

Рассмотрено и принято  
методическим  
объединением учителей  
русского языка и литературы  
(*протокол от 26.08.2015 №4*)

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «Школа № 55»  
\_\_\_\_\_/И.И. Водопьянова/  
(*приказ от 31.08.2015 №233-о*)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 55»**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предметная область: **Филология**

Учебный предмет: **Русский язык**

Уровень образования: **основное общее образование**

Нормативный срок освоения: **5 лет**

г. Нижний Новгород

2015 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №55 и Примерной учебной программы по русскому языку М.М. Разумовской, С.И. Львовой В.И Капинос, В.В.Львова: Рабочие программы «Русский язык. 5-9 класс». М.: Дрофа, 2013

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Изучение предмета Русский язык должно обеспечить: формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Соблюдая преемственности с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

### Цели реализации программы:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- готовности и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- потребность в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

#### Задачи реализации программы:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо.
- формирование универсальных учебных действий (далее УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

## **2.Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать

гать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о русском языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС при реализации программы являются подходы:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, направленный на формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и лич-

ностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно иницилируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения

### **3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» наряду с учебными предметами «Литература» и «Иностранный язык».

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе:

- в 5 классе 170 ч., (5 часов в неделю, 34 учебных недель);
- в 6 классе 204 ч., (6 часов в неделю, 34 учебных недель);
- в 7 классе 136ч., (4 часа в неделю, 34 учебных недель);
- в 8 классе 102 ч., (3 часа в неделю 34 учебных недель);
- в 9 классе 102 ч., (3 часа в неделю 34 учебных недель).

### **4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)**

*Личностными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говoreние и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных

средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Предметные результаты должны отражать:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуниктивно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его

уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Планируемые результаты освоения разделов учебного предмета русский язык представлены в блоках «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться», они описывают круг учебно-познавательных задач, который предъявляется обучающимся в процессе изучения каждого раздела программы. Оценка достижения планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится» ведется с помощью заданий базового уровня. В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приведены планируемые результаты, которые могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся.

## ***Раздел 1. Речь и речевое общение.***

### **Учащийся научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

## ***Раздел 2. Речевая деятельность.***

### ***Аудирование***

#### **Учащийся научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художе-



ственного, аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

**Учащийся получит возможность научиться:**

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

***Чтение***

**Учащийся научится:**

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

***Говорение***

**Учащийся научится:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

***Письмо***

**Учащийся научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

***Раздел 3. Текст***

**Учащийся научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

***Раздел 4. Функциональные разновидности языка***

**Учащийся научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

***Раздел 5. Общие сведения о языке***

**Учащийся научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

***Раздел 6. Фонетика и орфоэпия. Графика***

**Учащийся научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

***Раздел 7. Морфемика и словообразование***

**Учащийся научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а

также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

***Раздел 8. Лексикология и фразеология***

**Учащийся научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

***Раздел 9. Морфология***

**Учащийся научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## ***Раздел 10. Синтаксис***

### **Учащийся научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## ***Раздел 11. Правописание: орфография и пунктуация***

### **Учащийся научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## ***Раздел 12. Язык и культура***

### **Учащийся научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **6.Содержание учебного предмета (курса)**

		кол-во часов
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции		120
1	Речь и речевое общение	20
2	Речевая деятельность	15
3	Текст	45
4	Функциональные разновидности языка	40
Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции		558
5	Общие сведения о языке	15
6	Фонетика и орфоэпия. Графика	20
7	Морфемика и словообразование	40
8	Лексикология и фразеология	40
9	Морфология	185
10	Синтаксис	136
11	Правописание: орфография и пунктуация	122
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции		5
12	Язык и культура	5
Резерв		31
Всего часов		714

31 час составляет резерв: в 5 классе -10 часов, в 6 классе -9 часов, в 7 и 8 классах по 1 часу, в 9 классе – 10 часов. Резервные часы используются по усмотрению учителя в зависимости от подготовленности учащихся класса и уровня усвоения учебного материала.

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### ***Раздел 1. Речь и речевое общение***

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### ***Раздел 2. Речевая деятельность***

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и си-

стематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

#### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия. Графика**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Совершенствование навыков сопоставления звуко-

вого и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### ***Раздел 7. Морфемика и словообразование***

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Проведение морфемного разбора слов. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### ***Раздел 8. Лексикология и фразеология***

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождение сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

### ***Раздел 9. Морфология***

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.



## **Раздел 10. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 11. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

## **Раздел 12. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне УУД)
<b>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (20 ЧАСОВ)</b>		
1	<b>1. Речь и речевое общение</b> Умение общаться - важная часть культуры человека. Речь и речевое	<b>Осознавать</b> роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи, основные

	<p>общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.</p> <p><b>2.Монолог и диалог, их разновидности</b></p> <p>Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).</p>	<p>причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их.</p> <p><b>Владеть</b> различными видами монолога и диалога – нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.</p> <p><b>Анализировать</b> образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. <b>Сопоставлять и сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания.</p> <p><b>Характеризовать</b> коммуникативные цели говорящего.</p> <p><b>Сравнивать</b> образцы диалогической и монологической речи.</p> <p><b>Осуществлять</b> осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.</p>
--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (15 ЧАСОВ)

2	<p><b>1. Виды речевой деятельности</b></p> <p>Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Основная и дополнительная информация текстов, воспринимаемая зрительно и на слух.</p> <p><b>2.Аудирование и чтение как виды речевой деятельности</b></p> <p>Аудирование (слушание). Правила эффективного слушания. Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета.</p> <p><b>3.Говорение и письмо как виды речевой деятельности</b></p> <p>Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, неофициальных писем, расписок, доверенностей,</p>	<p><b>Иметь представление</b> об основных видах речевой деятельности и их особенностях.</p> <p>Адекватно <b>понимать</b> основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.</p> <p><b>Овладеть</b> различными видами аудирования, различными видами чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p><b>Передавать</b> в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p><b>Излагать</b> в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме учебного изложения.</p> <p><b>Создавать</b> устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности.</p> <p><b>Отбирать</b> и <b>систематизировать</b> материал на определенную тему; <b>осуществлять</b> поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, <b>представлять</b> и <b>передавать</b> ее с учетом заданных условий общения</p>
---	--	--

	заявлений.	
<b>РАЗДЕЛ 3. ТЕКСТ (45 ЧАСОВ)</b>		
3	<p><b>1. Текст и его основные признаки</b> Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.</p> <p><b>2. Тема текста, его основная мысль.</b> Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.</p> <p><b>3. Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи</b> Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.</p> <p><b>4. Структура текста</b> Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.</p>	<p><b>Знать</b> признаки текста. <b>Определять</b> тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; <b>выделять</b> микротемы текста, <b>делить</b> его на абзацы; <b>знать</b> композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p><b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p><b>Делить</b> текст на смысловые части, <b>осуществлять</b> информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, таблицы. <b>Создавать и редактировать</b> собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p>
<b>РАЗДЕЛ 4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (40 ЧАСОВ)</b>		
4	<p><b>1. Функциональные разновидности языка</b> Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности. Отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенности, заявление. Их особенности.</p> <p><b>2. Язык художественной литературы</b> Основные особенности языка художественной литературы</p>	<p><b>Различать</b> тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p><b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p><b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p> <p><b>Оценивать</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p><b>Исправлять</b> речевые недостатки, <b>редактировать</b> текст.</p> <p><b>Выступать</b> перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>
<b>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>РАЗДЕЛ 5. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (15 ЧАСОВ)</b>		
5	<b>1. Родной язык в жизни челове-</b>	<b>Осознавать</b> роль русского языка в жизни обще-

<p><b>ка. Функции русского языка в жизни общества и государства. Русский язык в современном мире</b>          Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков.</p> <p><b>2. Русский язык в кругу славянских языков</b>          Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.</p> <p><b>3. Русский язык как развивающееся явление.</b>          Функциональные разновидности современного русского языка Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.</p> <p><b>4. Русский язык – язык русской художественной литературы</b>          Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.</p> <p><b>5. Лингвистика как наука о языке</b>          Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p>	<p>ства и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p><b>Иметь</b> элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.</p> <p><b>Определять</b> различие между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка</p> <p><b>Иметь</b> представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах.</p> <p><b>Знать</b> основные изобразительные свойства русского языка</p>
<b>РАЗДЕЛ 6. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА (20 ЧАСОВ)</b>	
<p><b>1. Фонетика как раздел лингвистики</b>          Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.</p> <p><b>2. Классификация гласных и согласных звуков</b>          Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные.          Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонко-</p>	<p><b>Овладевать</b> основными понятиями фонетики.</p> <p><b>Осознавать (понимать)</b> смыслоразличительную функцию звука.</p> <p><b>Распознавать</b> гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.</p> <p><b>Проводить</b> фонетический анализ слова.</p>

сти/глухости, по мягкости/твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

### **3. Изменение звуков в речевом потоке**

Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.

### **4. Слог. Ударение**

Слог. Ударение, его смысловая роль. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное).

Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.

### **5. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения**

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения: произношение безударных гласных звуков; мягкого и твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на –его, –ого, возвратных глаголов с –ся, –сь и др.). Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий. Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.д.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.). Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпический словарь

### **6. Графика как раздел лингвистики**

Графика как раздел лингвистики. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы

**Классифицировать и группировать** звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.

**Наблюдать** за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и **оценивать** их.

Выразительно **читать** прозаические и поэтические тексты.

**Членить** слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. **Определять** место ударного слога, **наблюдать** за перемещением ударения при изменении формы слова, **употреблять** в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.

**Осознавать** важность нормативного произношения для культурного человека.

**Овладеть** основными правилами литературного произношения и ударения: нормативное произношение безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на –его, –ого, возвратных глаголов с –ся, –сь и др.); иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор, глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные).

**Анализировать и оценивать** с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; **корректировать** собственную речь.

**Использовать** орфоэпический словарь

**Сопоставлять и анализировать** звуковой и буквенный состав слова.

**Использовать** знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений

	обозначения [j,]. Прописные и строчные буквы	
<b>РАЗДЕЛ 7. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (40 ЧАСОВ)</b>		
	<p><b>1. Морфемика как раздел лингвистики</b> Морфемика как раздел лингвистики.</p> <p><b>2. Морфемика как минимальная значимая единица языка. Виды морфем</b> Морфемика как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов. Основа слова. Окончание как словообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах.</p> <p><b>3. Словообразование как раздел лингвистики</b> Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, бессуффиксальный способы). Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования</p>	<p><b>Овладеть</b> основными понятиями морфемики и словообразования.</p> <p><b>Осознавать</b> морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p><b>Опознавать</b> морфемы и членить слова на морфемы; <b>характеризовать</b> морфемный состав слова.</p> <p><b>Различать</b> изученные способы словообразования слов; <b>составлять</b> словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; <b>характеризовать</b> словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.</p> <p><b>Использовать</b> морфемный, словообразовательный словари.</p> <p><b>Применять</b> знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p>
<b>РАЗДЕЛ 8. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ (40 ЧАСОВ)</b>		
8	<p><b>1. Лексикология как раздел лингвистики</b> Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.</p> <p><b>2. Лексическое значение слова</b> Лексическое значение слова. Основные способы толкования</p>	<p><b>Овладеть</b> основными понятиями лексикологии.</p> <p><b>Понимать</b> отличие слова от других единиц языка; <b>находить</b> основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); <b>знать</b> общие принципы классификации словарного состава русского языка.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слов различными способами.</p> <p><b>Различать</b> однозначные и многозначные слова,</p>

лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет).

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

### **3. Лексические омонимы.**

Синонимы. Антонимы Лексические омонимы. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

### **4. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения**

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Основные причины заимствования слов.

### **5. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса**

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины проявления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

### **6. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления**

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.

### **7. Стилистические пласты лексики**

Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

### **8. Фразеология как раздел лексикологии.**

Фразеологизмы, их признаки и значение

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные

прямое и переносное значения слова; **опознавать** омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.

**Устанавливать** смысловые и стилистические различия синонимов.

**Сопоставлять** прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.

**Группировать** слова по тематическим группам.

**Характеризовать** слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.

**Проводить** лексический анализ слова.

**Использовать** в собственной речи синонимы, антонимы и т. д.

**Осуществлять** выбор лексических средств и **употреблять** их в соответствии со значением и ситуацией общения.

**Оценивать** собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Извлекать** необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.

**Осознавать** основные понятия фразеологии.

**Опознавать** фразеологические обороты по их признакам. **Различать** свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно **использовать** фразеологические обороты в речи.

**Наблюдать** за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи.

**Извлекать** необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности

	<p>фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.</p>	
<b>РАЗДЕЛ 9. МОРФОЛОГИЯ (185 ЧАСОВ)</b>		
9	<p><b>1.Морфология как раздел грамматики</b> Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.</p> <p><b>2.Система частей речи в русском языке</b> Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.</p> <p><b>3.Имя существительное</b> Имя существительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.</p>	<p><b>Овладеть</b> основными понятиями морфологии. <b>Осознавать (понимать)</b> особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. <b>Распознавать</b> самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. <b>Анализировать и характеризовать</b> слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p> <p><b>Имя существительное</b> <b>Анализировать и характеризовать</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. <b>Распознавать</b> одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; <b>приводить</b> соответствующие примеры. <b>Определять</b> род, число, падеж, тип склонения имен существительных. <b>Группировать</b> имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно <b>употреблять</b> несклоняемые имена существительные; <b>согласовывать</b> имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. <b>Использовать</b> в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p>



#### 4.Имя прилагательное как часть речи

Имя прилагательное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных.

Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.

#### 5. Имя числительное

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды числительных по значению и строению.

Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов

#### 6.Местоимение

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.

#### 7. Глагол

Глагол как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения.

Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.

Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глагол связочной

#### Имя прилагательное

**Анализировать и характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, **определять** его синтаксическую роль.

**Распознавать** качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; **приводить** соответствующие примеры.

**Определять** род, число, падеж имен прилагательных; правильно **образовывать** степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно **произносить** прилагательные в краткой форме (ставить ударение); **определять** синтаксическую роль полной и краткой формы.

**Группировать** имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.

**Правильно употреблять** имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.

**Использовать** в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.

#### Глагол

**Анализировать и характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, **определять** его синтаксическую функцию.

**Распознавать** инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; **приводить** соответствующие примеры. **Определять тип** спряжения глаголов.

**Группировать** глаголы по заданным морфологическим признакам.

**Правильно употреблять** при глаголах имена существительные в косвенных падежах, **согласовывать** глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; **выбирать** форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; **соблюдать** видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.

#### Причастие

семантики.

### **8. Причастие**

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Синтаксическая функция причастия.

### **9. Деепричастие**

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия.

### **10. Наречие**

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

### **11. Слова категории состояния**

Вопрос о СКС в системе частей речи. СКС; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

### **12. Служебные части речи**

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

### **13. Предлог**

Предлог как часть речи.

Производные и непроизводные предлоги.

Простые и составные предлоги.

### **14. Союз**

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Союзы простые и составные.

### **15. Частица**

Частица как часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению.

**Анализировать и характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.

**Распознавать** грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; **приводить** соответствующие примеры.

Правильно **употреблять** причастия с определяемыми словами; **соблюдать** видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.

### **Деепричастие**

**Анализировать и характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, **определять** его синтаксическую функцию.

**Распознавать** грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Правильно **употреблять** предложения с деепричастным оборотом.

### **Наречие**

**Анализировать и характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, **определять** его синтаксическую функцию.

**Распознавать** наречия разных разрядов; **приводить** соответствующие примеры.

Правильно **образовывать и употреблять** в речи наречия сравнительной степени.

**Различать** слова категории состояния и наречия.

**Различать** предлог, союз, частицу.

**Производить** морфологический анализ предлога.

**Распознавать** предлоги разных разрядов, **отличать** производные предлоги от самостоятельных (знаменательных) частей речи.

**Наблюдать** за употреблением предлогом с одним или несколькими падежами.

Правильно **употреблять** предлоги с нужными падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.

**Производить** морфологический анализ союза.

**Распознавать** союзы разных разрядов по значению и по строению.

**Конструировать** предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.

**Употреблять** в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

**Производить** морфологический анализ частицы.

**Распознавать** частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.

<p><b>16. Междометие</b> Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.</p> <p><b>17. Звукоподражательные слова</b> Звукоподражательные слова.</p> <p><b>18. Омонимия слов разных частей речи</b> Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т.п.). Словари грамматических трудностей.</p>	<p><b>Определять</b>, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно <b>употреблять</b> частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p><b>Определять</b> грамматические особенности междометий.</p> <p><b>Распознавать</b> междометия разных семантических разрядов.</p> <p>Правильно и уместно <b>употреблять</b> междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.</p> <p><b>Различать</b> грамматические омонимы.</p> <p><b>Использовать</b> словари грамматических трудностей в речевой практике.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 10. СИНТАКСИС (136 ЧАСОВ)</b></p>	
<p><b>1. Синтаксис как раздел грамматики</b> Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.</p> <p><b>2. Словосочетание</b> Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p> <p><b>3. Предложение и его признаки</b> Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.</p> <p><b>4. Интонация</b> Интонация, её функции. Основные элементы интонации.</p> <p><b>5. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске</b> Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные)</p>	<p><b>Овладеть</b> основными понятиями синтаксиса.</p> <p><b>Осознавать</b> (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p> <p><b>Распознавать</b> (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; <b>определять</b> виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p><b>Группировать и моделировать</b> словосочетания по заданным признакам.</p> <p><b>Моделировать и употреблять</b> в речи синонимические по значению словосочетания.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p><b>Осуществлять</b> выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p> <p><b>Определять</b> границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p><b>Корректировать</b> интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p><b>Распознавать</b> виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.</p>

и вопросительные. Их смысловые и интонационные особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

#### **6. Грамматическая основа предложения.**

Предложения простые и сложные. Простое двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения и способы их выражения

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения.

Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

#### **7. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения**

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).

Способы выражения второстепенных членов предложения.

#### **8. Порядок слов в простом предложении**

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

#### **9. Предложения распространенные и нераспространенные.**

**Анализировать и характеризовать** интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; **сопоставлять** их структурные и смысловые особенности.

**Моделировать** предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); **употреблять** их в речевой практике.

**Опознавать** (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.

**Распознавать** главные и второстепенные члены предложения.

**Определять** способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.

Правильно **согласовывать** глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.

**Опознавать** прямой и обратный порядок слов в предложении.

**Анализировать и характеризовать** структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.

**Моделировать и употреблять** в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.

**Наблюдать** за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.

**Разграничивать и сопоставлять** предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

**Наблюдать** за особенностями употребления неполных предложений в речи.

**Разграничивать** двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.

**Опознавать** односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.

**Сопоставлять** разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.

**Анализировать и характеризовать** виды односоставных предложений, их структурные и смысловые

<p>Предложения полные и неполные Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные.</p> <p><b>10. Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности</b> Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.</p> <p><b>11. Предложения осложненной структуры</b> Осложнение простого предложения. Предложения осложненной структуры.</p> <p><b>12. Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности</b> Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами.</p> <p><b>13. Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности</b> Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.</p> <p><b>14. Обособленное определение и приложение</b> Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.</p> <p><b>15. Обособленные обстоятельства</b></p>	<p>особенности. <b>Моделировать</b> односоставные предложения разных типов. <b>Сравнивать</b> синонимичные односоставные и двусоставные предложения. <b>Наблюдать</b> за особенностями употребления односоставных предложений в речи. <b>Опознавать</b> предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. <b>Осознавать (понимать)</b> условия однородности членов предложения. <b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). <b>Различать и сопоставлять</b> однородные и неоднородные определения. <b>Моделировать и использовать</b> в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. <b>Наблюдать</b> за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. <b>Понимать</b> сущность обособления, общие условия обособления. <b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с разными видами обособленных членов. <b>Сопоставлять</b> обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. <b>Моделировать и использовать</b> в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно <b>конструировать</b> предложения с деепричастными оборотами. <b>Оценивать</b> правильность построения предложений с обособленными членами, <b>корректировать</b> недочеты. <b>Анализировать и характеризовать</b> предложения с обособленными членами разных видов. <b>Наблюдать</b> за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. <b>Понимать (осознавать)</b> основные функции обращения. <b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с распространенными и нераспространенными обращениями. <b>Понимать (осознавать)</b> функции вводных конструкций в речи. <b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; <b>знать</b> группы вводных слов и пред-</p>
--	--

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

#### **16. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены**

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

#### **17. Обращение**

Обращение (однословное, неоднословное), его функции и способы выражения.

Интонация предложений с обращением.

#### **18. Вводные конструкции**

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

#### **19. Сложное предложение и его виды**

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.

#### **20. Сложносочиненное предложение, его грамматические особенности**

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными ти-

ложений по значению.

**Группировать** вводные конструкции по заданным признакам.

**Сопоставлять** предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.

**Моделировать и использовать** в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.

**Использовать** вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.

**Анализировать и характеризовать** грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.

**Наблюдать** за использованием вводных конструкций в речи.

**Опознавать и правильно интонировать** сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.

**Разграничивать и сопоставлять** разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), **определять** (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

**Группировать** сложные предложения по заданным признакам.

**Понимать** смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, **определять** средства их выражения, **составлять** схемы сложносочиненных предложений.

**Моделировать** ССП по заданным схемам и **употреблять** их в речи.

**Анализировать и характеризовать** синтаксическую структуру ССП, смысловые отношения между частями ССП.

**Оценивать** правильность построения ССП, **исправлять** нарушения синтаксических норм построения ССП. части СПП.

**Понимать** смысловые отношения между частями СПП, **определять** средства их выражения, **составлять** схемы СПП с одной или несколькими придаточными частями.

**Разграничивать** союзы и союзные слова.

**Распознавать и разграничивать** виды СПП с придаточной частью определительной, изъяснительной, и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).

**Моделировать** по заданным схемам и **употреблять** в речи СПП разных видов.

**Анализировать и характеризовать** синтаксическую структуру СПП с одной или несколькими придаточными частями, смысловые отношения меж-

пами смысловых отношений между частями.

**21. Сложноподчиненное предложение, его грамматические особенности**

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточные части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

**22. Виды сложноподчиненных предложений**

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

СПП с придаточной частью определительной, изъяснительной, и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).

Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.

СПП с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

**23. Бессоюзное сложное предложение, его грамматические особенности**

БСП. Смысловые отношения между частями БСП, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

**24. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

ду частями СПП.

**Оценивать** правильность построения СПП разных видов, **исправлять** нарушения построения СПП.

**Определять** смысловые отношения между частями БСП разных видов и **выражать** их с помощью интонации.

**Моделировать и употреблять** в речи БСП с разными смысловыми отношениями между частями.

**Анализировать и характеризовать** синтаксическую структуру БСП, смысловые отношения между частями БСП разных видов.

**Опознавать** СП с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.

**Определять** смысловые отношения между частями СП с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Моделировать** по заданным схемам и **употреблять** в речи СП с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Анализировать и характеризовать** синтаксическую структуру СП с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями СП и разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Наблюдать** за использованием в речи СП.

**Опознавать** основные способы передачи чужой речи.

Правильно **интонировать** предложения с прямой и косвенной речью.

**Моделировать** предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, **использовать** различные способы

**Определять (находить)** главную и придаточную цитирования в речевой практике.

**Анализировать и характеризовать** синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.

<p><b>25. Синтаксические конструкции с чужой речью</b>  Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.  Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.</p>	
<b>РАЗДЕЛ 11. ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (122 ЧАСА)</b>	
<p><b>1. Орфография как раздел правописания</b>  Правописание как система правил, регулирующих написание слов и постановку знаков препинания в предложении. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.</p> <p><b>2. Правописание морфем</b>  Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Правописание окончаний в словах разных частей речи. Н и nn в словах разных частей речи.</p> <p><b>3. Употребление ъ и ь, гласных после шипящих и ц</b>  Орфографические правила, связанные с употреблением ъ и ь. Правописание гласных после шипящих и ц в словах разных частей речи.</p> <p><b>Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов.</b>  Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.  Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.  Правописание предлогов, союзов, частиц.</p> <p><b>4. Употребление прописной и строчной букв. Перенос слова</b>  Употребление строчной и прописной букв.  Правила переноса.</p> <p><b>5. Пунктуация как раздел право-</b></p>	<p><b>Иметь</b> представление об орфографии как о системе правил.</p> <p><b>Обладать</b> орфографической и пунктуационной зоркостью.</p> <p><b>Освоить</b> содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p><b>Соблюдать</b> основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p><b>Использовать</b> орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>



<p><b>писания</b></p> <p>Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении.</p> <p>Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функцию.</p> <p>Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.</p> <p><b>6. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении</b></p> <p>Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.</p> <p><b>7. Знаки препинания в сложном предложении</b></p> <p>Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p><b>8. Знаки препинания в предложениях с прямой речью</b></p> <p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании.</p> <p>Оформление диалога на письме.</p>	
<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</p>	
<p>РАЗДЕЛ 12. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (5 ЧАСОВ)</p>	
<p><b>Взаимосвязь языка и культуры</b></p> <p>Отражение в языке культуры и истории народа.</p> <p>Русский речевой этикет.</p>	<p><b>Осознавать</b> связь русского языка с культурой и историей России.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p><b>Иметь</b> представление об особенностях русского</p>

		речевого этикета; уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни
--	--	---

На основании тематического планирования ежегодно учитель-предметник составляет календарно-тематическое планирование для конкретного класса с указанием тем уроков и дат их проведения.

## 8. Учебно-методическое и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

<b>1. Учебно-методическое обеспечение</b>		
	Автор пособия	Наличие электронного приложения
Программа	Рабочие программы «Русский язык. 5-9 класс». М.: Дрофа, 2013	
Учебники	Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Русский язык. 5 класс. «Дрофа».	
Учебные пособия	М.М. Разумовской, С.И. Львова по русскому языку: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2015	
Рабочие тетради	М.Ю.Никулина Рабочая тетрадь по русскому языку. М.: Экзамен, 2014	
Контрольно-измерительные материалы (КИМы)	Нарушевич А. Г., Голубева И. В. Русский язык. Готовимся к ГИА. Тесты, творческие работы, проекты. 5 класс. «Просвещение».	
Методические пособия для учителя	Разумовская М. М., С. И. Львова, В. И. Капинос, В.В. Львов. Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. «Дрофа».	
Интернет-ресурсы	<a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a> — сайт издательства «Дрофа» <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»); <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». <a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова». <a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка». <a href="http://www.center.fio.ru">http://www.center.fio.ru</a> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.	
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>		
	Наименование учебного оборудования	Наличие
Компьютерная техника	ПК	4 шт.
Мультимедийная техника	проекторы	4 шт.
Копировальная техника	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	4 шт.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
5 класс**

дата	№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Планируемые метапредметные результаты	Планируемые личностные результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Оценивание деятельности учащихся
				обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться				
<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (3 часа)</b>									
	1	Зачем человеку нужен язык	<b>Урок объяснения нового материала</b>	Углубит знания о роли языка в жизни общества, о взаимосвязи развития общества и языка; познакомится с понятиями <b>речь, формы речи, речевая ситуация</b>	Познакомится с принципом выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с т.з. их содержания и использованных языковых средств	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; осознание своей этнической принадлежности	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистическую тему. Создавать небольшие высказывания на лингвистическую тему	Самопроверка по критериям Взаимопроверка устных ответов по критериям
	2	Что мы знаем о русском языке.	<b>Урок объяснения нового материала</b>	Получит представление о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения; познако-	получит краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах	Адекватное восприятие и понимание текста; умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; осознание своей этнической при-	Разучивать яркие высказывания о русском языке; читать и пересказывать лингвистические тексты; безошибочно списы-	Самопроверка письменных работ по критериям Взаимопроверка по крите-

				мится с понятиями <b>русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка</b>			надлежности понимание необходимости бережного, сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	вать недеформированные тексты разного характера объемом от 30 до 70 слов за определенное время.; безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП)	риям
	3	Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	<b>Урок развития речи</b>	Различать понятия <b>язык и речь;</b> узнает основные условия, необходимые для речевого общения, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	создавать тексты, соответствующие определённой речевой ситуации	Умение преобразовывать схемы для решения учебно-познавательных задач; овладение приёмом отбора на определённую тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; Потребность сохранять чистоту русского языка	Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения. Знать основные требования к культуре устного общения. Владеть чтением-пониманием, умением выделять в учебном	Лист самооценки И самооценки

								тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст.	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕНОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b> <b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. (22 часов)</b>									
4	Звуки и буквы. Алфавит	<b>Урок систематизации ЗУН</b>	Систематизировать знания о звуках и буквах; знать наизусть русский алфавит,	Познакомятся с понятием <b>транскрипции</b> ; создавать лингвистическое высказывание на заданную тему	Создавать план ответа; Создавать обобщение, строить логическое рассуждение; делать выводы	Стремление к речевому самосовершенствованию	различать звуки и букв; сопоставлять звуки и буквы; .правильно произносить названия букв.	Вводный тест диагностирующего характера по предложенной теме.	
5	Что обозначают буквы е,ё,ю,я.	<b>Комбинированный урок</b>	Усвоит алгоритм действий в случаях, в которых буквы е,ё,ю,я обозначают два звука; делать упрощённую фонетическую запись	Транскрибировать предложение, записанное буквами, и наоборот	Действовать по алгоритму; умение сопоставлять и сравнивать	Стремление к речевому самосовершенствованию	Определять звуковое значение букв е,ё,ю,я в разных фонетических позициях; уметь объяснить, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв; различать звуки и буквы; создавать	взаимопроверка	

								упрощённую фонетическую запись	
6	Фонетический и орфоэпический разбор слова	<b>Урок систематизации ЗУН</b>	Знать порядок фонетического разбора; уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции\	Транскрибировать предложение, записанное буквами, и наоборот; применять знания по фонетике в практике правописания и говорения.	Действовать по алгоритму; умение сопоставлять и сравнивать	Стремление к речевому самосовершенствованию	производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции	Проверочный тест Контроль учителя	
7	Что такое текст (повторение) Тема текста	<b>Урок развития речи</b>	Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность); уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально.	Создавать письменные высказывания на предложенную тему, выбирая и используя выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственной возможности её решения	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку	Составлять из предложений текст; записывать полученный текст; конструировать текст по предложенным критериям	Групповая творческая работа по предложенной теме Взаимооценка по критериям	

8	Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению "Один день моих летних каникул".	<b>Урок развития речи</b>	Определять тему и основную мысль сочинения, отбирать материал на тему, выражать основную мысль, передавать свое отношение к предмету речи, оформлять начало и конец сочинения.	Создавать творческую работу, выбирая и используя выразительные средства в соответствии с коммуникативной задачей.	Умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	Определять основную мысль текста; Отличать стили речи; различать широкие и узкие темы; обосновывать выбор темы для творческой работы	Индивидуальная письменная творческая работа по высказыванию с учётом критериев Контроль учителя
9	Зачем людям письмо	<b>Урок развития речи</b>	Познакомится с понятиями «устная и письменная речь»; осознанно читать и пересказывать тексты о письменности; уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества; знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины.	Создавать письменные высказывания, выбирая и используя выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	Умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	читать и пересказывать тексты о письменности; рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества; правильно употреблять соответствующие термины.	Проекты-презентации с применением ИКТ



10	Орфография. Нужны ли правила	<b>Урок систематизации ЗУН</b>	Получит представление об орфографии как о системе правил; знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма.	Формировать и развивать орфографическую зоркость; сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических задач	умение сопоставлять и сравнивать;	Мотивация к целенаправленной познавательной деятельности	Воспроизводить прочитанный текст; списывать безошибочно текст	Контрольное списывание самопроверка
11	Анализ сочинения "Один день моих летних каникул".	<b>Урок развития речи</b>						
12 13	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	<b>Уроки систематизации ЗУН</b>	Применять основные типы орфограмм корня, правила обозначения буквами гласных звуков; применять порядок действия при решении орфографических задач.	Создавать устный связный рассказ на предложенную тему; обосновывать выбор стиля речи	Действовать по алгоритму; умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения; Свободно пользоваться орфографическим словарём	Мотивация к целенаправленной познавательной деятельности	Распознавать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне; пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня; грамотно писать слова 1-й и 2-й ступени трудности;	Парная работа взаимопроверка

								использовать орфографический словарь.	
14 15	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков	<b>Комбинированный урок</b>	Применять основные типы орфограмм корня, правила обозначения буквами согласных звуков; применять порядок действия при решении орфографических задач	Формировать и развивать орфографическую зоркость; сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических задач; узнавать в тексте слова с определённой орфограммой	Действовать по алгоритму; умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения; пользоваться орфографическим словарём	Мотивация к целенаправленной познавательной деятельности	Узнавать орфограммы согласных корня; различать эти написания при письме и на слух; определять способ верного написания согласных; верно писать согласные корни; использовать орфографический словарь.	Парная работа взаимопроверка  Проверочная работа Контроль учителя	
16 17	Р/р Сочинение - описание по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща".	<b>Урок развития речи</b>	Учится писать сочинение-описание по картине	Создавать творческую работу в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Написание сочинения-описания по картине	Индивидуальная творческая работа Контроль учителя	

18	Сочетание букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, и т.д.	<b>Комбинированный урок</b>	правильно писать буквосочетание с –ч- и -ш-; усвоит алгоритм действий при применении правила написания гласных после шипящих	Самостоятельный поиск, привлечение и отбор слов данной орфограммы	Действовать по алгоритму; умение создавать устные высказывания на заданную тему; пользоваться орфографическим и толковым словарями	Пополнение словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	опознавать данные сочетания и верно их воспроизводить в практике письма.	Тест самопроверка
19	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	<b>Комбинированный урок</b>	Освоит орфограмму «Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость на письме»	Выделять функции Ь 1 разделительный 2. Ь, обозначающим мягкость согласного; 3. показатель грамматической формы	Действовать по алгоритму; умение создавать устный рассказ на заданную тему; пользоваться орфографическим и толковым словарями	Пополнение словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Верно писать слова этих частей речи с порой на соответствующие орфографические правила; использовать орфографический словарь.	Комментированное письмо Контроль учителя
20	Разделительные ь и ъ.	<b>Урок систематизации ЗУН</b>	Знать условия употребления разделительных знаков; применять основные типы орфограмм разделительных ь и ъ; познакомится с порядком действия при решении орфографи-	Составлять орфографические диктанты по заданной орфограмме; Обосновывать свой выбор;	Действовать по алгоритму; умение создавать устный рассказ на заданную тему; пользоваться разными словарями	Пополнение словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	верно писать соответствующие слова; использовать орфографический словарь и словарь иностранных слов	Словарный диктант взаимпроверка

				ческих задач					
21	Не с глаголами.	<b>Урок систематизации ЗУН</b>	Систематизировать знания по теме «Не с глаголами»; Усвоит алгоритм действия при написании не с глаголами.	Подбирать конкретные примеры на изученное правило	Действовать по алгоритму; умение создавать устный рассказ на заданную тему; пользоваться разными словарями	Пополнение словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Правильно писать НЕ с глаголами, словисключения; использовать орфографический словарь.	Тест самопроверка	
22	Написание –тся, ться в глаголах.	<b>Комбинированный урок</b>	Повторит правила написания ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах; Потренируется в написании ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	Отработать умения правильно писать окончание –ть и чь как вариант окончания неопределенной формы глагола, ТСЯ, ТЬСЯ и ЧЬСЯ  Различие личных форм и неопределенной формы глагола в предложении.	Действовать по алгоритму; умение создавать устный рассказ на заданную тему; пользоваться разными словарями	Пополнение словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применять правило при написании при решении данной орфографической задачи	Орфографический диктант самопроверка	
23	Повторение и обобщение по теме "Орфография"	<b>Урок обобщения знаний</b>	Научится обобщать изученное	Правильно писать орфограммы	Умение действовать по алгоритму;				

24 25	Написание контрольного диктанта "Дни поздней осени". Анализ контрольного диктанта	<b>Урок контроля ЗУН по теме</b>	Проверит уровень усвоения изученного материала	делать работу над ошибками	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи	Мотивация к самоконтролю и самооценке	Безошибочно писать слова, предложенные в диктанте; классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Самопроверка Контроль учителя
----------	---	----------------------------------	--	----------------------------	---	---------------------------------------	--	----------------------------------

**СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (2 часа)**

26	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова	<b>Урок систематизации ЗУН</b>	Систематизирует знания по морфемике и словообразованию; Закрепит понятия <i>однокоренные слова</i> в русском языке, значимых частей слова; познакомится с понятием <b>морфемы</b> ; усвоит последовательность разбора по составу.	Составлять слова по заданной словообразовательной модели; подбирать собственные примеры с учётом значения морфем; анализировать слова с точки зрения морфемике и словообразования; произво-	Понимать словообразовательные модели и применять для решения учебных задач	Мотивация к целенаправленной познавательной деятельности	Давать определение понятиям; Осуществлять поиск информации в словаре; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Коллективная работа самопроверка
----	---	--------------------------------	---	---	--	--	--	----------------------------------

					дить морфемный анализ слова				
27	Как образуются формы слова	<b>Урок систематизации ЗУН</b>	Ознакомится с механизмом образования словоформ с помощью окончания; научится соотносить окончание с грамматическим значением слова; закрепит понятие нулевого окончания, повторит правил написания окончаний разных частей речи.	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.; составлению лингвистическое высказывания на заданную тему;	Понимать словообразовательные модели и применять для решения учебных задач; строить логическое рассуждение, делать выводы	Мотивация к целенаправленной познавательной деятельности	Соотносить окончание и грамматическую форму слова; верно находить нулевые окончания в разных частях речи; грамотно писать слова из раздела ЗСП; строить монологическое контекстное высказывание	тест самопроверка контроль учителя	

**СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (8 часов)**

28	Самостоятельные части речи	<b>Урок систематизации ЗУН</b>	Систематизирует знания о ранее изученных самостоятельных частях речи, повторит принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки; получит представление об	Создавать собственное рассуждение-доказательство по образцу; подбирать конкретные примеры на изученное правило; находить в художе-	Работать с таблицей при решении учебно-познавательных задач; Использовать речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи; проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять поисковое чтение; устно и письменно опреде-	Групповая работа Саморефлексия по оценочному листу
----	----------------------------	--------------------------------	--	--	---	---	---	--

				устаревших формах произношения наречий	ственных текстах слова разных частей речи			лять слово как часть речи	
29	Как изменяются имена существительные, прилагательные, глаголы	<b>Урок систематизации ЗУН</b>	Систематизирует ранее изученное об особенностях изменения данных частей речи; углубит понимание особенностей их функционирования в речи; потребуется в правильном написании окончаний данных частей речи; разграничивать понятие <u>спряжение</u> и <u>склонение</u> .	Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи; подбирать конкретные примеры по заданию;	Работать с таблицей при решении учебно-познавательных задач; Использовать речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Находить заданную часть речи в тексте, определять её синтаксическую роль в предложении; Различать по вопросу личную и неопределённую форму глагола; Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов справочной литературы и Интернета	Групповая работа Саморефлексия по оценочному листу	
30 31	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы	<b>Урок систематизации ЗУН</b>	Познакомится с понятием и с функциями <b>служебных частей речи</b> ; узнают группы служебных частей речи; различать предлоги и приставки; правильно употреблять их в	Готовить сообщение и выступление на тему « Служебные части речи. Интересные факты» с использованием научно-популярной	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; использовать речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Отличать служебные части речи от самостоятельных; отличать предлоги от приставок и союзов, частиц; правильно употреблять их в речи; грамотно писать	Взаимооценка по критериям	

				письменной речи	литературы			слова из раздела ЗСП; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; строить монологическое контекстное высказывание	
32	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	<b>Уроки развития речи</b>	Формировать умение писать подробное изложение	Создавать творческую работу в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства; контролировать своё время и управлять им оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Индивидуальная творческая работа Контроль учителя	
33	Абзац как часть текста	<b>Урок развития речи</b>	Получит представление о микротеме как части	Формировать навык деления текста на	Овладение логическими действиями сравнения, анализа	Осознание эстетической ценности русского языка	Выделять в тексте абзацы, а в письменной речи	взаимопроверка	



				большой темы и об абзаце как части текста;	абзацы	по руководимым признакам, построение рассуждений	ка; стремление к речевому самосовершенствованию	обозначать их красной строкой;	
34	План текста	<b>Урок систематизации знаний</b>	Систематизирует знания о видах орфограмм, морфологических признаках частей речи, морфемах и об образовании формы слова.	Составлять устный и письменный текст по плану; Производить морфемный и морфологический разборы	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Применять правила правописания изученных орфограмм; Различать части речи; Разбирать слова по составу	Самопроверка Тест тренировочный	
35	Сжатие и развертывание текста	<b>Урок контроля</b>	Умеет осуществлять самоконтроль	Производить фонетический, орфографический разбор слова. Применять правило для правописания	Применение приобретённых знаний, умений, навыков	Мотивация к самоконтролю и самооценке	Применять правила правописания изученных орфограмм; Различать части речи; Разбирать слова по составу	Выполнение контрольной работы 2 уровней сложности	
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ (10 часов)</b>									
36	Что изучает фонетика	<b>Урок систематизации ЗУН</b>	Углубит знания об устной и письменной речи; соотносить звуки и буквы; видеть связь фонетики с графикой и орфографией;	Познакомится с понятие <i>фонемы</i> , принципом расположения слов в словарях по второй и третьей букве	Формировать умение преобразовывать, применять схемы и рисунки для решения учебных и познавательных задач	Стремление к речевому самосовершенствованию	различать буквы и звуки, устную и письменную речь; преобразовывать схемы, рисунки для решения лингвистических задач; строить логиче-	Тренировочный тест самопроверка	

				Понимать роль звуков речи.				ское рассуждение по плану; безошибочно писать слова из раздела ЗСП	
37 38	Звуки гласные и согласные	<b>Урок систематизации ЗУН</b>	Систематизирует знания по фонетике; совершенствует умение выделять ударные и безударные гласные; Получит представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных звуков	Познакомится с Понятием <i>сильной и слабой позиции</i> , « <b>сонорный звук</b> » использовать знаки фонетической транскрипции; правильно произносить отдельные слова; создавать лингвистическое высказывание	Умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	Различать гласные и согласные звуки; Правильно произносить звуки и название букв; Строить монологическое контекстное высказывание; давать определение понятиям	Тренировочный тест самопроверка	
39	Слог, ударение	<b>Урок систематизации ЗУН</b>	Познакомится с особенностями ударения в русском языке, с трудными случаями ударения в словах; познакомится с допустимыми вариантами произношения и ударения.	Применять знания по фонетике в практике правописания и культуры речи.	Умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения; Использовать разные словари	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	Членить слово на слоги; Различать фонетические и орфографические слоги; определять ударный и безударный слог в слове; работать с орфоэпическим и орфографическим словарями	Тренировочный тест самопроверка	

40 41	Что изучает орфоэпия. .Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков Р.А.Аванесов	<b>Урок систематизации ЗУН</b>	Узнает основные орфоэпические нормы; пользоваться школьным орфоэпическим словарём, понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы; познакомится с приёмом <b>звукописи</b>	Овладевать основными нормами орфоэпии в области гласных звуков узнавать приёмы звукописи – <i>аллитерацию, ассонанс</i> ; познакомится с понятиями <b>рифмы и ритма</b>	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей; использовать разные словари	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.	Адекватно использовать речь, языковые средства для решения различных коммуникативных задач;	Проведенная работа Самоконтроль Контроль учителя
42	Контрольная работа по фонетике	<b>Урок контроля ЗУН по теме</b>	Определяет уровень усвоения изученного материала; тематический контроль знаний, умений и навыков.	классифицировать ошибки	Работать самостоятельно	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Самопроверка Контроль учителя
43 44	Произношение согласных звуков Орфоэпический разбор	<b>Комбинированный урок</b>	Познакомится с планом орфоэпического разбора; пользоваться школьным орфоэпическим словарём; понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы	Производить орфоэпический разбор; учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей; использовать разные слова-	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.	. Адекватно использовать речь, языковые средства для решения различных коммуникативных задач; Строить монологическое контекстное высказывание	Групповая творческая работа Взаимооценка по критериям

						ри			
<b>ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ. (12 часов)</b>									
45 46	Как определить лексическое значение слова	<b>Урок формирования новых знаний</b>	Узнает, что изучает лексика, что такое лексическое значение слова. Научится свободно владеть основными способами словотолкования.	Толковать лексическое значение слов. Опознавать синонимы, антонимы. Пользоваться пометами словаря. Самостоятельно брать справку о том или ином слове	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	стремление к речевому самосовершенствованию	Толковать различными способами лексическое значение слова, уметь пользоваться словарём.	Самопроверка по образцу	
47	Сколько лексических значений имеет слово.	<b>Урок закрепления знаний</b>	Познакомится с однозначными и многозначными словами	Различать однозначные и многозначные слова. уметь использовать их в речи.	Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов самостоятельно определять <i>цели</i>	осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Работать со словарём. Различать однозначные и многозначные слова. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи.	Проверочная работа	

48 49	Когда слово употребляется в переносном значении.	<b>Комбинированный урок</b>	Познакомится с прямым и переносным значением слова; как на основе переносного значения слов создаются метафоры, олицетворения, эпитеты; какую роль имеет переносное значение слов по фразеологических оборотах.	Уметь использовать в речи тропы, фразеологизмы	<i>Осознанно</i> использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	Пополнение словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Различать прямое и переносное значение слова с помощью словаря. Опознавать основные виды тропов	Самопроверка по образцу
50 51	Как пополняется словарный состав русского языка.	<b>Урок формирования новых знаний</b>	Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Знать характерные черты старославянизмов.	Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов.	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию	Правильно произносить заимствованные слова. Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями. Находить заимствованные слова и старославянизмы в словаре, тексте.	Проверочная работа

52 53	Как образуются слова в русском языке.	<b>Урок формирования знаний</b>	Узнает основные способы образования слов. Умеет производить разбор слова по составу и словообразовательный.	Различать изученные способы словообразования.(морфологический и неморфологический)	Умение пользоваться словарями	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	Уметь производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор.Понимать механизм образования слов с помощью приставки,суффикча,сложения.Уметь объяснить написание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> .	Парная работа. Взаимопроверка
54	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	<b>Урок комбинированный</b>	Узнает виды чередований гласных и согласных в корнях слов	Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве, функциях, месторасположении в слове	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	Различать корни с чередованием гласных и согласных.Уметь видеть чередования с нулём звука.Пользоваться орфографическим словарём	Парная работа. Взаимопроверка
55	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - -лож- ; -рос- - раст- (-ращ-).	<b>Комбинированный урок</b>	Узнает правила правописания данных корней.	Уметь приводить соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и слова-исключения.	Умение действовать по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Правильно писать слова с данными корнями, действуя по алгоритму	Диктант «Проверяю себя»

56	Буквы о-е после шипящих в корнях слов.	<b>Комбинированный урок</b>	Узнает правила правописания букв о-ё после шипящих в корне слова.	Уметь привести примеры, знать перечень употребительных слов	Умение действовать по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь применить правило при написании слов. Пользоваться орф. словарём.	Само-проверка .контроль учителя
57	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	<b>Урок формирования знаний</b>	Узнает, что такое омонимы и виды омонимов.	Уметь использовать омонимы в речи, находить в художественных текстах.	Применение приобретённых знаний ,умений, навыков	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	Уметь различать омонимы, омофоны, омографы, омоформы. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов. Наблюдать за экрессивным использованием омонимов в художественной речи. Пользоваться словарём омонимов.	Проверочная работа
58	Что такое профессиональные и диалектные слова.	<b>Уроки комбинированные</b>	Узнает названия групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления, сферу употребления терминов	Уметь объяснять значение диалектных слов через однокоренные.	Уметь извлекать необходимую информацию из словарей	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать понятие профессионализмы, диалектизмы. Находить примеры в художественной речи. анализировать тексты. Приво-	Парная работа. Анализ теста Контроль учителя

								дять примеры из своего речевого опыта. Познакомить с В.И.Далем и его словарём.	
59	О чем рассказывают устаревшие слова.	<b>Урок формирования знаний</b>	Узнает признаки устаревших слов, словообразовательные модели	Уметь работать с этимологическим словарём	Уметь извлекать необходимую информацию из словарей	Формирование эстетического сознания через творческую деятельность	Уметь находить в словах признаки устаревших слов. Объяснять происхождение слова. Членить слова на основе этимологического анализа. Извлекать информацию из этимологического словаря	Анализ текста. Работа со словарём	
60	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	<b>Комбинированный урок</b>	Знать, что такое речевой этикет, этикетные слова и выражения.	Знать частотные слова и выражения, необходимые в речевом этикете.	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Правила речевого поведения. Речевые ситуации с использованием этикетных слов в библиотеке, на катке, по телефону.	Парная работа. Контроль учителя	
61	Правописание корней слов	<b>Урок формирования знаний</b>	Знать изученные орфографические правила	Уметь использовать изученные правила	Верно писать предложенные для специального заучивания слова	совершенствовать умение писать слова с орфограммой в корне	Уметь находить орфограммы и применять правила	самоконтроль, парная работа	



62 63	Правописа- ние приста- вок.	<b>Урок фор- мирования знаний</b> <b>Урок за- крепления знаний</b>	Узнает 2 группы приста- вок: неизменяе- мые и приставки на з и с Правила право- писания слов с приставками	Владеть способом определения вер- ного употребления приставок на з и с.	Умение дей- ствовать по алгоритму	Формирование мотивации к по- знавательной де- ятельности	Понимать право- писание приста- вок, верно писать слова с пристав- ками по алгорит- му..Верно писать сло- ва,отобранные для ЗСП.	Само- проверка по образ- цу
64	Буквы И-Ы после Ц. Значение, строение и написание слова (обоб- щение)	<b>Комбиниро- ванный урок</b>	Узнает условия употребления в слове букв ы или и после Ц	Уметь применять правило	Умение дей- ствовать по алгоритму	Формирование мотивации к по- знавательной де- ятельности	Знать условия употребления слов с ы и и по- сле Ц.Орфографиче- ские диктовки	Словар- ный дик- тант
65	Контрольная работа №4 Диктант с грамматиче- ским задани- ем	<b>Урок кон- троля ЗУН по теме</b>	Проверит уро- вень усвоения изученного мате- риала	делать работу над ошибками	Работать са- мостоятельно; Соблюдение основных правил орфо- графии и пунктуации в процессе письменной речи	Мотивация к са- моконтролю и самооценке	Безошибочно пи- сать слова, предложенные в диктанте; классифициро- вать ошибки, правильно объ- яснять графиче- ски орфограммы; оценивать пра- вильность вы- полнения дей- ствия и вносить необходимые коррективы	Само- проверка Контроль учителя

СТИЛИ РЕЧИ (6 часов)

66	Что изучает стилистика.	<b>Урок развития речи</b>	Узнает, что такое стилистически значимая речевая ситуация	Уметь анализировать речевую ситуацию	Использовать в практике речевого общения стилистические нормы языка	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Научиться анализировать любую речевую ситуацию по схеме. Уметь «вычитывать» речевую ситуацию из текста и переводить её в схему	Анализ речевой ситуации по схеме.
67	Разговорная и книжная речь.	<b>Урок развития речи</b>	Узнает, что такое разговорная и книжная речь	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для книжной и разговорной речи	Использовать в практике речевого общения стилистические нормы языка	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Проводить стилистический анализ текстов, выделяя языковые средства.	Анализ текста. Контроль учителя
68	Культура речевого поведения	<b>Урок развития речи</b>	Различать понятия <b>язык и речь</b> ; узнает основные условия, необходимые для речевого общения, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	создавать тексты, соответствующие определённой речевой ситуации	Умение преобразовывать схемы для решения учебно-познавательных задач; овладение приёмом отбора на определённую тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации,	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; Потребность сохранять чистоту русского языка	Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения. Знать основные требования к культуре устного общения. Владеть чтением-пониманием, умением выде-	Лист самооценки И самооценки

						полученной в результате чтения и аудирования		лять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст.	
69	Художественная речь В.В.Виноградов	<b>Урок развития речи</b>	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для художественной речи	Определять принадлежность текста к художественному стилю на основе речевой ситуации, учитывая преимущественно цель высказывания	Учить разграничивать научно-деловую и художественную речь, трансформировать из одного стиля в другой	Проводить стилистический анализ текста, выделяя в нем средства языковой выразительности	Знать ведущие стилевые черты художественной речи и характерные для нее языковые средства	Работа в парах, взаимоконтроль	
70	Научно-деловая речь	<b>Урок развития речи</b>	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-деловой речи	Определять принадлежность текста к научно-деловому стилю на основе речевой ситуации, учитывая преимущественно цель высказывания	Учить разграничивать научно-деловую и художественную речь, трансформировать из одного стиля в другой	Проводить стилистический анализ текста, выделяя в нем средства языковой выразительности	Знать ведущие стилевые черты научно-деловой речи и характерные для нее языковые средства	взаимоконтроль, учительский контроль	
71 72	Контрольная работа №5 Изложение «Барсучонок»	<b>Уроки развития речи</b>	Формировать умение писать подробное изложение	Создавать творческую работу в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последователь-	Индивидуальная творческая работа Контроль	

						поставленной задачей и условиями её реализации	нию	ность изложения, выразительные средства; контролировать своё время и управлять им оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	учителя
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (30ч )</b>									
	73	Что изучает синтаксис и пунктуация.	<b>Вводный урок</b>	Знать, что такое синтаксис, что такое пунктуация, почему они рассматриваются в неразрывной связи. Знать биографию А.М.Пешковского.	Уметь отличать слово от предложения. Иметь представление о роли препинания в понимании смысла предложения.	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Различать слова и предложения.	Парная работа. Взаимопроверка
	74 75 76	Словосочетание.	<b>Урок формирования знаний</b> <b>Урок закрепления знаний</b>	Узнаёт, что такое словосочетание, виды словосочетаний, как строится словосочетание.	Уметь отличать словосочетания от слова и предложения, выделять словосочетания из предложений	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Отличать словосочетания от предложений. Уметь построить словосочетания, учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосоче-	Самопроверка тест

								тания. Выделять словосочетания, составлять схемы	
77 78	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательное предложение	<b>Урок формирования знаний</b> <b>Урок за-крепления знаний</b>	Узнает о предложении и его коммуникативной функции. Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания	Уметь различать предложения по цели высказывания Использовать логическое ударение и интонацию	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эстетической ценности языка	Знать основные признаки предложений. Интонационно правильно произносить предложения, использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять на письме конструкции. Понимать роль логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства говорящего.		
79 80	Главные члены предложения	<b>Урок формирования знаний</b> <b>Урок за-крепления знаний</b>	Умеет находить основу предложения	Уметь определять способы выражения подлежащего и сказуемого.	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности языка	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого. Уметь выделять основы предложений в тексте. Строить схему.	Парная работа. взаимопроверка	

81 82	Тире между подлежащим и сказуемым.	<b>Урок формирования знаний Урок закрепления знаний</b>	Знает условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Уметь применять правило на практике. Знать условия при которых тире между подлежащим и сказуемым не ставится	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности языка	Знать условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять правило на практике.	Проверочная работа самопроверка
83 84 85	Предложения распространенные и нераспространённые Второстепенные члены предложения.	<b>Урок формирования знаний</b>	Умеет разграничивать распространённые и нераспространённые предложения. Узнает, какие члены предложения второстепенные.	Уметь распространять предложения Уметь находить второстепенные члены предложения, распространять ими предложения	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эстетической ценности языка	Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые Знать определение второстепенных членов предложения. Находить в тексте, распространять ими предложения	взаимопроверка Самопроверка. контроль учителя
86 87 88	Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обоб-	<b>Уроки формирования и закрепления знаний</b>	Узнает признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания Узнает условия постановки знаков препинания	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами Уметь находить в тексте обобщающие слова при однородных членах, правильно ставить знаки препинания.	Использование схем для решения учебно-познавательных задач Использование схем для решения учебно-	Формирование мотивации к познавательной деятельности Формирование мотивации к познавательной деятельности	Определять однородные члены предложения по характерным признакам. Употреблять в речи предложения с однородными членами. Правильно	Тест 10 Диктант «Проверяю себя» самопроверка

		щающего слова.		после обобщающего слова перед однородными членами.		познавательных задач		оформлять пунктуационно предложения с обобщающим словом при однородных членах. Употреблять в речи предложения с однородными членами.	
89 90	Контрольная работа №6 и ее анализ	<b>Урок контроля</b>	Знает: словосочетание и предложение. виды предложений., главные и второстепенные члены предложения	Умеет делать синтаксический разбор предложения		Мотивация к самоконтролю и самооценке	Проверка усвоения материала по теме	Диктант с грамм заданием	
91 92	Обращение.	<b>Комбинированный урок</b>	Узнает, что такое обращение, его функции, способы выражения.	Уметь находить обращения в предложении, отличать его от подлежащего. ,составлять предложения с обращением.	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности языка	Находить обращения в предложении, правильно выделять его знаками препинания. Составлять предложения с обращениями. Соблюдать звательную интонацию.	Тест 11	

	93	Синтаксический разбор простого предложения.	<b>Комбинированный урок</b>	Узнает порядок и образец синтаксического разбора простого предложения	Уметь проводить разбор предложения	Действие по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь проводить синтаксический разбор предложения, конструировать предложение по схеме.	Сам. работа. взаимопроверка.
	94 95 96 97	Сложное предложение.	<b>Уроки формирования и закрепления знаний</b>	Узнает структуру сложного предложения	Уметь различать сложные предложения и предложения с однородными членами с союзом <b>и</b> .	Использование схем для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности русского языка	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в сложном предложении. Правильно ставить знаки препинания в сложном предложении. составление предложений по схемам.	Тест 13



98 99	Прямая речь.	<b>Уроки формирования и закрепления знаний</b>	Узнает, что такое прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи.	Уметь определять слова автора и прямую речь, правильно ставить знаки препинания.	Использование схем для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности русского языка	Уметь правильно оформлять прямую речь. Составлять предложения с прямой речью.	Самопроверка по образцу
100	Диалог.	<b>Комбинированный урок</b>	Узнает, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге	Уметь составлять диалог, читать его, соблюдая интонацию.	Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Уметь составлять и вести диалог, правильно оформлять диалог на письме. интонационно правильно читать диалог.	Самостоятельная работа. Контроль учителя
101	Обобщение и систематизация знаний по теме "Простое предложение".	<b>Урок обобщения знаний</b>	Простое предложение. Однородные члены. Обращение	Уметь верно составлять знаки препинания в простом предложении	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Обобщение по теме орфографии, пунктуации и синтаксиса	Проверочная работа

	102	Контрольная работа №7	<b>Урок контроля</b>	Знает: словосочетание и предложение. виды предложений., главные и второстепенные члены предложения	Умеет делать синтаксический разбор предложения		Мотивация к самоконтролю и самооценке	Проверка усвоения материала по теме	Диктант с грамм заданием
--	-----	-----------------------	----------------------	--	--	--	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------

**ТИПЫ РЕЧИ (4часа)**

	103	Что такое тип речи.	<b>Урок развития речи</b>	Узнает об основных типах речи и их особенностях	Уметь разграничивать типы речи на основе их значения	Адекватное восприятие на слух текстов разных типов и стилей речи	Осознание эстетической ценности языка	Используя приём фотографирования ,определять тип речи.	Самостоятельная работа
	104 105	Описание, повествование, рассуждение.	<b>Урок развития речи</b>	Узнает основные признаки типов речи	Строить по образцу устный связный рассказ, обосновывая принадлежность к определённому типу речи.	Умение создавать тексты разных типов речи	Осознание эстетической ценности языка	Умение распознавать и создавать тексты разных типов речи.	Творческая работа
	106	Оценка действительности.	<b>Урок развития речи</b>	Имеет представление о способах выражения оценки действительности.	Создавать текст с оценочными высказываниями	Создавать тексты разных типов речи	Стремление к речевому совершенствованию	Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий	Сочинение о ландышах

**СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (4ч)**

107	Строение текста типа рассуждения-доказательства.	<b>Урок развития речи</b>	Имеет представление о рассуждении-доказательстве.	Уметь пользоваться схемой рассуждения-доказательства	Умение создавать связанные тексты рассуждения-доказательства	Осознание эстетической ценности русского языка;	Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-доказательство. ,полную схему строения текста(тезис-аргумент, примеры-вывод),языковые средства. Уметь находить в худ. тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказательства. Уметь строить связанные высказывания по схеме рассуждения-доказательства.
108	Анализ текста: определение типа речи. Контрольная работа №8	<b>Урок контроля</b>	Имеет представление о рассуждении-доказательстве.	Уметь пользоваться схемой рассуждения-доказательства	Умение создавать связанные тексты рассуждения-доказательства	Мотивация к самоконтролю и самооценке	Умение оформить ответ в виде письменного

109	Соединение типов речи в одном тексте. Контрольная работа №9 (Изложение «Джек здоровается»)	<b>Урок развития речи</b>	Научится сохранять при пересказе стиль речи	Уметь добавлять элементы сочинения	Уметь воспроизводить текст с разной степенью свёрнутости	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства; контролировать своё время и управлять им оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Индивидуальная творческая работа Контроль учителя
110	Анализ изложения	<b>Урок коррекции</b>	Умеет видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки	Уметь исправлять написанное	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Работа над ошибками

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ

	111	Самостоятельные и служебные части речи.	<b>Комбинированный урок</b>	Узнает о предмете изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных частей речи.	Умение распознавать слово как часть речи	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки.	Взаимо-проверка
<b>ГЛАГОЛ (19ч)</b>									
	112	Что обозначает глагол.	<b>Урок повторения</b>	Углубит знания о морфологических признаках глагола. научится рассказывать о глаголе как о части речи.	Уметь доказать, что данное слово является глаголом.	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Знать грамматические, морфологические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении.	Проверочная работа
	113	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	<b>Урок повторения</b>	Закрепит знания о правописании не с глаголами	Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений	Умение применить знания и умения на практике	стремление к речевому самосовершенствованию	Уметь правильно писать не с глаголами, находить частицу не, понимать ее значение.	самопроверка
	114	Как образуются глаголы.	<b>Урок формирования знаний</b>	Познакомится со способами образования глаголов	Уметь образовывать глаголы, производить морфемный и словообразовательный анализ слова	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать способы словообразования глаголов.	Парная работа. Взаимо-проверка Контроль учителя

						поставленной задачей и условиями её реализации			
115	Вид глагола.	<b>Урок формирования знаний</b>	Познакомится с понятием виды глагола, с их смысловыми и морфемными различиями	Уметь правильно использовать глаголы несовершенного и совершенного вида в речи	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь правильно использовать глаголы несовершенного и совершенного вида в речи.	Само-проверка .контроль учителя	
116	Корни с чередованием букв е-и.	<b>Комбинированный урок</b>	Познакомится с понятием омонимичные корни. Овладеет способом определения корней с чередованием	Верно писать слова с чередующимися гласными , используя Правило и словарь	Действие по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать наизусть перечень корней с чередованием е-и. уметь правильно писать слова.	Тест.само проверка	
117	Неопределенная форма глагола (инфинитив).	<b>Урок формирования знаний</b>	Узнает, какая форма является для глагола начальной. Закрепить правописание ь в конце инфинитива	Уметь опознавать неопределённую форму глагола в тексте	Уметь выделять главное в информации	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь безошибочно определять инфинитив, уметь правильно писать ь в конце инфинитива.	Взаимо-проверка	
118	Правописание -тся и -ться в глаголах.	<b>Урок закрепления знаний</b>	Закрепит правописание тся и ться в глаголах Научится пра-	Используя правило, верно писать ться и тся в глаголах.	Действие по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь применить правило для безошибочного написания тся и	самопро-верка	

				вильно ставить вопрос от слова, к которому относится н.ф. глагола				ться в глаголах	
119	Наклонение глагола.	<b>Урок формирования знаний</b>	Познакомится с тремя наклонениями глагола	Иметь представление о значениях наклонений глагола.	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Работа с таблицей.	Самопроверка. контроль учителя	
120	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	<b>Урок закрепления знаний</b>	Познакомится с образованием сослагательного наклонения глагола, правописанием частицы <b>бы..</b>	Уметь находить в тексте глаголы в форме сослаг. наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослаг. наклонения.	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь образовывать глаголы в форме сослаг. наклонения и уместно использовать их в речи. Правильно писать частицу <b>бы</b>	взаимопроверка	
121 122	Как образуется повелительное наклонение глагола.	<b>Комбинированный урок</b>	Познакомится с образованием повелительного наклонения.	Находить в тексте глаголы в повел. наклонении. Образовывать глаголы в форме пов. наклонения и уместно употреблять их в речи	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Образовывать глаголы в форме пов. наклонения и уместно употреблять их в речи. Правильно употреблять в речи формы пов.наклонения. Исп ользовать орфоэпич. словарь для исправления ошибок	Проверочная работа самопроверка	

123 124	Времена глагола.	<b>Комбинированный урок</b>	Познакомится с изменением по временам изъявительного наклонения. с образованием времён глагола	Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время.	Умение работать с орфоэпическим словарём	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Правильно образовывать формы времён глагола. Правильно произносить глаголы прошедшего времени.	Самопроверка.
125	Спряжение глагола. Лицо и число.	<b>Комбинированный урок</b>	Углубит знания о спряжении глагола, закрепит умение спрягать глаголы	Определять лицо, число, спряжение глагола	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь определять спряжение глаголов. Знать глаголы исключения. Научить правильно и уместно употреблять спрягаемые формы глаголов в речи. Определять число и лицо глаголов	тест
126 127	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<b>Комбинированный урок</b>	Закрепит правописание безударных личных окончаний глагола	Знать и применять правило правописания безударных личных окончаний глагола. Уметь производить морфологический разбор	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием. Знать наизусть окончания глаголов 1 и 2 спр	Проверка работы тест



128 129	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	<b>Урок формирования знаний</b>	Познакомится с понятием безличные глаголы, переходные и непереходные глаголы	Уметь находить безличные, переходные и непереходные глаголы	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь находить безличные, переходные и непереходные глаголы и правильно использовать в речи	Тест 27	
130	Контрольная работа по теме "Глагол". Тест.	<b>Урок контроля</b>	Проверит усвоение правописания безударных личных окончаний глагола	Проверять умение определять спряжение, производить морфологический разбор, находить в тексте глаголы разных наклонений.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Мотивация к самоконтролю и самооценке	Проверка усвоения материала по теме	Диктант с грамм заданием	
<b>СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (4ч)</b>									
131 132	Как связываются предложения в тексте "Данное" и "Новое" в предложениях.	<b>Урок развития речи</b>	Познакомится с представлением о «данном» и «новом» в предложениях текста. Узнает место «данного» и «нового» в предложении	Находить «данное» и «новое» в предложениях.	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	стремление к речевому самосовершенствованию	Находить «данное» и «новое» в предложениях. Знать основное правило порядка слов: «данное»-в начале предложения, а «новое» -в конце. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения.	Парная работа	

								Находить и исправлять ошибки в порядке слов. избегать неуместного повтора слов в составе «данного»	
133 134	Строение текста типа повествования.	<b>Урок развития речи</b>	Узнает строение текста типа повествования. Находить в тексте фрагменты со значением повествования.	Уметь различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния.	Создавать тексты типа повествования	стремление к речевому самосовершенствованию	Иметь представление о строении повествования. Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей; уметь детализировать действия; уместно использовать видо-временные формы, слова и выражения, обозначающие последовательность действий. Уметь исправлять ошибки. Создавать повествовательные зарисовки.	Творческая работа	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (14ч)									

135	Что обозначает существительное.	<b>Урок повторения</b>	Узнает как рассказать об имени сущ как части речи в форме научного описания.	Уметь опознавать имена существительные, образованные от имён прилагательных и глаголов	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений Составлять план	Осознание эстетической ценности русского языка	Уметь доказать, что данное слово –имя сущ. Тренироваться в умении опознавать имена сущ. Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в виде вопросов	Самопроверка.
136	Как образуются имена существительные.	<b>Урок формирования знаний</b>	Познакомится с основными способами образования имён существ	Уметь образовывать имена сущ. От других частей речи	Умение извлекать информацию из словарей	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи..Знать основные способы образования имён сущ.Опознавать в тексте имена сущ. Со значением отвлечённого действия и признака	взаимопроверка
137 138	Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-, -ек-, -ик-	<b>Урок формирования знаний</b>	Познакомится с правописанием суффиксов существительных -чик-, -щик-, -ек-, -ик-.	Уметь образовывать существительные с данными суффиксами и правильно писать их	Действие по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Тренироваться в умении обнаруживать на письме слова.в которых суффикс сливается с предше-	самопроверка

								ствующей частью корня. Правильно писать сущ. С суффиксами –чик, -щик, -ек-, ик-.	
	139	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	<b>Комбинированный урок</b>	Закрепить навык правописания Не с существительными	Уметь различать слитное написание не от случаев раздельного написания	Действие по алгоритму	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Тренироваться в закреплении навыка правописания Не с существительными	Диктант «проверяю себя»
	140	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	<b>Комбинированный урок</b>	Познакомится с понятием одушевленных и неодушевленных имён существительных	Иметь представление об использовании олицетворения в художественной литературе.	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь различать в тексте одушевленные и неодушевленные существительные	самопроверка
	141	Собственные и нарицательные имена существительные.	<b>Комбинированный урок</b>	Познакомится с понятием собственных и нарицательных имен существительных	Иметь представление об использовании олицетворения в художественной литературе.	Использование таблицы для решения учебно-познавательных задач	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Уметь различать в тексте собственные и нарицательные существительные	самопроверка

142 143	Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.	<b>Комбинированный урок</b>	Углубит знание о родах имени сущ., познакомится с сущ. общего рода, несклоняемыми сущ.	Уметь определять род несклоняемых существительных, сформировать умение правильно употреблять имена сущ. общего рода и несклоняемые.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эстетической ценности русского языка	Тренироваться в умении правильно использовать существительные общего рода и несклоняемые имена сущ.	Проверочная работа
144	Число имен существительных.	<b>Комбинированный урок</b>	Углубит знание о формах числа имени сущ. Познакомится с понятием имен сущ, употребляемых или только во множ. или только в един. числе.	Уметь правильно образовывать трудные формы множ. числа	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эстетической ценности русского языка	Иметь представление о сущ, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена сущ. в речи.	Взаимопроверка в парной работе
145	Падеж и склонение имен существительных.	<b>Урок за-крепления знаний</b>	Углубит знание о склонении и падеже. Познакомится с разносклоняемыми сущ. Познакомится с планом	Уметь определять склонение и падеж имен сущ. Знать, как склоняются сущ. на <i>мя</i> и <i>путь</i>	Умение действовать по образцу	Осознание эстетической ценности русского языка	Тренироваться в устном и письменном склонении и разборе по составу трудных имён сущ.	самопроверка

	146	Правописа- ние безудар- ных падеж- ных оконча- ний имён су- ществитель- ных	<b>Урок за- крепления знаний Комбини- рованный урок</b>	Закрепит навык правописания имен существи- тельных с безуд- личным оконча- нием.	Уметь распозна- вать в тексте имена сущ с безударным личным окончани- ем	Умение дей- ствовать по алгоритму	Осознание эсте- тической ценно- сти русского язы- ка	Тренироваться в применении пра- вила о правопи- сании имён сущ с безударным личным оконч.	Тест Диктант «Проверю се- бя»	
	147 148	Употребление имен суще- ствительных в речи.	<b>Комбини- рованный урок</b>	Обобщит сведе- ния о синтакси- ческой роли имён сущ.	Совершенствовать умение синтакси- ческого разбора словосочетаний и предложений	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Осознание эсте- тической ценно- сти русского язы- ка	Тренироваться правильно упо- треблять имена существительные в речи, учиться точной и образ- ной речи у писа- телей и поэтов.	самопро- верка	
<b>СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (продолжение) (5ч)</b>										
	149	Строение тек- ста типа опи- сания пред- мета.	<b>Урок разви- тия речи</b>	Познакомится с представлением об описании предмета ,как строится текст типа описания предмета	Опознавать в тек- сте фрагменты со значением описа- ния предмета, находить в них «данное» и «новое»	Умение сопос- тавливать и сравнивать речевые вы- сказывания	стремление к ре- чевому самосо- вершенствована- нию	Знать основные способы выра- жения «данного» и «нового» во фрагменте текста и применять их для создания тек- ста	Творче- ская ра- бота	
	150	Редактирова- ние текстов типа описа- ния предмета	<b>Урок разви- тия речи</b>	Познакомится с представлением об описании предмета ,как строится текст типа описания предмета	Опознавать в тек- сте фрагменты со значением описа- ния предмета, находить в них «данное» и «новое»	Умение сопос- тавливать и сравнивать речевые вы- сказывания	стремление к ре- чевому самосо- вершенствована- нию	Знать «опасные места» в струк- туре: не допус- кать лексических повторов в «дан- ном», использо- вать разные мор- фологические	Творче- ская ра- бота	

								средства для выражения признака в «новом»	
	151	Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей	<b>Урок развития речи</b>	Познакомится с представлением об описании предмета, как строится текст типа описания предмета	Опознавать в тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое»	Умение различать художественное и деловое описание предмета	стремление к речевому самосовершенствованию	Знать «опасные места» в структуре: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом»	Самопроверка,
	152 152	Контрольная работа №11 Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг...»	<b>Урок развития речи</b>	Научится писать сочинение на заданную тему	Уметь конкретизировать тему и идею, стиль, тип речи, составлять план	Создавать текст определённого типа речи и стиля.	стремление к речевому самосовершенствованию	Написание сочинения повествовательного типа речи	Творческая работа
<b>СОЕДИНЕНИЕ ТИПОВ РЕЧИ В ТЕКСТЕ (8ч)</b>									
	153	Типы речи в тексте	<b>Урок развития речи</b>	Познакомится с типологическим анализом «большого текста» текста	Определять в тексте ведущий тип речи и речевые фрагменты	Умение различать типы речи	стремление к речевому самосовершенствованию		

154 155	Анализ и редактирование текста	<b>Урок развития речи</b>	Научиться редактировать			стремление к речевому самосовершенствованию		
156 157	Сочинение на заданную тему "Как я....".	<b>Урок развития речи</b>	Научится писать сочинение на заданную тему	Уметь конкретизировать тему и идею, стиль, тип речи, составлять план	Создавать текст определённого типа речи и стиля.	стремление к речевому самосовершенствованию	Написание сочинения повествовательного типа речи	Творческая работа
158 159 160	Соединение типов речи в тексте.	<b>Урок развития речи</b>	Научится опознавать разные типы речи в тексте	Проводить типологический анализ текста.	Умение адекватно воспринимать на слух тексты	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Проводить типологический анализ текста. Определять ведущий тип речи и типовые фрагменты.	Работа над ошибками в изложении

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (11ч)**

161 162 163	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	<b>Уроки формирования знаний</b>	Научится давать определение имени прилагательного как части речи в форме научного описания. Узнает на какие разряды делятся имена прилагательные, признаки прилагательных разных разрядов.	Уметь доказывать, что слово является именем прилагательным Опознавать и различать в тексте прилагательные разных разрядов	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Повторить морфологические признаки прилагательных, прямое и переносное значение имени прилагательного. Потренироваться в определении роли прилагательных в речи при описании	взаимопроверка
-------------------	---	----------------------------------	--	--	--	--	--	----------------



								предметов, а также эпитетов в худ.произведени и Работать над обогащением словаря учащих-ся именами прилагательными разных разрядов	
164 165	Правописа-ние оконча-ний имен прилагатель-ных.	<b>Урок за-крепления знаний</b>	Закрепит право-писание оконча-ний имён прила-гательных	Закрепить дефис-ное написание при-лагательных, обо-значающих оттенки цвета	Используй-вание таблицы для решения учебно-познаватель-ных задач	Формирование мотивации к по-знавательной де-ятельности	Тренироваться в анализе орфо-графической проблемы, в при-менении прави-ла. Приводить примеры.	Само-проверка Контроль учителя	
166	Образование имен прила-гательных.	<b>Комбини-рованный урок</b>	Познакомится с типичными спо-собами образо-вания имён при-лагательных	Уметь образы-вать имена прила-гательные	Используй-вание таблицы для решения учебно-познаватель-ных задач	Формирование мотивации к по-знавательной де-ятельности	Знать основные способы образо-вания имён при-лагательных и типичные мор-фемы. Совер-шенствовать умение опозна-вать в тексте имена прилага-тельные	Контроль учителя	

167 168	Прилагательные полные и краткие.	<b>Комбинированный урок</b>	Познакомится с полными и краткими прилагательными. Правильно писать краткие прилагательные с основой на щип.	Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имён прилагательных	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Тренироваться в нахождении в тексте кратких прилагательных и определении их синтаксической роли, верно писать краткие прилагательные	взаимо-проверка
169 170	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	<b>Урок формирования знаний</b>	Познакомится со степенями сравнения имён прилагательных Изучит порядок разбора имён прилагательных	Уметь различать по значению сравнительную и превосходную степени сравнения	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Знать, как образуются степени сравнения и уметь их правильно образовывать. Находить в тексте данные формы.	Проверочная работа
171	Итоговая годовая контрольная работа	<b>Урок контроля</b>	Проверит усвоение изученного за год	Уметь выбрать правильный вариант ответа	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Мотивация к самоконтролю и самооценке		
172- 175	Резервные уроки (4 ч)							