



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 55»**

603070, г. Нижний Новгород, ул. Есенина, 37

тел. 247-55-20, 247-55-00

e-mail [school55nn@rambler.ru](mailto:school55nn@rambler.ru)

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАОУ «Школа № 55»  
(протокол от 28.05.2021 № 6)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
от 28.05.2021 № 190-о

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МАОУ «Школа № 55»  
На 2021-2022 учебный год**

**Нижний Новгород 2021**

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МАОУ «Школа № 55» «Вектор» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Центральное ядро в соответствии с ФГОС общего образования - личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Вслед за советским и российским лингвистом, психологом, доктором психологических и доктором филологических наук, действительным членом РАО и АПСН А.А. Леонтьевым мы положили в основу программы воспитания десять ключевых принципов.

***Принцип социальной активности.*** И целью воспитания, и способом воспитания является не пассивное усвоение норм и ценностей, а способность к социальному действию. Речь идет «о выращивании определенного типа личности – личности, способной к самостоятельному выбору и самостоятельному принятию решений, способной противостоять внешнему давлению и отстаивать свое мнение, не ригидной, то есть способной изменять позицию при изменяющихся обстоятельствах, в то же время, не адаптируясь пассивно к этому изменению, и т. д.»

***Принцип социального творчества.*** Действие, которое совершает ребенок, должно быть актом его свободного выбора, свободного творческого волеизъявления.

***Принцип взаимодействия личности и коллектива.*** «Надо добиваться

того, чтобы социальные действия школьников входили в социальную жизнь общества как ее составная органическая часть»

**Принцип развивающего воспитания.** «Зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский) есть не только в обучении, но и в воспитании. Сначала решение принимается с помощью взрослого, затем оно становится полностью самостоятельным.

**Принцип мотивированности.** В основе воспитания должна лежать опора на мотивы ребенка. «Субъективно, для самого школьника, акт воспитания должен быть ответом на проблему – его собственную, личную, коллектива, общественную, государственную, общемировую»

**Принцип проблемности.** Воспитание должно строиться как совместное обсуждение вопросов, а не как готовые ответы на не существующие для ребенка вопросы.

**Принцип индивидуализации.** К ребенку неприменимы усредненные правила, необходим учет особенностей конкретного ребенка и возможностей его развития.

**Принцип целостности воспитательного процесса.** «Воспитание не может быть разложено по отдельным полочкам: на одной полочке – трудовое воспитание, на другой – этическое, на третьей – эстетическое...».

**Принцип единства образовательной среды.** Воспитание ребенка происходит не только в школе и в семье, но и в более широком социальном контексте, «его воспитывает вообще жизнь».

**Принцип опоры на ведущую деятельность.** «Воспитание на различных возрастных этапах должно соответствовать ведущей деятельности, характерной для данного этапа, и психологическим возможностям, и ограничениям, связанным с возрастными особенностями „самодетельности“ и рефлексии над собой и своим поведением и деятельностью».

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Процесс воспитания в МАОУ «Школа № 55» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. Цель и задачи воспитания**

На основе базовых национальных ценностей, провозглашенных на государственном уровне, и требований ФГОС *цель* программы воспитательной системы МАОУ «Школа № 55» «Вектор» - создание условий для личностного развития школьников на основе усвоения нравственно-эстетических норм, опыта социально-значимой деятельности и позитивного отношения к окружающей действительности.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личностей воспитанников. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизируем общую цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников. На разных уровнях общего образования необходимо уделять чуть большее внимание следующим целевым *приоритетам*.

*1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из

них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;



- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач на основе социального партнерства и социального проектирования позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики в том числе асоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

В условиях реализации новых образовательных стандартов вопросам классного руководства отведена чрезвычайно важная роль. **Классный руководитель** – это организатор и руководитель целостного педагогического процесса. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями

обучающихся или их законными представителями. Он является организатором воспитательной работы в классе и наставником обучающихся, организует и воспитывает ученический коллектив, объединяет воспитательные усилия учителей, родительской общественности. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения каждого обучающегося, создавать условия для проявления его активности, становления личности.

В основе подобной деятельности лежат следующие **принципы**:

- научность,
- гуманитаризация,
- системность,
- актуальность и востребованность,
- культуросообразность.

Принципы определяют в свою очередь **цель и задачи работы классного руководителя**.

Цель: создание условий для воспитания и социализации нравственной личности, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых, управление процессом развития личности, взаимодействием всех участников воспитательного процесса.

Задачи деятельности классного руководителя:

- способствовать формированию и развитию коллектива класса;
- создавать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формировать здоровый образ жизни;
- организовывать систему межличностных отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защищать права и интересы обучающихся;
- организовывать системную работу с обучающимися в классе;

- работать над гуманизацией отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;
- организовывать социально значимую, творческую деятельность.

Содержание методической работы разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов-воспитателей. Классный руководитель на основе воспитательной системы класса разрабатывает план воспитательной работы на учебный год; собирает данные для социального паспорта класса, оформляет личные дела учащихся, классный журнал; оформляет протоколы родительских собраний / встреч; составляет отчеты по итогам воспитательной работы за учебный год, показателям учебной деятельности (полугодие, год); отслеживает занятость учащихся в системе дополнительного образования, общественных объединениях, творческих группах.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями), используя разнообразные **формы и виды деятельности**.

#### Формы работы:

- массовые - социально значимые дела, трудовые акции, вечера, дискотеки, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, посещение театров и музеев с последующим обсуждением увиденного, КТД, а также праздники, которые могут быть центральным ядром, объединяющим различные сферы жизнедеятельности школы (учебную и внеурочную деятельность,

дополнительное образование, неформальную социокультурную деятельность).

- групповые - объединения детей и подростков, (а также детско-взрослые объединения) клубного характера – кружки, секции.
- индивидуальные - творческие проекты по различным направлениям: художественным, общекультурным, научным, техническим и др.

#### Виды работы:

- игровая (ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра)
- Пример: профориентационная игра «Остров», социально – моделирующая «Так просто помочь», сюжетно – ролевая игра «Планета друзей» и др.
- познавательная (викторины, познавательные игры, познавательные беседы, дидактический театр, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности: олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны). Пример: устный журнал, Фестивали знаний, викторина "Что? Где? Когда?", «Вечер разгаданных и неразгаданных тайн», «Неделя школьной науки», психологический практикум "Учись учиться", серия классных часов/ часов общения "Замечательные люди науки", "За страницами учебника"...
- проблемно-ценностное общение (этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия). Пример: встречи в литературной (театральной, музыкальной) гостиной, конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, посещение мемориальных музеев, классные часы на морально-этические темы, часы интересных встреч, классные часы под разными рубриками, дискуссионные игры "Дебаты", "Третейский суд", "Дискуссионные качели"...
- досугово-развлекательная (культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, творческие марафоны на уровне класса и школы). Пример: «Фестиваль талантов», концерты (в том числе благотворительные)

«Щедрость маминого сердца», «Поделись улыбкой» и др., инсценировки «Солнце на планете одинаково всем светит!», «Вахта памяти» и др.; тематические праздники «Широкая масленица», «Мы теперь ученики!» и др.; выставки «Оч.умелые ручки», «Круче всех!» и др.; отчетные мероприятия творческих объединений.

- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность). Пример: социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми) «Подарок ветерану» и др.; КТД (коллективно-творческое дело) «Дружба без границ!» и др.; социальные проекты «Пушистая пятница», «Зажги синий», «Знай и соблюдай!» и др.; «Школа актива»; сбор лекарственных средств, акции милосердия и благотворительности, шефство над детским домом, «Праздник игры и игрушки» для малышей, митинги, акции солидарности...
- художественное творчество (кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе; социальные проекты на основе художественной деятельности). Пример: бал выпускников, вечер художественной самодеятельности, этический театр, литературно-художественная композиция, вечер авторской песни, выпуск литературного альманаха, музыкальная (литературная) гостиная, посещение театра, диспут, выставка "Малая Третьяковская галерея"...
- трудовая (кружки технического творчества, кружки домашних ремесел; трудовой десант/ субботник, детская производственная бригада). Пример: «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика»; работа по восстановлению памятников старины, дежурство по школе, оборудование спортплощадок, украшение школы к празднику, праздники труда, представление (защита) профессий, «Турнир умельцев», выставка технического творчества, «Неделя ремёсел» ...
- спортивно-оздоровительная (занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры,

социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты).  
Пример: День здоровья, туристический слёт, турпоход, "День бегуна",  
"Весёлые старты", "Вечер комических эстафет", "Малые Олимпийские  
игры", устный журнал "Спортивный калейдоскоп", "Турнир рыцарей",  
"Школа здорового образа жизни"...

- туристско-краеведческая (образовательная экскурсия, туристический поход, краеведческая/ туристско-краеведческая экспедиция). Пример: работа школьного музея, размещение временных экспозиций «История утюга», проект «Нижний Новгород вчера, сегодня, завтра», «Музей обычных вещей», «Экологическая тропа», конкурс «Юный экскурсовод» и др.
- деятельность свободного общения (коллективные семейные выходы, клубы по интересам и др.). Пример: фестиваль авторской песни, прогулки в городе и за городом, вечер поэзии, "Девичник" и "Мальчишник", "Сюрпризы дружбы", "Конверт откровений", психологические игры и тренинги...

Основными функциями классного руководителя являются координирующая, образовательная, развивающая и воспитательная по следующим **направлениям**.

Направления деятельности классного руководителя:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса  
Формы и виды деятельности: наблюдение, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед...
- организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка

Формы и виды деятельности: игра «Аукцион идей» на этапе коллективного планирования; совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные походы «Вместе в...» и т.п.; установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел «Банк затей», устные журналы «Знакомьтесь, это я!» и др.; создание ситуации выбора и успеха...

- формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности: изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; составление карты интересов и увлечений обучающихся; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «живой» газеты «Мой класс сегодня и завтра», «Летопись нашего класса» и др.

- индивидуальная работа с учащимися класса

Формы и виды деятельности: заполнение с обучающимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса; работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; предложение (делегирование) ответственности за то или иное



поручение в классе; вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

- работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам

Работа направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

Формы и виды работы: «Дети – консультанты по предметам», коллективный выпуск тематических лэп-буков для повторения материала...

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями...

- работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса «Узкий круг», организация занятости детей в каникулярный период проект «Каникулы в Школе», ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом...

- работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Формы и виды работы: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками («Служба медиации»); организация родительских встреч («Родительская академия», «Совет отцов» и др.), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей («Попечительский совет»); привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Родительские пятницы»), семейный клуб «Art-выходной» и др.).

Выстраивая стратегию воспитания в современных условиях, классный руководитель должен владеть специальными знаниями в определенных областях, умениями и навыками деятельности по отдельным направлениям, обеспечивающим качество воспитательной работы, систематически повышать свой профессионализм, соответствовать запросам современной реальной жизни.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Среди новых форм образования и взаимодействия с социумом являются уроки, проведенные вне стен школы: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в научно-исследовательских центрах: кванториумах, школе искусств,

городской детской библиотеке и тд. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и с взрослыми.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: живой диалог учителя и обучающихся через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками):

*Знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;*

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: - Создание специальных тематических проектов; -

*Проведение уроков вне стен школы, в окружающем социуме: научно-исследовательские центры- кванториумы, в парке, музее, школы искусств, детской библиотеке;*

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности: - *Демонстрация обучающимся ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в класс, анализ поступков людей, истории судебных, комментарии к происходящим событиям в мире, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества, единый тематический урок;*

-применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, формирующих качества личности: *интеллектуальные игры и викторины: мозговой штурм, квесты; ролевые игры – обыгрывание смоделированных ситуаций; учебные дискуссии с помощью проблемного вопроса или спорного утверждения, видеоролика, иллюстрация и т.д., которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; настольные игры; экспедиция знаний – проведение тематических недель к юбилею ученого или его открытия, школьного предмета, события.;*

-организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: *участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью составления плана ликвидации академической задолженностей по предметам;*

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: *индивидуальные и групповые исследовательские проекты; конкурсы проектов; научно-исследовательская конференция для младших школьников*

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Школа № 55» реализуется по следующим направлениям развития личности:

**Духовно-нравственное** - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

-укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укреплении у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности; - формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем

#### **Обще-интеллектуальное:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся основного общего образования;

#### **Общекультурное:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры

#### **Социальное:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

-формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме:

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование отношений культуры межэтнического общения;

-формирование отношения к семье как основе Российского общества;

-воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению;

**Спортивно-оздоровительное:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

-использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

-развитие потребностей в знаниях физической культурой и спортом

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

***На групповом уровне:***

#### **1. Участие родителей в управлении школой:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

#### **2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в**

### **образовательный процесс:**

- Работа «родительской академии» (1-5 классы), были учтены запросы родителей на получение определенной информации, проведено анкетирование на сайте школы с помощью гугл-формы с целью изучения социального запроса родительской общественности. После обработки информации определены содержательные блоки и направления реализации проекта:

- 1.«Первоклассные родители» (для молодых родителей, родителей первоклассников и, возможно, дошкольников 5-6 лет, желающих обогатить опыт семейного воспитания, активно и сознательно сотрудничать с образовательным учреждением с учетом современных тенденций в воспитании и обучении);

- 2.«55+» (для зрелых родителей, активных бабушек и дедушек, готовых передать богатый социальный и житейский опыт молодым родителям, школьникам; желающих включиться в позитивное эмоциональное общение по интересам: хор, мастер – классы, посиделки);

- 3.клуб «Диалог» (для родителей школьников 2-5 классов, 6-11 классов, нуждающихся в рекомендациях медиаторов/ кураторов по спорным или содержательным вопросам, в которых родители испытывают определенные «дефициты», консультативной помощи специалистов в области правовой, учебной и психологической грамотности родителей);

- 4.«Медиа – школа» (для желающих повысить информационную компетентность, получить новые знания, познакомиться с рисками, подстерегающими школьников в современном информационном пространстве).

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

### **3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

- Родительские конференции (публичный отчет) – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного



воспитания и обмен позитивным опытом;

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и развитию как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

**Принцип:** самостоятельности, ответственности, равноправия и сотрудничества, гласности, коллективности, целесообразности, гуманности

**Цель:** воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

### **Задачи**

- активное вовлечение каждого обучающегося в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- обучение обучающихся элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
- повышение интеллектуального уровня обучающихся;
- развитие творческой индивидуальности обучающихся и лидерских качеств;
- создание необходимых условий для сплочения детского коллектива;
- приобщение к отечественной истории, культуре, искусству;
- пропаганда здорового образа жизни;
- обеспечение усвоения обучающимися общечеловеческих ценностей, становление и реализацию активной жизненной позиции;
- формирование у детей опыта и навыков гармоничного взаимодействия с окружающей социокультурной и природной средой, этической и экологической культуры, позитивного отношения к людям, самому себе и окружающей среде;
- расширение представлений, обучающихся об окружающем мире, развитие познавательных потребностей, коммуникативных навыков;
- развитие эмоционально-чувственной, духовной сферы личности, эстетического отношения к окружающему, потребности в самореализации в различных видах творческой деятельности.
- повышение педагогической культуры учителей, творческий и профессиональный рост педагогического коллектива.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного ученического самоуправления (актива школы);
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- через реализацию различных направлений деятельности актива школы,

отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; (общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. (*День знаний, Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя, конкурс новогодних клипов «Клипомания», Новогодний конкурс «СТЭМ», «Зимняя красавица», «Мужчина – сила Отечества», Масленица, Праздничный концерт, посвящённый 8 марта, выборы президента ученического самоуправления, Театральная постановка «Почтальоны памяти», последний звонок*)

- через ведение социальных сетей школы

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через работу в структуре Российского Движения Школьников

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой т.п.

Ученическое самоуправление делится на 7 направлений, во главе каждого из которых стоит куратор (обучающийся 10 классов). Во главе совета кураторов стоит президент ученического самоуправления, который назначается в результате выборов.

Направления работы ученического самоуправления:

*МТО* – обеспечение необходимым оборудованием и аппаратурой во время мероприятий (подготовка декораций, организация и контроль дежурства, оборудование для мероприятий (столы и стулья, флипчарты, маркеры, ватманы,

видеооборудование, аудиооборудование))

*СМИ* – ведение социальных сетей школы (Вконтакте, Инстаграм, ТикТок – журналисты, фотографы, блогеры)

*Разработка системы мотивации и поощрения* (разработка приложения поощрения обучающихся)

*Оформление* – создание подарков и оформления на школьные мероприятия (подарки, декорации, подборка костюмов, оформление фотозон)

*Разработка мастер-классов* – организация и проведение мастер-классов от обучающихся, педагогов и приглашённых гостей для обучающихся школы (работа с активистами самоуправления (подготовка президента школы, тренинговая программа по лидерству, обучение по работе с направлениями, музыкальные вечера, мыловарение, семинары по управлению временем и т.д)

*Культмассовая деятельность* – написание сценариев, реализация школьных мероприятий и акций (подготовка всех общешкольных мероприятий (день знаний, день учителя, подготовка каникул, подготовка новогоднего марафона мероприятий и т.д.).

Работа с педагогами и родителями обучающихся (опросы, приглашения, встречи учителей, разработка контента для родителей в социальных сетях).

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так, как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

**Социальный аспект** заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

**Экономический аспект** - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

**Психологический аспект** состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору). Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

**Медико-физиологический аспект** выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

**1 - 4 классы:**

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5 - 7 классы:**

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися

профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

### ***8-9 классы:***

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

### ***10-11 классы:***

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Финансовая грамотность» (1-1 класс; «Мир профессий» 10-11 класс)
- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся

попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий; прохождение профориентационного онлайн-тестирования; онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»; созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие обучающихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Школьные пятницы», «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);

- участие обучающихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.7. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков

общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Принципы: научность, гуманитаризация, системность, актуальность и востребованность, культуросообразность.

Задачи:

1. Организовать деятельность школьных СМИ.
2. Привить обучающимся интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.
3. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.
4. Обучать обучающихся умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений.
5. Создать живую, активно работающую информационную среду.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьные социальные сети наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьные социальные сети (вконтакте, инстаграм, тикток), в которых размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы и акции, публикуются новости;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа Вконтакте, публичная страница Instagram - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью



освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьный кружок «Телевидение», в котором обучающиеся обучаются навыку создания роликов, клипов, монтажу познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах, семинарах школьных медиа.

### **3.8. Модуль «Центр профилактики дорожно-транспортных происшествий»**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних школьников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В МАОУ «Школа № 55» с 2008 года функционирует Центр профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

*Цель Центра:* сведение к минимуму детского дорожно-транспортного травматизма, охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности; наличие знаний и навыков поведения у обучающихся на улицах и дорогах в различных ситуациях.

В школе оборудован кабинет для занятий по изучению правил дорожного движения, в котором имеются набор плакатов по Правилам дорожного движения «Безопасность дорожного движения», аптечка первой медицинской помощи, макет улицы и набор дорожных знаков, мобильный компьютерный класс. Для занятий, проведения мероприятий имеется учебно-тренировочная площадка «автогородок».

В работе используются различные программы для ПК, мультфильмы

«Смешарики», Азбука безопасности из цикла «Уроки тетушки Сова» презентации и фильмы, созданные старшими школьниками.

***Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения проводится по следующим направлениям:***

*Информационно-обучающее* – знакомство обучающихся с Правилами дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах (разработка и выпуск учебных и методических пособий для проведения занятий по изучению ПДД; обновление странички на сайте; Разработка КТД и обучающих игр по ПДД; создание учебных презентаций и роликов по ПДД «Знай правила», «Мы пешеходы»; проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД «Колесо фортуны», «Светофорик»; составление безопасных маршрутов «Дом-Школа», памяток, листовок, презентаций; проведение минуток безопасности; лектории для обучающихся и родителей).

*Развивающее* – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным (Посещение автогородка при школе для отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, навыков безопасного поведения на дорогах; Организация экскурсий по микрорайону с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения; участие в школьных и городских конкурсах агитбригад и театрализованных постановок по ПДД).

*Воспитательное* – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере (Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников; привлечение в работу отряда

ЮИД; проведение акций, соревнований, смотров уголков безопасности, фестивалей, выставок, массовых мероприятий во время школьных каникул «Безопасный двор», «День БЕЗопасности», «Посвящение в пешеходы»; лектории с приглашением инспектора ГИБДД).

*Методическое* – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ (Проведение занятий с классными руководителями; Организация работы кабинета для занятий с обучающимися и педагогами по БДД).

*Контрольное* – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ (Анализ статистических данных по образовательному учреждению (нарушение ПДД обучающимися школы); проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений, обучающихся по теме ПДД (3 раза в год)).

В школе работает ЮИД «Светофор»: проведение тематических занятий; разработка, составление и распространение памяток, листовок для обучающихся и родителей, воспитанников детских садов, водителей; участие в конкурсе «Безопасное колесо»; проведение минуток по БД; участие в городских конкурсах рисунков и театрализованных представлений по ПДД.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой МАОУ «Школа № 55» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

**принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

**принцип приоритета** анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

**принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и

почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- 1). Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)
- 2). Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг

себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3). Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на собрании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете школы.

## **5. План воспитательной работы МАОУ «Школа № 55»**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МАОУ «Школа № 55» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

***Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:***

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

***Задачи:***

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов, обучающихся 6-11 классов в рамках пилотной апробации регионального

проекта ранней профессиональной ориентации школьников 4–5 классов «МОСТ»; 6-11 классы «Билет в будущее».

- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

***Реализация этих целей и задач предполагает:***

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;



- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

**Календарь образовательных событий, приуроченных к  
государственным и национальным праздникам Российской Федерации,  
памятным датам и событиям российской истории и культуры**

месяц	дата	Образовательное событие
сентябрь	1	День Знаний
	3	День окончания второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
	2-8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
октябрь	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день Учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля Энергосбережения
	26	Международный день школьных библиотек
	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
	30	Урок памяти: День политических репрессий
ноябрь	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	26	День Матери в России
декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный День инвалидов
	3	День неизвестного солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции
	9	День героев Отечества
	11	День Конституции РФ
	21-25	Новогодние представления
25	Новогодняя елка для детей инвалидов	
январь	27	Международный День памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
февраль	8	День Российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	19	Международный День родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
март	1	Всемирный день гражданской обороны
	8	Международный женский день

	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»
	30	День пожарной охраны. Урок ОБЖ
май	7	День Победы советского народа в ВОВ (1941-1945 гг) (9 мая)
	15	Международный День семьи
	21	Академик А.Д. Сахаров
	24	День славянской письменности и культуры
	25	Последний звонок 9,11 классы
июнь	1	Международный день защиты детей
	4	День русского языка – Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	11	День России
	22	День памяти и скорби – день начала ВОВ

<b>План воспитательной работы школы (уровень начального общего образования)</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>мероприятие</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы, посвященные Дню города, Году науки	1-4	1.09.2021	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая
Проекты «Улицы моего города»; «История моего города»	1-4	С 13.09. – 27.09.2021	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Педагоги ТО Учителя предметники
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-4		Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя предметники
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	1-4	Сентябрь Октябрь апрель	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители

			Старшая вожатая Родители
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-4	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Педагог- организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители
Посвящение в первоклассники	1	22.11.2022	Классные Руководители Педагог- организатор Старшая вожатая
День пожилого человека	1-4	ноябрь	Педагог- организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители Учителя Предметники Педагоги ТО
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - игр по станциям «ЗОЖ»	1-4	ноябрь	Педагог- организатор Классные руководители Старшая вожатая Педагоги ТО Педагог – Психолог Социальный педагог
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) - надпись выставки - изображение флага (если имеется) - рассказы, стихотворения народа, книги -приветствия на языке народа, - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности	1-4	8.11.2021	Заместитель директора Педагог- организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители Учителя Предметники Педагоги ТО

- по возможности звучание национальной музыки.			
День Матери	1-4	26.11.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая
Месячник правовых знаний.	1-4	декабрь	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники Педагоги ТО Педагог – Психолог Социальный педагог
Урок истории по государственной символике, 1-4 по истории создания конституции РФ	1-4	До 12.12.2021	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники Педагоги ТО
День конституции	1-4	12.12.2021	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники
Мероприятие «Мы встречаем Новый год»	1-4	24.12.2021	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители Учителя Предметники Педагоги ТО
Фестиваль «Радуга талантов»	1-4	24.12.2022	Педагог-организатор Классные

			руководители Старшая вожатая Педагоги ГО
Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество»	1-4	11.01.2022	Педагог- организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники
День полного освобождения Ленинграда	1-4	27.01.2022	Педагог- организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	1-4	08.02.2022	Педагог- организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители Учителя Предметники Педагоги ГО
Интеллектуальный марафон «Во всех науках мы сильны»	1-4	08.02.2022	Педагог- организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники
День родного языка	1-4	19.02.2022	Педагог- организатор Классные руководители Старшая вожатая
Игра-викторина «Города-герои»	1-4	До 23.02.2022	Педагог- организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники
Смотр песни и строя	1-4	22.02.2022	Педагог-

			организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники Педагоги ТО
Масленица (Ярмарка)	1-4		Педагог- организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители
Концерт для учителей,	1-4	08.03	Заместитель директора Педагог- организатор Старшая вожатая Родители
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12.04.2022	Педагог- организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	1-4	29.04.2022	Педагог- организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники
Акция «Салют, Победа!» «Открытие ветерану»	1-4	До 09.05 2022	Педагог- организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-4	07.05.2022	Классные руководители Родители
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	09.05.2022	Родители
Итоговые линейки в конце года и по итогам триместра	1-4	В конце триместра и года	Заместитель директора Педагог- организатор

			Классные руководители Старшая вожатая
День защиты детей Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте	1-4	01.06.2022	Начальник лагеря
Мероприятия ко Дню независимости России	1-4	11.06.2022	Начальник лагеря
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственный
«Мудрость»	1-4	1	классные руководители
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
мероприятие	классы	сроки	ответственный
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Всемирный день моря	1 – 4	28.09.2022	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	1 – 4	04.10.2022	Классные руководители
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1 – 4	Ноябрь, май	Классные руководители
День заповедников	1 – 4	январь	Классные руководители
День родного языка	1 – 4	19.02.2022	Классные руководители
День Солнца	1 – 4	май	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
мероприятие	классы	сроки	ответственный
Распределение обязанностей между всеми обучающимися классных коллективов.	1 - 4	До 15.09.2022	Классные руководители
Выборы Актива школы	4	сентябрь	Педагог – организатор Старшая вожатая
Совет Актива школы	4	Каждую неделю	Педагог – организатор Старшая вожатая
<b>Профориентация</b>			
мероприятие	классы	сроки	ответственный

Мероприятие «Профессия моих родителей»	1 - 4	19.11.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители
Квест:«Угадай профессию»	1 – 4	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1 – 4	10.03.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники Педагоги ТО
Единый день профориентации	1 - 4	апрель	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники Педагоги ТО
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	3-4	Октябрь апрель	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители
<b>Работа с родителями</b>			
мероприятие	классы	сроки	ответственный
Общешкольное родительское собрание	1 – 4	12.09.2021	Администрация школы
Совет родителей 1 раз в триместр	1 - 4		Администрация школы
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Трудности адаптации первоклассников в школе», - «Здоровье питание – гарантия нормального	1- 4	Сентябрь, февраль, апрель	Администрация школы



развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Нравственные ценности семьи» - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года			
Лекторий для родителей в рамках РА	1 – 4	1 раз в месяц	Администрация школы
Консультации	1 – 4	В конце каждого триместра	Администрация школы Классные руководители
Индивидуальные беседы	1 – 4	По необходимости	Классные руководители
Родительский патруль	1 – 4	1 раз в месяц	Администрация школы
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 – 4	октябрь	Педагог- организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники
Совместная работа родителей и обучающихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1 – 4	декабрь	Педагог- организатор Классные руководители Старшая вожатая
Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей.	1 – 4	март	Социальный педагог
День открытых дверей Публичный отчет	1 – 4	март	Администрация школы
Родительское собрание будущих первоклассников		апрель	Администрация школы
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	1 – 4	апрель	Родители
Проект «Весёлая перемена»	1 – 4	В течение года	Педагог - организатор
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	1 - 4	01.06.2022	Родители
<b>Школьные медиа</b>			
мероприятие	классы	сроки	ответственный
Группа школы в ВК	1-4	В течение года	Старшая вожатая
Страница Инстаграмм	1 - 4	В течение года	Старшая вожатая
Официальный сайт школы	1 - 4	В течение года	Заместитель директора

			Старшая вожатая
<b>Центр профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей</b>			
мероприятие	классы	сроки	ответственный
Неделя Безопасности	1-4	сентябрь	Заместитель директора Педагог- организатор Классные руководители Старшая вожатая Педагоги ТО
Просмотр видеоролика «Остановись»	1-4	сентябрь	Старшая вожатая классные руководители
Фотокросс безопасность на дороге	1-4	сентябрь	Старшая вожатая классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения	1-4	сентябрь	Педагог- организатор Классные руководители Старшая вожатая Педагоги ТО Учителя предметники
Конкурс фотографий «Засветись»	1-4	октябрь	Старшая вожатая классные руководители
Изготовление светоотражателей	3-4	октябрь	Старшая вожатая классные руководители
Посвящение в пешеходы	1	22.10.2022	Педагог- организатор Классные руководители Старшая вожатая
Профилактическая беседа инспектором ГИБДД: «Соблюдение правил дорожного движения»	1-4	октябрь	Заместитель директора Инспектор ГИБДД
Минутки безопасности	1-4	еженедельно	Классные руководители
Видеоролик «Засветись»	1-4	ноябрь	Старшая вожатая классные

			руководители
Проведение викторин, конкурсов, рисунков и сочинений среди обучающихся на тему ПДД	1-4	Январь февраль	Заместитель директора Классные руководители
Просмотр фильма «Правила дорожного движения»	1-4	март	Классные руководители
Участие в региональных конкурсах по профилактике ДДТТ	1-4	март	Заместитель ди ректора
Олимпиада по правилам дорожного движения	1-4	март	Классные руков одители

<b>План воспитательной работы школы (уровень основного общего образования)</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>мероприятие</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы, посвященные Дню город, Году науки	5-9	1.09.2021	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая
Проекты «Улицы моего города»; «История моего города»	5-9	13.09.2021 – 27.09.2021	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Педагоги ТО Учителя предметники
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Педагоги ТО Учителя предметники
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	5-9	20.09.2021	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Педагоги ТО
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	5-9	Сентябрь Октябрь апрель	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя предметники
День пожилого человека	5-9		Заместитель директора

			Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - игр по станциям «ЗОЖ»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) - надпись выставки - изображение флага (если имеется) - рассказы, стихотворения народа, книги - приветствия на языке народа, - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности - по возможности звучание национальной музыки.	5-9	8.11.2021	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая
День Матери	5-9	26.11.2022	Классные Руководители Педагог-организатор Старшая вожатая
Месячник правовых знаний.	5-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители Учителя Предметники Педагоги ТО
Урок истории по государственной символике, по истории создания конституции РФ	5-9	До 12.12.2021	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Педагоги ТО Педагог – Психолог Социальный педагог

День конституции	5-9	12.12.2021	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители Учителя Предметники Педагоги ТО
Мероприятие «Мы встречаем Новый год»	5-9	24.12.2021	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая
Фестиваль «Радуга талантов»	5-9	24.12.2022	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники Педагоги ТО Педагог – Психолог Социальный педагог
Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество»	5-9	11.01.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники Педагоги ТО
День полного освобождения Ленинграда	5-9	27.01.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	5-9	08.02.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители Учителя Предметники Педагоги ТО
День родного языка	5-9	19.02.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая

			Педагоги ТО
Игра-викторина «Города-герои»	5-9	До 23.02.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники
Масленица (Ярмарка)	5-9		Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники
Концерт для учителей,	5-9	08.03	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители Учителя Предметники Педагоги ТО
Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12.04.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	5-9	29.04.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая
Акция «Салют, Победа!» «Открытие ветерану»	5-9	До 09.05 2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	5-9	07.05.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники Педагоги ТО
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	09.05.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители
Итоговые линейки в конце года и по итогам триместра	5-9	В конце триместра и года	Заместитель директора Педагог-организатор Старшая вожатая

			Родители
День защиты детей Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте	5-9	01.06.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники
Мероприятия ко Дню независимости России	5-9	11.06.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)</b>			
<b>мероприятие</b>	<b>классы</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
Урок знаний Классные часы, посвященные Дню города «800-летие Нижнего Новгорода»	5-9	01.09.2021	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по городу «Мой любимый Нижний Новгород» История моего города	5-9	14.09.2021	Классные руководители
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Закон № 23ФЗ «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Нижегородской области» - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	5-9	До 11.09.2021	Классные руководители
Акция «Внимание, дети»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Мы выбираем ГТО.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-9	28-30-09.2021	Классные руководители
День здоровья.	5-9	26.10.2021	Классные руководители
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	5-9	октябрь	Классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	5-9	Октябрь ноябрь	Классные руководители

Классные часы, посвященные Дню народного единства»	5-9	08.11.2021	Классные руководители
Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Мастер классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	5-9	29.11.2021	Классные руководители
День героев Отечества	5-9	09.12.2021	Классные руководители
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-9	декабрь	Классные руководители
Работает мастерская Деда Мороза	5-9	2-3 неделя декабря	Классные руководители
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5-9	27.01.2022	Классные руководители
День защитника Отечества	5-9	23.02.2022	Классные руководители
Поздравление женщин с 8 марта	5-9	07.03.2022	Классные руководители
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	5-9	12.04.2022	Классные руководители
Урок мужества	5-9	май	Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственный
«#Явыбираю»	5-9	1	классные руководители
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>мероприятие</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Всемирный день моря	5-9	28.09.2022	Учителя-предметники
Всемирный день защиты животных	5-9	04.10.2022	Классные Руководители Учителя предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.2022	Классные Руководители Учителя предметники
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-9	Ноябрь, май	Классные Руководители



			Учителя предметники
День заповедников	5-9	январь	Классные Руководители Учителя предметники
День родного языка	5-9	19.02.2022	Классные Руководители Учителя предметники
<b>Самоуправление</b>			
<b>мероприятие</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
Распределение обязанностей между всеми обучающимися классных коллективов.	5-9	До 15.09.2022	Педагог – организатор Старшая вожатая
Выборы Актива школы	5-9	сентябрь	Педагог – организатор Старшая вожатая
Совет Актива школы	5-9	Каждую неделю	Педагог – организатор Старшая вожатая
<b>Профориентация</b>			
<b>мероприятие</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
Мероприятие «Профессия моих родителей»	5-9	20.11.2021	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители
Квест: «Угадай профессию»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	5-9	10.03.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники Педагоги ТО
Единый день профориентации	5-9	апрель	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники Педагоги ТО
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	5-9	Октябрь апрель	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители

			Старшая вожатая Родители
Работа с родителями			
мероприятие	классы	сроки	ответственный
Общешкольное родительское собрание	5-9	12.09.2022	Администрация школы
Совет родителей 1 раз в триместр	5-9		Администрация школы
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе», - Формирование навыков жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профорientация. Дороги, которые выбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания - Летняя профильная смена для учащихся лицея. Школа одаренных - Предварительные итоги года	5-9	Сентябрь, февраль, апрель	Администрация школы
Лекторий для родителей в рамках РА	5-9	1 раз в месяц	Администрация школы
Консультации	5-9	В конце каждого триместра	Администрация школы Классные руководители
Индивидуальные беседы	5-9	По необходимости	Классные руководители
Родительский патруль	5-9	1 раз в месяц	Администрация школы
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-9	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники
Совместная работа родителей и обучающихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая

Акция «Сообща где торгуют смертью» Защитим наших детей.	5-9	март	Социальный педагог
День открытых дверей Публичный отчет	5-9	март	Администрация школы
Родительское собрание будущих первоклассников	5-9	апрель	Администрация школы
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	5-9	апрель	родители
Проект «Весёлая перемена»	5-9	В течение года	Педагог - организатор
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	5-9	01.06.2022	Родители
<b>Школьные медиа</b>			
<b>мероприятие</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
Группа школы в ВК	5-9	В течение года	Старшая вожатая
Страница Инстаграмм	5-9	В течение года	Старшая вожатая
Официальный сайт школы	5-9	В течение года	Заместитель директора Старшая вожатая
<b>Центр профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей</b>			
<b>мероприятие</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	5-6	сентябрь	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Педагоги ТО
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения»	5-7	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Педагоги ТО Учителя предметники
Участие в соревновании «Безопасное колесо»	5-6	октябрь	Заместитель директора Педагог-организатор
Профилактическая беседа инспектором ГИБДД: «Соблюдение правил дорожного движения»	5-9	ежемесячно	Заместитель директора Инспектор ГИБДД
Минутки безопасности	5-9	еженедельно	Классные руководители
Проведение викторин, конкурсов, рисунков и сочинений среди обучающихся на тему ПДД	5-9	Январь февраль	Заместитель директора Классные руководители
Просмотр фильма «Правила дорожного движения»	5-6	март	Классные руководители
Участие в региональных конкурсах	5-7	март	Заместитель директо

по профилактике ДДТТ			ра
Олимпиада по правилам дорожного движения	5-7	март	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	7-8	май	Заместитель директора

<b>План воспитательной работы школы (уровень среднего общего образования)</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>мероприятие</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы, посвященные Дню город, Году науки	10-11	1.09.2021	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая
Проекты «Улицы моего города»; «История моего города»	10-11	С 13.09. – 27.09.2021	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Педагоги ТО Учителя предметники
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Педагоги ТО Учителя предметники
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	10-11	20.09.2021	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Педагоги ТО
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	10-11	Сентябрь Октябрь апрель	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя предметники
День пожилого человека	10-11		Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор Классные

- игр по станциям «ЗОЖ»			руководители Старшая вожатая Родители
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) - надпись выставки - изображение флага (если имеется) - рассказы, стихотворения народа, книги - приветствия на языке народа, - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности - по возможности звучание национальной музыки.	10-11	8.11.2021	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая
День Матери	10-11	26.11.2022	Классные Руководители Педагог-организатор Старшая вожатая
Месячник правовых знаний.	10-11	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители Учителя Предметники Педагоги ТО
Урок истории по государственной символике, по истории создания конституции РФ	10-11	До 12.12.2021	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Педагоги ТО Педагог – Психолог Социальный педагог
День конституции	10-11	12.12.2021	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители

			Учителя Предметники Педагоги ТО
Мероприятие «Мы встречаем Новый год»	10-11	24.12.2021	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая
Фестиваль «Радуга талантов»	10-11	24.12.2022	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники Педагоги ТО Педагог – Психолог Социальный педагог
Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество»	10-11	11.01.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники Педагоги ТО
День полного освобождения Ленинграда	10-11	27.01.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	10-11	08.02.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители Учителя Предметники Педагоги ТО
День родного языка	10-11	19.02.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Педагоги ТО
Игра-викторина «Города-герои»	10-11	До 23.02.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники

Масленица (Ярмарка)	10-11		Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники
Концерт для учителей,	10-11	08.03	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители Учителя Предметники Педагоги ТО
Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12.04.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	10-11	29.04.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая
Акция «Салют, Победа!» «Открытие ветерану»	10-11	До 09.05 2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	10-11	07.05.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники Педагоги ТО
Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	09.05.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители
Итоговые линейки в конце года и по итогам триместра	10-11	В конце триместра и года	Заместитель директора Педагог-организатор Старшая вожатая Родители
День защиты детей Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте	10-11	01.06.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники

Мероприятия ко Дню независимости России	10-11	11.06.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)</b>			
<b>мероприятие</b>	<b>классы</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
Урок знаний Классные часы, посвященные Дню города «800-летие Нижнего Новгорода»	10-11	01.09.2021	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по городу «Мой любимый Нижний Новгород» История моего города	10-11	14.09.2021	Классные руководители
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Закон № 23ФЗ «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Нижегородской области» - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	10-11	До 11.09.2021	Классные руководители
Акция «Внимание, дети»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Мы выбираем ГТО.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Единый урок «Безопасность в Интернете»	10-11	28-30-09.2021	Классные руководители
День здоровья.	10-11	26.10.2021	Классные руководители
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	10-11	октябрь	Классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	10-11	Октябрь ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства»	10-11	08.11.2021	Классные руководители
Классные часы «Здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Мастер классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	10-11	29.11.2021	Классные руководители



День героев Отечества	10-11	09.12.2021	Классные руководители
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	10-11	декабрь	Классные руководители
Работает мастерская Деда Мороза	10-11	2-3 неделя декабря	Классные руководители
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	10-11	27.01.2022	Классные руководители
День защитника Отечества	10-11	23.02.2022	Классные руководители
Поздравление женщин с 8 марта	10-11	07.03.2022	Классные руководители
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	10-11	12.04.2022	Классные руководители
Урок мужества	10-11	май	Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>ответственный</b>
«Я выбираю»	10-11	1	классные руководители
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>мероприятие</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Всемирный день моря	10-11	28.09.2022	Учителя- предметники
Всемирный день защиты животных	10-11	04.10.2022	Классные Руководители Учителя предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10.2022	Классные Руководители Учителя предметники
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11	Ноябрь, май	Классные Руководители Учителя предметники
День заповедников	10-11	январь	Классные Руководители Учителя предметники
День родного языка	10-11	19.02.2022	Классные Руководители

			Учителя предметники
<b>Самоуправление</b>			
<b>мероприятие</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
Распределение обязанностей между всеми обучающимися классных коллективов.	10-11	До 15.09.2022	Педагог – организатор Старшая вожатая
Выборы Актива школы	10-11	сентябрь	Педагог – организатор Старшая вожатая
Совет Актива школы	10-11	Каждую неделю	Педагог – организатор Старшая вожатая
<b>Профориентация</b>			
<b>мероприятие</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
Мероприятие «Профессия моих родителей»	10-11	20.11.2021	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители
Квест:«Угадай профессию»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	10-11	10.03.2022	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники Педагоги ТО
Единый день профориентации	10-11	апрель	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники Педагоги ТО
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	10-11	Октябрь апрель	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Родители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>мероприятие</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
Общешкольное родительское собрание	10-11	12.09.2022	Администрация школы
Совет родителей 1 раз в триместр	10-11		Администрация

			ШКОЛЫ
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе», - Формирование навыков жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профорентация. Дороги, которые выбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания - Летняя профильная смена для учащихся лицея. Школа одаренных - Предварительные итоги года	10-11	Сентябрь, февраль, апрель	Администрация школы
Лекторий для родителей в рамках РА	10-11	1 раз в месяц	Администрация школы
Консультации	10-11	В конце каждого триместра	Администрация школы Классные руководители
Индивидуальные беседы	10-11	По необходимости	Классные руководители
Родительский патруль	10-11	1 раз в месяц	Администрация школы
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	10-11	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Учителя Предметники
Совместная работа родителей и обучающихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	10-11	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая
Акция «Сообща где торгуют смертью» Защитим наших детей.	10-11	март	Социальный педагог
День открытых дверей Публичный отчет	10-11	март	Администрация школы
Родительское собрание будущих первоклассников	10-11	апрель	Администрация школы

Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	10-11	апрель	родители
Проект «Весёлая перемена»	10-11	В течение года	Педагог - организатор
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	10-11	01.06.2022	Родители
<b>Школьные медиа</b>			
<b>мероприятие</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
Группа школы в ВК	10-11	В течение года	Старшая вожатая
Страница Инстаграмм	10-11	В течение года	Старшая вожатая
Официальный сайт школы	10-11	В течение года	Заместитель директора Старшая вожатая
<b>Центр профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей</b>			
<b>мероприятие</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
Профилактическая беседа инспектором ГИБДД: «Соблюдение правил дорожного движения»	10-11	ежемесячно	Заместитель директора Инспектор ГИБДД
Минутки безопасности	1-4	еженедельно	Классные руководители
Проведение викторин, конкурсов, рисунков и сочинений среди обучающихся на тему ПДД	10	Январь февраль	Заместитель директора Классные руководители
Просмотр фильма «Правила дорожного движения»	10-11	март	Классные руководители
Участие в региональных конкурсах по профилактике ДДТТ	10	март	Заместитель директора
Олимпиада по правилам дорожного движения	10	март	Классные руководители