

Рассмотрено и принято
методическим
объединением учителей
естественно-научного цикла
(протокол от 27.08.2015 № 4)

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 55»
_____/И.И. Водопьянова/
(приказ от 31.08.2015 №233-о)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 55»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: **Естественно-научные предметы**

Учебный предмет: **География**

Уровень образования: **основное общее образование**

Нормативный срок освоения: **5 лет**

г. Нижний Новгород

2015 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №55 и Примерной учебной программы по географии В.В. Николина (Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011г).

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Задачи реализации программы:

формирование географической картины мира и общей культуры;

формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

осознание единства природы и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам;

формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.

Формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей. Интересов, проектов.

2.Общая характеристика учебного предмета (курса)

География Земли.

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды и способы их изменения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Изменения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменения температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноза погоды. Климата и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера - водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направления морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климата Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек.

Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границы площади водосборных бассейнов, направление течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характер поверхности, особенности горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы воды на Земле. Покровные горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира на Земле. Особенности распространения живых организмов на суше и Мировом океане. Границы биосферы и компоненты природы. Приспособления живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдение за растительностью и животным миром как способом определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение. Свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы. Влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность. Естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительности жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения

России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулка-

низма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные

показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс: Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Программа рассчитана на 280 часов.

- 1) «География Земли» — 35 часов; из них 5ч – резервное время (5 класс);
- 2) «География Земли» — 35 часов; из них 5ч – резервное время (6 класс);
- 3) «Материки и океаны» — 70 часов; из них 12 – резервное время (7 класс);
- 4) «География России» — 70 часов; из них 10ч – резервное время (8 класс);

5)«География России»—70 часов; из них 15ч – резервное время (9 класс).

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс « Окружающий мир», включающий определенное географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Учащийся получит возможность научиться:

- отличать особенности географических методов исследования
- рационально использовать источники географических знаний в конкретной ситуации
- отличать особенности изображения земной поверхности
- определять направления на карте и планете
- определять стороны горизонта
- определять причины и следствия географических путешествий и открытий
- определять маршруты путешествий
- определять специфику природы и населения материков
- определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга
- определять отличия природных объектов
- определять отличия оболочек Земли

6. Содержание учебного предмета (курса)

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ.

5 класс (35 ч; 1 ч в неделю; 5 ч — резервное время)

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков.

Х. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Знание космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Практикум. 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (3 ч)

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

Тема 3. План и карта (10 ч)

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонталь. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местно-

сти. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса.

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

Тема 4. Человек на Земле (3 ч)

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.

Практикум. 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (10 ч)

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте.

Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил

безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ.

6 класс (35 ч; 1 ч в неделю; 5 ч — резервное время)

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (11 ч)

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек.

Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.

Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.

Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 ч)

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.

Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Рас-

пределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты.

Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства.

Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ

7 класс (70 ч; 2 ч в неделю; 8ч — резервное время)

Источники географической информации (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; е) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли (6 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (14 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в)

вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (34 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте

климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.

Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго - Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия.

жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высоко развитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ

8 класс (70 ч; 2 ч в неделю; 10 ч — резервное время)

Тема 1. Россия в мире (6ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Россияне (10 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 1. Анализ графика рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. 5. Анализ карты народов России.

Тема 3. Природа России (16 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

5 Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 1. Ознакомление с образцами почв своей местности. 2. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

Тема 4. Хозяйство России (22 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленно-

сти. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

Тема 6. Наше наследие (4 ч)

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества. Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ

9 класс (70 ч; 2 ч в неделю; 10 ч — резервное время)

Регионы России (12 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Европейская Россия (32 ч)

Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние

на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия (16 ч)

Тема 7. Сибирь (7 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (4 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение (5 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение 1)

География Земли 5 класс 35 часов (1ч в неделю)

Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Характеристика видов деятельности обучающихся
Развитие географических знаний о Земле	5	
Географические методы изучения окружающей среды	1	Определять понятие « география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты
Развитие географических знаний о Земле	1	Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах
Выдающиеся географические открытия	1	Проследить и описать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО. Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.
Современный этап научных географических исследований.	1	Выявлять особенности изучения географии на современном этапе
Контрольная работа «Развитие географических знаний о Земле»	1	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий
Земля – планета Солнечной системы	5	
Земля – планета Солнечной системы	1	Анализировать иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы. Описывать уникальные особенности Земли как планеты. Оценить действие партнеров.
Форма, размеры и движение Земли.	1	Выявлять зависимость продолжительность суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси
Пояса освещённости. Часовые пояса.	1	Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	1	Анализировать положения Земли в определённых точках орбиты и объяснять смену времён года. Составлять и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца». Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное. Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений
Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы»	1	Находить в тексте учебника географическую информацию , необходимую для выполнения тестовых заданий
План и карта	10	
Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	1	Распознавать условные знаки планов местности. Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка
Масштаб и его виды.	1	Определять по топографической карте расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб.
Практическая работа «Определение масштаба»	1	Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Работа в группе
Изображение земной поверхности на плоскости.	1	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.
Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	1	Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины. работа в группах
Географическая карта – особый источник информации.	1	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карт от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. географические объекты. Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.
Градусная сетка.	1	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.

Географическая широта.	1	Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.
Географическая долгота. Географические координаты.	1	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки.
Решение практических задач по плану и карте.	1	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки.
Контрольная работа «План и карта»	1	Находить в тексте учебника географическую информацию , необходимую для выполнения тестовых заданий
Человек на Земле	3	
Заселение человеком Земли	1	Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Устанавливать основные приемы работы с учебником
Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	1	Уметь слушать товарища. Соблюдать правила поведения в кабинете
Практическая работа «Многообразие стран мира»	1	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником
Литосфера – твердая оболочка Земли	11	
Земная кора и литосфера.	1	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры» Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.
Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород.
Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	1	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит
Землетрясение и вулканизм.	1	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений.
Рельеф Земли. Равнины.	1	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.

Рельеф Земли. Горы.	1	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа. Анализировать иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.
Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»	3	Проследивать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках)
Человек и литосфера.	1	Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору
Повторение курса географии 5 класса	2	Находить в тексте учебника географическую информацию , необходимую для выполнения тестовых заданий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Виды учебной деятельности обучающихся (в том числе контрольные работы, проектные работы, лабораторные (практические) работы)	
			контрольные	практические
	5 класс			
1	Развитие географических знаний о Земле	5	1	
2	Земля – планета Солнечной системы	5	1	
3	План и карта	10	1	2
4	Человек на Земле	3		1
5	Литосфера – твердая оболочка Земли	11		3
6	Повторение курса	2		
	Итого за год	35	3	6

География Земли. 6 класс 35 часов (1 час в неделю)

Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Характеристика видов деятельности обучающихся
ТЕМА1. Гидросфера – водная оболочка Земли	11	
Состав и строение гидросферы	1	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме "Круговорот воды в природе"
Мировой океан	1	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте

Решение практических задач по карте	1	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы
Воды в Океане	1	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености воды в Океане. Определять по карте крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице. Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста
Практическая работа «Описание океана и моря по карте»	1	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником
Реки Земли	1	Определять по картам истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы.
Практическая работа «Описание реки по плану»	1	Составлять описание реки на основе карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником
Озера, подземные воды и ледники	1	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира и России. Составлять описание озер по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников
Практическая работа «Описание озера по плану»	1	Составлять описание озер по плану на основе анализа карт.
Практическая работа «Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира»	1	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником
Гидросфера и человек	1	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека
Атмосфера - воздушная оболочка Земли	10	
Состав и строение атмосферы	1	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера – «кухня погоды»
Тепло в атмосфере	1	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение

		средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температур от угла падения лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам
Практическая работа «Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра»	1	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником
Практическая работа «Наблюдение за погодой. Составление и анализ календаря погоды»	1	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником
Атмосферное давление	1	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере Определять по карте направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдения погоды
Влага в атмосфере	1	Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику
Погода и климат	1	Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами
Практическая работа «Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей»	1	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником
Наблюдение за погодой. Карты погоды. Практическая работа «Анализ погоды на ближайшие два - три дня»	1	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником
Атмосфера и человек	1	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений
Биосфера - живая оболочка Земли	3	
Биосфера - земная оболочка Земли	1	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы

		биологического круговорота
Почвы Практическая работа «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	1	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв
Биосфера - сфера жизни Практическая работа «Описание одного растения или животного»	1	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Высказывать мнения о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды
Географическая оболочка Земли	6	
Географическая оболочка Земли	1	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе различных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Приговаривать и обсуждать сообщения по проблемам антропогенного воздействия на природу
Природные зоны Земли	1	Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания.
Практическая работа Подготовка сообщения на тему "Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах"	1	Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории земли на основе анализа разных источников географической информации
Культурные ландшафты	1	Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт
Влияние человека на природные ландшафты	1	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт
Контрольная работа по теме "Географическая оболочка"	1	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Виды учебной деятельности обучающихся (в том числе контрольные работы, проектные работы, лабораторные (практические) работы)	
			контрольные	практические
	6 класс			

1	Гидросфера – водная оболочка Земли	11		4
2	Атмосфера - воздушная оболочка Земли	10		4
3	Биосфера - живая оболочка Земли	3		2
4	Географическая оболочка Земли	6	1	

География Материков и океанов. 7 класс 70ч (1ч в неделю, 12ч резервное время)

Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Характеристика видов деятельности обучающихся
Источники географической информации	3	
Как мы будем изучать географию в 7 классе	1	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
Методы изучения окружающей среды	1	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме
Географические карты Практическая работа «Анализ карт географического атласа»	1	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану.
Население Земли	4	
Народы, языки, религии мира ПР. Анализ карты « Народы и плотность населения мира	1	Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам.
Городское и сельское население ПР. «Определение по карте крупнейших городов мира»	1	Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений.
Размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Её изменение во времени	1	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Уметь планировать последовательность и способов действий.
Многообразие стран мира ПР. «Составление таблицы « самые многонаселенные страны мира» Хозяйственная деятельность людей.	1	<i>Выявлять</i> различные стран по территории. Численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Уметь анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.
Природа Земли	12	
Развитие земной коры	1	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков

Земная кора на карте ПР. «Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем».	1	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры.
Природные ресурсы земной коры ПР. «Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых».	1	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых.
Тепло на Земле ПР. Анализ карты «Климатические пояса и области земли»	1	Анализировать карты. Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты.
Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли ПР. «Изучение климатической диаграммы. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения и газет»	1	Анализировать и сопоставлять карты с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли. Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником
Воздушные массы и их свойства	1	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице
Климат и климатические пояса ПР. «Описание одного из климатических поясов по плану»	1	Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы.
Роль Мирового океана и формировании климатов Земли ПР. «Характеристика течения Западных ветров».	1	Выявлять основные причины образования океанических течений. Знать классификацию океанических течений. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.
Реки и озера Земли ПР. «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер»	1	Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озер. Уметь составлять на основе информации Интернета описание рек и озер.
Формирование познавательной и информационной культуры, развитие самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	1	Находить географическую информацию в Интернете. Оценивать достоверность информации. Составлять на основе информации описание географического объекта.
Разнообразие растительного и животного мира	1	Особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле; описывать природные зоны; обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты; выбирать карты нужного содержания
Почва как особое природное образование	1	Объяснять причины разнообразия почв на земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнить мощ-

		ность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В.В. Докучаева в развитие науки о почвах.
Природные комплексы и регионы	5	
Природные зоны Земли ПР. «Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли» Описание природных зон по плану.	1	Знать: что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле; Уметь: описывать природные зоны; обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты; выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы,
Океаны ПР. «Описание океана по плану Сравнение океанов». Тихий и Северный Ледовитый океан	1	Знать: материки и океаны как крупные природные комплексы Земли; особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений; ; Уметь: выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы,
Атлантический и Индийский океан	1	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океане. Дать оценку хозяйственного использования океанов.
Материк как крупные природные комплексы	1	Находить и показывать, сравнивать размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты.
Историко-культурные районы мира. Географические регионы	1	Определять отличия материков от частей света. Находить и показывать на карте. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов
Материки и страны	34	
Африка. Образ материка. Географическое положение ПР. «Определение географических координат крайних точек Африки и протяженность материка. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов отдельных территорий Описание по климатической карте климата отдельных пунктов».	1	Определять географическое положение, координаты его крайних точек и наносить на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Выявлять и изучать особенности климата и размещение внутренних вод. Нанести на контурную карту объекты.
Африка в мире. Население и численность	1	Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Анализировать карты.
Африка путешествие ПР. «Работа с картами путешествий»	1	Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте. И определять их географические координаты.
Африка путешествии ПР. «Работа с картами путешествий»	1	Характеризовать особенности рельефа. Климата. Растительного и животного мира. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы.

Египет. ПР. Описание Египта по плану	1	Выявлять черты страны, характерные для всего региона. И её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Описывать страну по плану.
Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	1	Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников по данной теме. Обсуждать презентацию объекта.
Австралия—образ материка. Географическое положение и рельеф Австралии. ПР. «Определение по карте географического положения Австралии».	1	Определять географическое положение, координаты его крайних точек и наносить на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Выявлять и изучать особенности климата и размещение внутренних вод. Наносить на контурную карту объекты.
Австралия-путешествие ПР. «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествий»	1	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте. И определять их географические координаты.
Антарктида. ПР. «Описание по карте крайних точек Антарктиды Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду»	1	Определять географическое положение, координаты его крайних точек и наносить на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Выявлять и изучать особенности климата и размещение внутренних вод. Наносить на контурную карту объекты.
Южная Америка. Образ материка. Географическое положение. ПР. «Описание Амазонки по плану. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонки с учетом сохранения ее животного и растительного мира»	1	Определять географическое положение, координаты его крайних точек и наносить на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Выявлять и изучать особенности климата и размещение внутренних вод. Наносить на контурную карту объекты.
Южная Америка. Образ материка. Географическое положение. ГИП (защита проекта)	1	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником
Латинская Америка в мире	1	Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона.
Южная Америка. Путешествие №1	1	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте. И определять их географические координаты.
Южная Америка. Путешествие №2.	1	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте. И определять их географические координаты.
Бразилия	1	Давать оценку географического положения. Дать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границу, сто-

		лицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации.
Северная Америка-образ материка Географическое положение ПР. «Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки»	1	Определять географическое положение, координаты его крайних точек и наносить на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Выявлять и изучать особенности климата и размещение внутренних вод. Наносить на контурную карту объекты.
Англо- Саксонская Америка	1	Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых. Подготавливать и обсуждать презентации.
Путешествие №1 по материке Северная Америка.	1	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте. И определять их географические координаты. Подготавливать и обсуждать презентации
Путешествие №2 по материке Северная Америка.	1	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте. И определять их географические координаты. Подготавливать и обсуждать презентации
США	1	Составлять описание страны по плану. Анализировать карты. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города.
Евразия –образ материка Географическое положение. Рельеф.	1	Определять географическое положение, координаты его крайних точек и наносить на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Выявлять и изучать особенности климата и размещение внутренних вод. Наносить на контурную карту объекты.
Европа в мире	1	Определять географическое положение, координаты его крайних точек и наносить на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Выявлять и изучать особенности климата и размещение внутренних вод. Наносить на контурную карту объекты.
Путешествие по Европе№1	1	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте. И определять их географические координаты. Подготавливать и обсуждать презентации
Путешествие по Европе№2	1	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте. И определять их географические координаты. Подготавливать и обсуждать презентации
Германия	1	Давать оценку географического положения. Дать характеристику страны по плану. Уметь работать с контурной картой. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения.

Франция	1	Давать оценку географического положения. Дать характеристику страны по плану. Уметь работать с контурной картой. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения.
Великобритания	1	Давать оценку географического положения. Дать характеристику страны по плану. Уметь работать с контурной картой. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения.
Азия в мире	1	Определять географическое положение, координаты его крайних точек и наносить на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Выявлять и изучать особенности климата и размещение внутренних вод. Наносить на контурную карту объекты.
Путешествия по Азии №1	1	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте. И определять их географические координаты. Подготавливать и обсуждать презентации
Путешествие по Азии №2	1	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте. И определять их географические координаты. Подготавливать и обсуждать презентации
Китай	1	Давать оценку географического положения. Дать характеристику страны по плану. Уметь работать с контурной картой. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения.
Индия	1	Давать оценку географического положения. Дать характеристику страны по плану. Уметь работать с контурной картой. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения.
Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира»	1	Организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками
Проект «Традиции и обычаи народов мира»	1	Организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Подготавливать и обсуждать презентации проектов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Виды учебной деятельности обучающихся (в том числе контрольные работы, проектные работы, лабораторные (практические) работы)	
			контрольные	практические
	7 класс			
1	Источники географической информации	3		
2	Население Земли	4		3
3	Природа Земли	12		7
4	Природные комплексы и регионы	5		2
5	Материки и страны	34		9

География России. 8 класс 70ч (2ч в неделю, 10ч резервное время)

Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Характеристика видов деятельности обучающихся
Россия в мире	6	
Россия на карте мира ПР. «Обозначение на контурной карте государственной границы России»	1	Знать: географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России; Уметь: характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края); определять поясное время;
Обсуждение проблемного вопроса есть ли страна холоднее, чем Россия	1	Выявлять влияние географического положения России на её климат и жизнь россиян. Сравнить географическое положение своего района с более северным и более южными районами-соседями
Наша Россия на карте часовых поясов ПР. «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».	1	Определять положение России на карте часовых поясов. Определение поясного времени для разных городов. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей
Природно-хозяйственное районирование России. ПР. «Ориентирование по физической карте России. Сравнение способов районирования»	1	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять и наносить на контурную карту границу и субъекты РФ, федеральные округа.
Формирование территории России ПР. «Подготовка доклада о русском первопроходце».	1	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Систематизировать знания об освоении территории с древнейших времен до наших дней.
Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие	1	Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России
Россияне	10	
Население России ПР. «Анализ графиков рождаемости и смертности в России».	1	Анализировать статистические данные по численности населения. Строить и анализировать график изменения численности населения
Воспроизводство населения. ПР. «Построение графика численности населения своего города»	1	Анализировать графики рождаемости и смертности. Сравнить особенности традиционного и современного типа воспроизводства населения. Устанавливать причинно-следственные связи.
Половой и возрастной состав населения страны	1	Выявлять факторы соотношения мужского и женского населения разных возрастов. Определять половой и возрастной состав. Сравнить продолжительность жизни
ПР. «Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов».	1	Сравнить половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона.

Миграции населения	1	Причины миграционных процессов. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.
Россияне на рынке труда ПР. «Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе»	1	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения РФ и других странах мира.
Народы и религии России ПР. « Анализ карты народов России»	1	Определять по статистическим данным крупнейшие народы России. Определять особенности размещения и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.
Размещение населения	1	Выявлять факторы влияющие на размещение населения страны. Определять по картам плотность населения. Сопоставлять плотность населения своего региона с показателями страны.
Расселение и урбанизация Города и сельские поселения	1	Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Определять типы поселений России и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения.
Природа	16	
История развития земной коры	1	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков территории. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе картографической, табличной и текстовой информации
Особенности рельефа России ПР. « Изучение по различным источникам стихийных природных явлений на территории России в различные исторические периоды»	1	Определять особенности рельефа по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа. Определять основные тектонические структуры. Анализировать карты.
Скульптура поверхности	1	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф.
Рельеф: структура поверхности ПР. «Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых»	1	Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Выявлять зависимость между тектоническими структурами и полезными ископаемыми. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых.
Систематизация информации о полезных ископаемых	1	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России. Подготавливать доклады. Обсуж-

паемых России		дать с одноклассниками полученные результаты.
Климат России. Солнечная радиация ПР. «Определение по картам закономерностей распределения»	1	Выявлять факторы определяющие климат. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте суммарную радиацию и радиационный баланс для разных территорий России.
Атмосферная циркуляция	1	Выявлять типы воздушных масс. Влияющих на климат России. Наблюдать за изменением воздушных масс в своем регионе. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды
Влияния климата России на ее географическое положение ПР. «Анализ прогноза погоды за определенный период (неделя ,месяц) по материалам СМИ».	1	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели для разных населенных пунктов.
ПР. «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения»	1	Определять по картам климатические показатели для разных населенных пунктов.
Комфортность климата. ПР. «Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства»	1	Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщать на примере карт. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Определять тип климата по описанию
Россия- морская держава ПР. «обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. Описание одного российского моря по плану»	1	Выявлять особенности морей. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега России. Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание морей по плану. Сравнить поря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей.
Реки России ПР. «обозначение на контурной карте крупнейших рек России. Определение падения и уклона одной из Российских рек».	1	Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять типы питания. Режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам Наносить на контурную карту речные системы м водоразделы. Определять падение и уклон рек. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий
Озера России ПР. «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт»	1	Определять типы озер по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озера.
Значение рек в жизни общества	1	Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Своего региона

Преобразование рек человеком.	1	Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.
Почва – особое природное тело. ПР. «Ознакомление с образцами почв своей местности»	1	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Наносить на контурную карту основные типы почв.
Хозяйство России	22	
Понятие «экономика» и «хозяйство» Развитие хозяйства ПР. «Выделение циклов в развитии экономики своего региона»	1	Анализировать схемы отраслевой структуры хозяйства, определять их различия. Формировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России.
Цикличность развития хозяйства особенности экономики. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности»	1	Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности. Структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края.
Реализация проекта «Что мы оставим потомкам»	1	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.
Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	Анализировать схему с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля.
Нефтяная промышленность	1	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения. Формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов.
Газовая промышленность	1	Наносить на контурную карту основные районы добычи газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения. Формулировать выводы. Составлять характеристику одного газовых бассейнов.
Электроэнергетика ПР. «Составление схемы «Структура ТЭК», проект выбора места для строительства электростанции с учетом факторов влияющих на размещение»	1	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицы. Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места строительства ГЭС.
Металлургия ПР. «Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии»	1	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.
Особенности Цветной металлургии	1	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной

		металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.
Машиностроение ПР. «Составление характеристики предприятий своей местности(ГАЗа)»	1	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения.
Химическая промышленность	1	Выявлять роль химической промышленности и ее важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль. Ее изготовившую
Лесопромышленный комплекс	1	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве. Ее главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.
Растениеводство ПР. «Структура АПК. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства»	1	Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур
Животноводство ПР. «Обозначить на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны»	1	Определять по картам основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснить специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития.
Агропромышленный комплекс	1	Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь.
Транспорт- кровеносная система страны транспорт	1	Сравнивать различные виды транспорта по разным показателям. Выявлять преимущества и недостатки. Устанавливать долю транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику любого вида транспорта. Наносить на контурную карту главные магистрали.
Водный транспорт.	1	Выявить преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Составлять характеристику одного из видов транспорта.
Сфера услуг ПР. «Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере вашей местности».	1	Установить долю сферы обслуживания в экономике. Оценивать степень ее развития. Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты.
Развитие сферы услуг своей местности	1	Подготовить и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего региона
Территориальная организация сферы обслуживания	1	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информацион-

		ной безопасности и высказывать мнение об их надежности
Урок повторения и обобщения по теме «Хозяйство»	1	
Природно – хозяйственные зоны	6	
Зональность в природе и жизни людей ПР. «Анализ карт « Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России»	1	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером природных зон. Подготовить и обсуждать презентации. Выявлять взаимозависимости между природными зонами. Отбирать и анализировать необходимую информацию.
Северные безлесные зоны ПР. «Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану»	1	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.
Лесные зоны	1	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.
Степи и лесостепи ПР. «Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны»	1	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.
Южные безлесные зоны ПР. «Описание природно-хозяйственной зоны Нижегородской области»	1	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. На основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.
Субтропики. Высотная поясность в горах. ПР. «Сопоставление карты природных зон, графика».	1	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Виды учебной деятельности обучающихся (в том числе контрольные работы, проектные работы, лабораторные (практические) работы)	
			контрольные	практические
	8 класс			
	Россия в мире	6		4
	Россияне	10		5
	Природа России	16		10
	Хозяйство России	22		7
	Природно-хозяйственные зоны	6		5

География России. 9 класс 70ч (2ч в неделю, 15ч резервное время)

Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Характеристика видов деятельности обучающихся
Регионы России	10	
Районирование России Административно-территориальное деление.	1	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков. Характеру деления территории и направлению районирования. Наносить на контурную карту границы природных географических районов.
Крупные регионы	1	Выявлять алгоритм характеристики географического района
Источники географической информации	1	Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты. Искать и обрабатывать информацию, использовать средства информационных технологий.
Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская ПР. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.	1	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы.
Урал и горы Южной Сибири	1	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы.
Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы.
Северный Кавказ – Дальний Восток	1	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы.
Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей	1	Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Выявлять особенности природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.
Экологическая безопасность России ПР. «Оценка экологической ситуации в различных регио-	1	Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость охраняемых природных территорий для обеспечения экологической

нах России, на основе экологической карты и материалов периодической печати»		безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своем регионе.
Географическая исследовательская практика	1	Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновать свою позицию.
Европейская Россия	30	
Центральная Россия		
Пространство Центральной России. Своеобразие географического положения Особенности природы. Природные ресурсы. ПР. «Создание образа региона на основе текста учебника и других источников»	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу и хозяйства людей. Сравнить карты.
Освоение и население Центральная Россия	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов процессов и явлений.
Центральная Россия: условия жизни и занятия населения	1	Составлять описания и характеристики. Схемы, таблицы на основе источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.
Города Центральной России. Золотое кольцо. Памятники Всемирного природного и культурного наследия.	1	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
Центральный район. Города науки.	1	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.
Волго- Вятский район. Нижегородская область - природа	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу и хозяйства людей. Сравнить карты.
Центрально – Черноземный район	1	Знать ресурсообеспеченность Центрально-Черноземного района, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. Уметь: составлять комплексную географическую характеристику района, их территориальных взаимодействий
Москва-столица России. Московская агломерация. Подмосковье.	1	Составлять описания и характеристики. Схемы, таблицы на основе источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.

Современные проблемы и перспективы. Центральной России	1	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.
Географическое положение С-З. Оценка природно-ресурсного потенциала.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу и хозяйства людей. Сравнить карты.
Этапы освоения территории. Специализация	1	Составлять описания и характеристики. Схемы, таблицы на основе источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.
Население. Традиции и быт. Древние города. Северо-Запад: хозяйство Санкт – Петербург – вторая столица России	1	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий
Северо-Запад: хозяйство, проблемы и перспективы.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу и хозяйства людей. Сравнить карты
Экологические проблемы.	1	Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Выявлять особенности природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.
Санкт-Петербург-вторая столица.	1	Создание электронной презентации. Подготовить и обсудить презентации.
Географическое положение Европейского Севера ПР. «Оценка природно-ресурсного-потенциала района на основе тематических карт»	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу и хозяйства людей. Сравнить карты.
Европейский Север. Этапы освоения территории	1	Составлять описания и характеристики. Схемы, таблицы на основе источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.
Традиции, быт и населения.	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов процессов и явлений.
Проблемы и перспективы Европейского Севера ПР. «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района»	1	Создание электронной презентации. Подготовить и обсудить презентации. Использовать средства информационных технологий.
Составление карты на основе познавательных задач	1	Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.
Географическое положение Северного Кавказа.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавли-

Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развития хозяйства. ПР. «Оценка природных условий района на основе тематических карт»		вать характер воздействия географического положения на природу и хозяйства людей. Сравнить карты
Северный Кавказ - этапы освоения территории.	1	Составлять описания и характеристики. Схемы, таблицы на основе источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.
Особенности современного хозяйства Северного Кавказа. АПК	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу и хозяйства людей. Сравнить карты.
Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе» ПР. «Составление прогноза перспектив развития рекреационного развития».	1	Использовать научные методы исследования в создании проекта. Подготовить и обсуждать презентации. Использовать средства информационных технологий.
Географическое положение Поволжья. Природные условия.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу и хозяйства людей. Сравнить карты
Этапы освоения и население Поволжья. Волга-главная хозяйственная ось района.	1	Составлять описания и характеристики. Схемы, таблицы на основе источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.
Этапы хозяйственного развития района	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу и хозяйства людей. Сравнить карты.
Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.	1	Использовать научные методы исследования в создании проекта. Подготовить и обсуждать презентации. Использовать средства информационных технологий.
Особенности географического положения Урала. ПР. «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу и хозяйства людей. Сравнить карты
Этапы развития хозяйства Урала	1	Составлять описания и характеристики. Схемы, таблицы на основе источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.
Население Урала	1	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником

Урал- экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения. ПР. «Анализ экологической ситуации Урала»	1	Использовать научные методы исследования в создании проекта. Подготовить и обсуждать презентации. Использовать средства информационных технологий.
Азиатская Россия	11	
Пространство Сибири. Природные условия, ресурсы. Особенности речной сети. ПР. «Сравнение природных условий и ресурсов западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу и хозяйства людей. Сравнить карты. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы.
Сибирь: освоение территории и население.	1	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником
Сибирь: хозяйство, отрасли специализации. Транспорт.	1	Составлять описания и характеристики. Схемы, таблицы на основе источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.
Западная Сибирь-главная топливная база России. ПР. «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири».	1	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу и хозяйства людей. Сравнить карты. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы.
Восточная Сибирь ПР. «Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы»	1	Составлять описания и характеристики. Схемы, таблицы на основе источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Устанавливать основные приемы работы с учебником
Транссибирская магистраль.	1	Сравнивать различные виды транспорта по разным показателям. Выявлять преимущества и недостатки. Устанавливать долю транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику любого вида транспорта. Наносить на контурную карту главные магистрали.
Географическое положение Дальнего Востока. «Геологическая молодость» района. Сейсмичность, вулканизм. Полезные ископаемые. ПР. «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона».	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу и хозяйства людей. Сравнить карты
Дальний Восток - освоение территории и населения.	1	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником

Различия северной и южной части Дальнего Востока	1	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Устанавливать основные приемы работы с учебником
Дальний Восток: хозяйство, основные отрасли специализации.	1	Выявлять зависимость между тектоническими структурами и полезными ископаемыми. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Устанавливать основные приемы работы с учебником
Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1	Использовать научные методы исследования в создании проекта. Подготовить и обсуждать презентации. Использовать средства информационных технологий.
Россия в современном мире	4	
Соседи России. Место России в мире.	1	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве России с отдельными странами
Геополитическое и экономическое положение, экспорт и импорт России	1	Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое положение России в мире. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле
Взаимодействие природы и человека на примере Нижегородской области	2	Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Обсуждать содержание реферата. Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства своего края. Подготавливать и обсуждать презентации о природе, населении, хозяйстве, проблемах и перспективах развития своего края.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Виды учебной деятельности обучающихся (в том числе контрольные работы, проектные работы, лабораторные (практические) работы)	
			контрольные	практические
	9 класс			
1	Регионы России	10		2
2	Европейская Россия	30		7
3	Азиатская Россия	11		4
4	Россия в современном мире	4		

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение		
	Автор пособия	Наличие электронного прило-

		жения
Программа		
Учебники	А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2012 г.	
Учебные пособия		
Рабочие тетради	В.В. Николина « Мой – тренажер» 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2012 г.	
Тетради для контрольных работ		
Хрестоматии		
Словари		
Контрольно-измерительные материалы (КИМы)		
Методические пособия для учителя	В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2012 г.	
2. Материально-техническое обеспечение		
	Наименование учебного оборудования	
Компьютерная техника	Компьютер с операционной системой Microsoft® WindowsXP/Vista/7	
Мультимедийная техника	Проектор	
Демонстрационное оборудование	Проекционный экран (вместо экрана можно использовать белую доску) Колонки	
3. Электронные образовательные ресурсы		
	Наименование учебного оборудования	Автор
Интернет-ресурсы	www.drofa.ru	издательство «Дрофа»

9. Приложения

Календарно-тематическое планирование География Земли 5 класс 35 часов (1ч в неделю)

Приложение 1

№ Урока	Тема раздела, урока	Дата		Домашнее задание	Характеристика деятельности учащихся (элементы содержания и контроля)
		план	факт		
1	Географические методы изучения окружающей среды	01.09		П. 1 Стр. 4 - 7	Определять понятие « география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты.
2	Развитие географических знаний о Земле	08.09		П.2 Стр. 10- 12	Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.
3	Выдающиеся географические открытия	15.09		П. 3 Стр.13 - 15	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО. Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.
4	Современный этап научных географических исследований.	22.09		П. 4 Стр. 16 - 18	Выявлять особенности изучения географии на современном этапе.
5	Контрольная работа «Развитие географических знаний о Земле»	29.09		Повторение пройденного материал	Находить в тексте учебника географическую информацию , необходимую для выполнения тестовых заданий
6	Земля – планета Солнечной системы	06.10		П.5 Стр.20 – 21	Анализировать иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы. Описывать уникальные особенности Земли как планеты. Оценить действие партнеров.
7	Форма, размеры и движение Земли.	13.10		П. 6 Стр. 22 – 24	Выявлять зависимость продолжительность суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси
8	Пояса освещённости. Часовые пояса.	20.10		П. 7 Стр. 25 – 26	Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»
9	Неравномерное распределение солнечного све-	27.10		П. 7 Стр. 26 – 27	Анализировать положения Земли в определённых точках орбиты и объяснять смену времён года. Составлять и

	та и тепла на поверхности Земли				анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца». Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное. Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений
10	Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы»	10.11		Повтор. пройденного материал	Находить в тексте учебника географическую информацию , необходимую для выполнения тестовых заданий
11	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	17.11		П. 8 Стр. 30- 32	Распознавать условные знаки планов местности. Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка
12	Масштаб и его виды.	24.11		П. 9 Стр. 33 - 34	Определять по топографической карте расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб.
13	Практическая работа «Определение масштаба»	01.12		П. 9 Стр. 35	Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Работа в группе
14	Изображение земной поверхности на плоскости.	08.12		П. 10 Стр. 36 - 37	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.
15	Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	15.12		П.11 Стр.38 - 39	Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины. работа в группах
16	Географическая карта – особый источник информации.	22.12		П.12 Стр.40 - 43	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нерасознаваемые Читать карты различных видов на

					основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карт от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. географические объекты. Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.
17	Градусная сетка.	12.01		П. 13 Стр.44 – 47	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.
18	Географическая широта.	19.01		П. 14 Стр.48 - 50	Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.
19	Географическая долгота. Географические координаты.	26.01		П. 15 Стр.51 - 53	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки.
20	Решение практических задач по плану и карте.	02.02		П.16 Стр. 54 - 56	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки.
21	Контрольная работа « План и карта»	09.02		Повтор. пройденного материала	Находить в тексте учебника географическую информацию , необходимую для выполнения тестовых заданий
22	Заселение человеком Земли	16.02		П. 17 Стр.58 - 60	Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Устанавливать основные приемы работы с учебником
23	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	23.02 01.03		П. 18 Стр. 61 - 63	Уметь слушать товарища. Соблюдать правила поведения в кабинете
24	Практическая	08.03		П. 19	Умение работать с текстом, выделять в

	работа «Многообразии стран мира»	15.03		Стр. 64 - 66	нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником
25	Земная кора и литосфера.	22.03		П.20 Стр.68 - 70	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры » Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.
26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	05.04		П.21 Стр.71 - 73	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород.
27	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	12.04		П.22 Стр.74 - 76	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит
28	Землетрясение и вулканизм.	19.04		П. 23 Стр.77 - 79	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений.
29	Рельеф Земли. Равнины.	26.04		П. 24 Стр.80 - 83	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.
30	Рельеф Земли. Горы.	03.05 10.05		П. 25 Стр. 84 - 87	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа. Анализировать иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.
31-33	Выполнение проекта « Скульптурный портрет	17.05		П. 26 Стр. 88 - 89	Проследить и описать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах Наносить маршруты путешествий на кон-

	планеты»				турную карту. Находить информацию(в Интернете и других источниках)
34	Человек и литосфера.	24.05		П. 27 Стр. 90 - 92	Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору
35	Повторение курса географии 5 класса	31.05			Находить в тексте учебника географическую информацию , необходимую для выполнения тестовых заданий

Приложение 2

Список используемой литературы при разработке рабочей программы

№ п/п	Наименование издания	Автор издания	Издательство, год издания
1	Рабочие программы по географии 5-9 классы	В.В.Николина	Москва. «Просвещение» 2011

