

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 55»

Принята на заседании
Педагогического совета
« 31 » 08 2017 г.
Протокол № 7

Утверждаю:
Директор МАОУ «Школа № 55»
И.И. Водопомянова
« 31 » 08 2017 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
(модифицированная)

«Верные друзья»

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лоскутова Анна Владимировна,
педагог-психолог

г. Нижний Новгород
2017 г.

Пояснительная записка

Начальная школа – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей.

Именно в эти годы начинают формироваться те системы отношений ребёнка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности самореализации в школьной среде.

Основным направлением дополнительной общеобразовательной программы по начальному звену является профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников.

Цель деятельности по данному направлению работы – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в данной ему педагогической среде.

Задачи:

1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.
2. Создание системы психолого-педагогической поддержки всех первоклассников в период их первичной школьной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
3. Создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять коррекционно-формирующую и развивающую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы 9-10 лет.

Сроки реализации – 1 год.

Формы и режим занятий:

Для разработки занятий использован элемент сказкотерапии: в сказочные истории «вплетены» игры и психотехнические упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников, коммуникативных навыков.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного коррекционно - развивающего комплекса.

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 45 минут - 1 час, в зависимости от состояния детей.

Динамика развития детей отслеживается посредством проведения контрольных срезов через каждые 10 занятий. Также каждые пять занятий проводится консультация родителей детей, занимающихся в группе. На консультациях родителям предлагаются игры и упражнения по развитию ребёнка в домашних условиях.

Учебно-тематический план

№ п/п	тема	всего	теория	практика
1.	Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе.	2	1	1
2	Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей. Стимулирование общения.	4	2	2
3.	Формирование коммуникативных качеств, развитие коммуникативных навыков.	5	3	2
4.	Формирование правильного представления о себе.	4	2	2
5.	Развитие наблюдательности, умения владеть собственным телом.	4	2	2
6.	Эмоционально-экспрессивное развитие, овладение элементами саморегуляции.	4	2	2
7.	Развитие воображения, словесно-логического мышления, внимания, временной ориентации.	2	1	1
8.	Развитие эмоциональной сферы, фантазии.	2	1	1
9.	Развитие навыков совместной деятельности, чувства сопереживания, умения снимать психо-эмоциональное напряжение.	4	1	3
10.	Развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освободиться от негативных эмоций.	3	2	1
11.	Формирование чувства уверенности в себе.	2	1	1

Итого: 36ч. теория-20 ч. практика- 16ч.

Содержание дополнительной образовательной программы

тема 1.

Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе; развитие памяти, внимания, образного мышления, воображения.

Теория 1ч. – Подготовка к занятию. Изучение литературы по созданию условий для знакомства детей в микрогруппе, развитию у первоклассников памяти, внимания, образного мышления, воображения.

Практика 1ч. - Игра «Волшебный клубок». Упражнение, направленное на развитие временной ориентации, концентрации и устойчивости внимания, волевой сферы «Минутка». Упражнение, направленное на развитие концентрации и устойчивости внимания «Слова – невидимки».

тема 2.

Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей, развитие языка жестов и мимики; развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, умения моделировать; развитие усидчивости, самоконтроля. Стимулирование общения; развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, мелкой моторики; развитие самоконтроля.

Теория 2ч. - Подготовка к занятию. Изучение методической литературы по развитию умения распознавать чувства и настроения других людей, развитию языка жестов и мимики, развитию внимания, слуховой памяти, логического мышления

Практика 2ч. - Игра на развитие внимания: «Запретное слово». Упражнение, направленное на развитие жестов и мимики «Разговариваем без слов». Упражнение на развитие умения контролировать своё тело: «Марионетка».

тема 3.

Формирование коммуникативных качеств; работа с эмоцией радости; развитие памяти, внимания, логического мышления, зрительно-моторной координации, умения управлять собственным телом. Развитие коммуникативных навыков, снятие тревожности; развитие памяти, внимания, моторики, развитие навыков самоконтроля.

Теория 3ч. - Подготовка к занятию. Изучение материалов по формированию коммуникативных качеств, работе с эмоцией радости, развитию памяти, внимания, логического мышления, зрительно-моторной координации, умению управлять собственным телом

Практика 2ч - Психогимнастическое упражнение «Костёр». Упражнение на развитие моторики и зрительно-моторной координации «Вигвам». Игра «Следопыты».

тема 4.

Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти, моторики и зрительно моторной координации, умения ориентироваться в пространстве, концентрировать своё внимание, расслабляться.

Теория 2ч. - Подготовка к занятию. Изучение психологической литературы по формированию правильного представления о себе, развитию логического мышления, зрительной памяти, моторики и зрительно моторной координации.

Практика 2ч. - Игра «Найдём друг друга». Сказка «Про Манную Кашу». Психогимнастическое упражнение «Сова». Упражнение на развитие ассоциативного мышления.

тема 5.

Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом; развитие моторики, зрительно моторной координации; формирование позитивной самооценки.

Теория 2ч. - Подготовка к занятию. Изучение литературы по развитию наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умению владеть собственным телом

Практика 2ч. - Игра «Разведчики». Упражнение на развитие моторики и зрительно-моторной координации «Очки». Психогимнастическое упражнение «Певец». Упражнение на развитие логического мышления «Исключение четвёртого».

тема 6.

Эмоционально-экспрессивное развитие, овладение элементами саморегуляции; развитие ассоциативного мышления, внимания, моторики и зрительно моторной координации; формирование коммуникативных качеств.

Теория 2ч. - Подготовка к занятию. Изучение материалов по эмоционально-экспрессивному развитию, овладению элементами саморегуляции, развитию ассоциативного мышления.

Практика 2ч. - Игра на развитие эмоциональной сферы «Настроение в чемодане». Игра на развитие логического мышления «Бег ассоциаций».

Упражнение на развитие мелкой моторики «Цветы». Игра на развитие внимания «Не путай цвета». Дыхательная гимнастика «Пчёлки». Упражнение на развитие воображения «Задумай рисунок».

тема7.

Развитие эмпатических способностей(умения сопереживать); развитие воображения, словесно-логического мышления, внимания, временной ориентации.

Теория 1ч. - Подготовка к занятию. Изучение методической литературы по развитию эмпатических способностей, развитию воображения, словесно-логического мышления, внимания, временной ориентации.

Практика 1ч. - Игра на развитие внимания, временной ориентации «Лето – осень – зима – весна». Упражнение «Сказка по кругу». Упражнение, направленное на развитие эмпатических способностей «Сказка Морозко». Психогимнастическое упражнение.

тема8.

Развитие эмоциональной сферы, фантазии; развитие памяти, внимания, логики, моторики и зрительно моторной координации; профилактика нарушения зрения.

Теория 1ч. - Подготовка к занятию. Изучение психологической литературы по развитию эмоциональной сферы, фантазии, моторики и зрительно моторной координации, профилактике нарушения зрения.

Практика 1ч. - Игра на развитие внимания: «10». Упражнение на развитие памяти и внимания. Игра: «Тропинка». Психогимнастическое упражнение: «Цветы». Упражнение на профилактику нарушения зрения.

тема9.

Развитие навыков совместной деятельности, чувства сопереживания, умения снимать психо-эмоциональное напряжение; развитие слуховой памяти, внимания, логического мышления.

Теория 1ч. - Подготовка к занятию. Изучение материалов по развитию навыков совместной деятельности, умению снимать психо-эмоциональное напряжение, развитию слуховой памяти, внимания, логического мышления.

Практика 3ч. - Упражнение на развитие навыков совместной деятельности: «Домик». Игра на развитие логического мышления : «Кем был?». Упражнение на развитие слуховой памяти: «Волшебные слова». Игра на развитие внимания: «Мышки спрятались в норки». Упражнение на снятие

психо – эмоционального напряжения, развитие чувства сопереживания: «Спаси птенца».

тема10.

Развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций; развитие волевой сферы, саморегуляции; формирование правильного представления о себе, верной самооценки.

Теория 2ч. - Подготовка к занятию. Изучение методической литературы по развитию умения осознавать своё эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций, развитию волевой сферы, саморегуляции.

Практика 1ч. - Упражнение, направленное на осознание своего эмоционального состояния и освобождения от негативных эмоций : «Два мешочка». Игра на развитие волевой сферы: «Заколдованный принц». Упражнение на формирование верной самооценки «Саморисование». Игра, помогающая почувствовать себя более раскованно и свободно, увидеть себя со стороны, развивающая внимание «Зеркала».

тема11.

Формирование чувства уверенности в себе; развитие умения расслабляться, снимать психо-эмоциональное напряжение; развитие внимания, зрительной памяти, воображения, моторной координации.

Теория 1ч. - Подготовка к занятию. Изучение материалов по формированию чувства уверенности в себе, развитию умения расслабляться, снимать психо-эмоциональное напряжение.

Практика 2ч. - Игра на снятие напряжения, создание в группе тёплой атмосферы: «Поругаемся овощами». Игра, направленная на развитие умения соотносить свои замыслы с замыслами других ребят: «Рисуем в три пары рук».

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. Игра, направленная на знакомство детей «Волшебный клубок». Дыхательно-координационное упражнение. Игра «Удивительное дело». Упражнение на развитие осязательной памяти «Угадай фигуру». Упражнение для профилактики нарушения зрения «Рисуем глазами».
2. Игра на развитие внимания: «Запретное слово». Упражнение, направленное на развитие жестов и мимики «Разговариваем без слов». Игра на развитие воображения «Волшебный мелок». Упражнение на развитие умения контролировать своё тело: «Марионетка». Игра на развитие слуховой памяти: «Апельсин».
3. Психогимнастическое упражнение «Костёр». Упражнение на развитие моторики и зрительно-моторной координации «Вигвам». Игра «Следопыты».
4. Игра «Найдём друг друга». Сказка «Про Манную кашу». Психогимнастическое упражнение «Сова». Упражнение на развитие ассоциативного мышления.
5. Игра «Разведчики». Упражнение на развитие моторики и зрительно-моторной координации «Очки». Психогимнастическое упражнение «Певец». Упражнение на развитие логического мышления «Исключение четвёртого».
6. Игра на развитие эмоциональной сферы «Настроение в чемодане». Игра на развитие логического мышления «Бег ассоциаций». Упражнение на развитие мелкой моторики «Цветы». Игра на развитие внимания «Не путай цвета». Дыхательная гимнастика «Пчёлки». Упражнение на развитие воображения «Задумай рисунок».
7. Игра на развитие внимания, временной ориентации «Лето – осень – зима – весна». Упражнение «Сказка по кругу». Упражнение, направленное на развитие эмпатических способностей «Сказка Морозко». Психогимнастическое упражнение.
8. Игра на развитие внимания: «10». Упражнение на развитие памяти и внимания. Игра: «Тропинка». Психогимнастическое упражнение: «Цветы». Упражнение на профилактику нарушения зрения.
9. Упражнение на развитие навыков совместной деятельности: «Домик». Игра на развитие логического мышления: «Кем был?». Упражнение на развитие слуховой памяти: «Волшебные слова». Игра на развитие внимания: «Мышки спрятались в

- норки». Упражнение на снятие психо-эмоционального напряжения, развитие чувства сопереживания: «Спаси птенца».
10. Упражнение, направленное на осознание своего эмоционального состояния и освобождения от негативных эмоций : «Два мешочка». Игра на развитие волевой сферы: «Заколдованный принц». Упражнение на формирование верной самооценки «Саморисование». Игра, помогающая почувствовать себя более раскованно и свободно, увидеть себя со стороны, развивающая внимание «Зеркала».
 11. Упражнение, направленное на расслабление, снятие напряжения: «Мудрец». Упражнение на развитие внимания и зрительной памяти: «Что изменилось?». Упражнение, направленное на возможность испытать разные формы поведения и проверить, какие из них приводят к желаемому результату: «Подари цветок». Упражнение на развитие воображения «Дорисуй».

Ожидаемый результат:

1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса школьников.
2. Создание системы психолого-педагогической поддержки первоклассников.
3. Создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять коррекционно-формирующую и развивающую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

Список литературы:

1. Аллахверлов В.И., Богданова С.И. и др. Психология М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004, 752с.
2. Карелин А.М. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007, 638с.
3. Планов К.К., Голубев Г.Г. Психология. М.: 2005, 185с.
4. <http://www.ipsihologia.com/p=176>