

### Цели и задачи:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой экономической, политической и экологической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности обучающихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать/понимать:

- социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, в рамках изученного материала;

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростков социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;

№ урока	Раздел, тема, урок	Кол-во часов	Элементы содержания (основные понятия)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата проведения урока
<b>Раздел 1. Политическая сфера</b>		12						
1	Власть	1	Понятия: политическая сфера, сила, власть, авторитет, иерархия власти. Формы проявления влияния власти. Борьба за власть	Знать: основные понятия по теме урока; три способа влияния Уметь: характеризовать взаимоотношения между активным большинством и пассивным меньшинством, анализировать, делать выводы	Текущий контроль	Комплект заданий	§1	
2	Государство	1	Понятия: государство, суверенитет, функции государства, государственная монополия. Признаки и функции государства. Теории происхождения г-ва	Знать: основные понятия по теме урока; причины возникновения, признаки и функции государства Уметь: характеризовать государство как элемент политической системы общества. Приводить примеры внутренних и внешних функций государства	Кластер, тест	Презентация	§2	
3	Национально-государственное устройство	1	Понятия: нация, национально-государственное	Знать: основные понятия по теме урока; основные формы национально-	Таблица	Презентация	§3	

			устройство, держава, конфедерация, федерация.	государственного устройства, их особенности. Уметь: определять национально-государственное устройство; анализировать, делать выводы				
4.5	Формы правления	2	Понятия: тирания, олигархия, демократия, охлократия, республика, монархия, аристократия, импичмент. Классификации форм правления. Сущность и природа демократии	Знать: основные понятия по теме урока; классификацию форм правления Уметь: характеризовать формы правления, их положительные и отрицательные черты; участвовать в дискуссии	Таблица	Презентация Раздаточные материалы	§4	
6-7	Политические режимы	2	Понятия: авторитаризм, диктатура, тоталитаризм, парламент. Парламентский режим. Структура парламента	Знать: основные понятия по теме урока; классификацию политических режимов Уметь: выделять положительные и отрицательные черты политических режимов, приводить примеры, делать выводы	Таблица	Презентация	§5	
8	Гражданское общество и правовое государство	1	Понятия: гражданское общество, правовое государство. Признаки	Знать: основные понятия по теме урока; Уметь: сравнивать, анализировать, делать	Тест		§6	

			тоталитарного государства.	выводы				
9	Голосование, выборы, референдум	1	Понятия: активное избирательное право, электорат, референдум. Голосование как форма политического участия. Роль референдума в политической жизни	Знать: основные понятия по теме урока; Уметь: объяснять отличия активного избирательного права от пассивного, высказывать суждения о своих политических предпочтениях; обобщать и делать выводы	Устный опрос	Презентация	§7	
10-11	Политические партии	2	Понятия: политическая партия, многопартийность, политическая программа. Признаки политической партии, их функции, роль в обществе, классификации	Знать: основные понятия по теме урока; Уметь: характеризовать конкретные политические партии, участвовать в дискуссии, работать со схемой	Таблица, доклады	Презентации обучающихся, сайты политических партий	§8	
12	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	1	Подведение итогов изучения темы «Политическая сфера» Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Политическая сфера» Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою	Выполнение заданий различной сложности	Тексты заданий		

				точку зрения				
<b>Раздел 2. Человек и его права</b>		12						
13-14	Право	2	Понятия: право, обязанность, норма права, правовая культура личности, отрасли права	Научаться объяснять особый статус права в системе социальных норм; сравнивать нормы морали и нормы права; формулировать собственную точку зрения	кластер	Презентация	§9	
15-16	Закон и власть	2	Понятия: Федеральное собрание, правительство, Президент Российской Федерации, суд, прокуратура, адвокатура, полиция, гражданин, гражданство, гражданские права и обязанности	Знать: основные понятия по теме урока; историю отношений власти и закона, принцип разделения властей Уметь: давать оценку изученных политико-правовых явлений	тест	Тексты заданий Конституция РФ	§10	
17	Конституция	1	Понятия:	Знать: основные понятия по теме урока; понятие, структура Конституции, правовой статус человека и гражданина Уметь: объяснять особенности правового статуса гражданина России, анализировать проблемы прав человека	Устный опрос	Презентация	§11	
18	Право и	1	Понятия: имущественны	Знать: основные понятия	тест		§12	

	имущественные отношения		е отношения, право собственности, договор, сделка, иск, потребитель, изготовитель, исполнитель	по теме урока; правовую регуляцию имущественных отношений, Уметь: характеризовать институт собственности, приводить примеры прав потребителя и способов их защиты				
19	Потребитель и его права	1	Потребитель, изготовитель, услуги, исполнитель. Закон о защите прав потребителей. Соответствие товара, работы, услуги стандарту и САНПидам. Маркировка товара. Правила обмена товара. Федеральная антимонопольная служба. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Срок годности товара. Гарантийный срок.	Знать, кто такой потребитель и в чем заключаются его основные права. Знать, каким образом можно защитить свои права в случае их нарушений. Уметь доказать или отвергнуть предложенные тезисы по теме. Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы по теме.			§13	
20	Труд и право	1	Трудовое право, трудовой договор (контракт), расторжение трудового договора, сверхурочная работа. Востребованные и	Знать, чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений,			§14	

			неостребованные профессии. Выбор профессиональной деятельности.	предполагающих трудовую деятельность людей. Знать правовые модели поведения сторон при заключении или расторжении трудового контракта. Знать, как регулируется законом продолжительность рабочего времени и времени отдыха, какие льготы существуют у работающей молодежи. Уметь подсказать человеку, потерявшему работу, дальнейшие шаги действий				
21	Право, семья, ребенок		Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.	Знать, что регулирует семейное право. Уметь разъяснить сущность правовых взаимоотношений супругов, их права и обязанности. Уметь составить брачный контракт. Знать правовые аспекты взаимоотношений родителей и детей. Знать основные права детей, уметь их реализовывать и защищать	Творческие задания	Презентация тексты задач, Семейный кодекс РФ	§ 15	
21-	Преступление	2	Понятия: правонарушен	Знать: основные понятия	Тест	Презентация	§16	



22			ие, административный проступок, преступление, наказание, вина, юридическая ответственность	по теме урока; Уметь: анализировать состав преступления, давать оценку различным правовым явлениям		Укрф		
22	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Человек и его права»	1	Подведение итогов изучения темы «Человек и его права». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Человек и его права» Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Тест	Интерактивное оборудование		
<b>Раздел 3. Духовная сфера</b>		8						
25	Что такое культура?	1	Понятия: культура, культурный комплекс, культурные универсалии, культурное наследие	Знать: основные понятия по теме урока; многозначность понятия культура Уметь: характеризовать духовную жизнь общества и человека, разъяснять сущность понимания культуры у различных народов	Кластер	Презентация	§17	
26	Культурные нормы	1	Понятия: культурная норма, мораль,	Знать: основные понятия по теме урока; отличия	План		§18	

			моральный выбор, обычай, традиции, обряд, ритуал	привычек от традиций, обычаев Уметь: анализировать привычки, манеры людей, разъяснять понятия вкусов, увлечений				
27	Формы культуры	1	Понятия: элитарная, народная, массовая культура, субкультура и контркультура	Знать: основные понятия по теме урока; взаимосвязь и взаимопроникновение культур Уметь: анализировать формы культуры, высказывать суждения о ценностях разных видов и форм культуры	Письменные ответы	Презентации	§19	
28	Религия	1	Понятия: архаичные и мировые религии, конфессии, свобода совести	Знать: основные понятия по теме урока; положения Конституции РФ по теме Уметь: определять виды религий, характеризовать мировые религии	Доклады, устный опрос	Презентации обучающихся Текст Конституции и РФ	§20	
29	Искусство	1	Понятия: искусство, художественная культура	Знать: основные понятия по теме урока; влияние искусства на современное общество Уметь: пояснять, кто является субъектом художественной культуры, анализировать произведения искусства	Проблемный вопрос		§21	
30	Образование	1	Понятия: образование,	Знать: основные понятия	Тест	Текст Ф3	§22	

			ученик	по теме урока; Уметь: разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; особенности правового статуса ученика современной школы		«Об образовании в РФ»		
31	Наука	1	Понятия: наука, ученый	Знать: основные понятия по теме урока; структуру, функции, классификации,, особенности современной науки Уметь: иллюстрировать примерами функции науки, характеризовать виды учебных заведений в РФ	Устный опрос		§23	
32	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Духовная сфера»	1	Подведение итогов изучения темы «Духовная сфера». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Духовная сфера» Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале;	Тест	Контрольные вопросы		
33	Общество, в котором мы живем	1						
34	Резерв							



## Цели

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

## **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, и на уроках, и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках разного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:**

**Знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

№ урока	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания (основные понятия)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата проведения урока
1	Введение. Что изучает обществознание.	1	Характеристика основных тем курса	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.	Работа с учебником, запись схем	презентация	С.5, записи в тетради	
<b>ЭВОЛЮЦИОННЫЙ БАЗИС ЧЕЛОВЕЧЕСТВА 12ч.</b>								
2-3	Эволюционная цепочка человечества	2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека	Знать/понимать биосоциальную сущность человека, употреблять обществоведческие термины: род, инстинкт. Уметь доказывать, что появление человека – качественный скачок в развитии живых организмов	работа с учебником, запись схем, практикум с.14	презентация	§1, вопросы	
4-5	Культурные составляющие эволюции	2	Понятие культуры. Потребность в культуре как результат эволюции человеческого рода. Свобода. Ответственность. Необходимость	Уметь устанавливать связь между биологической эволюцией и культурным развитием человека. Употреблять термины: культура, свобода, ответственность, социальная структура.	работа с учебником, практикум	Учебный текст	§2, эссе	
6	Сознание и деятельность	1	Деятельность как форма проявления человеческой	Уметь приводить примеры,	работа с учебником,	Проблемное задание	§3, вопросы,	

			активности. Виды деятельности. Индивидуальное сознание и мировоззрение. Употреблять термины: сознание, деятельность, мировоззрение	иллюстрирующие сознание человека от психики животного. Уметь раскрывать, опираясь на конкретные примеры, каждый тип мировоззрения	практикум		презентации	
7	Самосознание	1	Самосознание, его формы. Идентификация человека. Самооценка личности	Уметь сравнивать индивидуальное и коллективное сознание, уровни индивидуального самосознания. Уметь проводить самоанализ	работа с учебником, практикум	презентация	§4, вопросы	
8	Общественное сознание и философия	1	Философские и научные представления об общественном сознании. Философия как форма общественного сознания. Черты философского знания	Понимать, что такое философия, какова ее роль по отношению ко всем наукам. Уметь характеризовать философское мышление	работа с учебником, практикум с.34	презентация	§5, презентации	
9-10	Знание и познание	2	Познавательная деятельность человека. Ступени познания. Проблема познаваемости мира. Истина, ее критерии. Употреблять понятия: познание, знание, гносеология, истина, информация	Уметь объяснять, что такое научное познание и что отличает его от других форм познания. Уметь приводить примеры научных и ненаучных заблуждений.	составление сложного плана, учебник, практикум	Разноуровневые задания	§6, вопросы, готов.кд искус.	
11	Система социально-гуманитарного знания	1	Научное познание, методы научных исследований, особенности социального познания	Уметь характеризовать критерии научных знаний, приводя примеры знаний, соответствующих этим критериям.	дискуссия, практикум, учебник.	тест	§7, вопросы к семинару	
12	Семинар по теме:	1	восприятие учащимися и	Уметь строить устное	Защита	Разноуровневые	Подгото	



	«Эволюционный базис человечества»		первичное осознание нового учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения	выступление, оппонировать	презентаций, мини-проектов	е задания	вка к тесту	
13	Урок повторения по теме «Эволюционный базис человечества»	1	Повторение, систематизация, обобщение изученного материала	Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по проблеме «Человек как творец и творение культуры»	Кодификатор ЕГЭ 1.1-1.1.8	тест	эссе	
<b>Цивилизация и культура 12 ч.</b>								
14-15	Цивилизация	2	Цивилизация, формация, традиционное, аграрное общество, постиндустриальное (информационное общество), восточная и западная цивилизация.	Уметь объяснять сходства и различия основных терминов темы	составление сложного плана, учебник, практикум	Презентация	§8, табл, с.58-59, «озвуч. презентацию»	
16	Сущность культуры	1	Культура материальная и духовная, многообразие и диалог культур. Традиции и новаторство в культуре	Уметь осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекая знания по заданным темам	учебник, практикум с.70	презентация	§9, примеры из СМИ	
17	Искусство	1	Искусство в широком и узком смыслах. Элитарная, духовная и массовая культура.	Уметь проводить сравнительный анализ искусства и художественной культуры. Уметь приводить критерии оценки произведений искусства и определять их связь между собой.	Составление схемы (кластера), к параграфу.	Комплект заданий	§10, эссе	

				Высказывать свою точку зрения по проблеме: «Подвластно ли искусство прогрессу? И если да – то почему?»				
18	Общественная значимость образования.	1	Образование и его функции. Образование как социальный лифт. Образование и обучение	Уметь раскрывать разницу смысла следующих словосочетаний: человек образованный, человек обученный, просвещенный человек, грамотный человек	составление сложного плана, учебник, практикум	ФЗ«Об образовании в РФ» от 12.2013	§11 практикум	
19	Образование в Российской Федерации.	1	Структура российского образования. Его задачи.	На основе приобретенных обществоведческих знаний уметь формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам развития российского образования	Лабораторная работа «Закон об образовании» от 12.2013	Кейс по теме ФЗ«Об образовании в РФ» от 12.2013	§12, дописать работу	
20-21	Знания и умения в информационную эпоху.	1	ЗУН людей в условиях информационного общества	Уметь формулировать собственные суждения о том, какие ЗУНы необходимы людям, живущим в информационном обществе	Учебник, составление сложного плана	памятка	§13, эссе «+и – Интернет»	
22	Религии и конфессии	1	Религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии	Уметь ориентироваться в актуальных общественных событиях, связанных с религиозной жизнью общества, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Учебник, составление конспекта	Презентации учащихся	§14, план	

23	Конфессии в России	1	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектанства	Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах при подготовке ответа о взаимоотношении христианства и ислама в современной России	Сообщения обучающихся	Проблемные задания	§15, повтор.гл. 2	
24	Урок повторения по теме «Цивилизация и культура»	1	Повторение, систематизация, обобщение изученного материала	Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблеме «Цивилизация и культура»	Тематический тест ФИПИ Кодификатор ЕГЭ1.1-1.1.8	тест	эссе	
<b>СИСТЕМНОЕ СТРОЕНИЕ ОБЩЕСТВА. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС. 10 ч.</b>								
25-26	Взгляд на общество в истории	2	Представление об обществе как о сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения.	Уметь анализировать изученный материал и систематизировать его	составление таблицы	Презентация	§16, вопросы	
27	Общество и его основные сферы	1	Общество. Основные сферы общества. Взаимное влияние сфер общества	Знать, что такое «основные сферы общества», уметь раскрывать на конкретных примерах их взаимодействие	составление таблицы	Презентация, Комплект разноуровневых заданий	§ 17, вопросы	
28-29	Общественные (социальные) институты и социальная защита.	2	Социальные институты, нормы, процессы. Основные институты общества	Уметь показывать, взаимосвязь общественных сфер и социальных институтов. Уметь подтверждать конкретными положениями Конституции РФ, что Россия – социальное	Составление сложного плана	Учебные тексты группам	§18, практикум	

				государство				
30	Социальный контроль	1	Социальный контроль и самоконтроль. Виды социального контроля. Социальные нормы	Уметь анализировать и систематизировать представленную информацию, устанавливая связь между разными видами социального контроля. Уметь осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах	Практикум ,с. 148	Материалы СМИ, данные соц.опросов	§19, презентация	
31	Социальный прогресс	1	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как форма социального изменения. Общественный прогресс и его противоречивость	Уметь объяснять, что такое «цена прогресса», приводить примеры из современной жизни. Уметь моделировать дискуссию о критериях общественного прогресса и регресса.	Составление сложного плана	презентация	§20, практикум	
32-33	Глобализация	2	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем	Применять полученные знания в процессе решения актуальных проблем.	Участие в мини-дискуссии	презентация	§21-22, вопросы и задания с. 170	
34	Урок повторения по теме: «Системное строение общества. Социальный прогресс»	1	определение уровня знаний ,сформированности УН , комплексного их применения . Закрепление и систематизация знаний .	Знать основные вопросы темы. Уметь применять полученные знания	Задание типа С8, ФИПИ 3.1-3.14	тест		
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ В ПРОШЛОМ И СЕГОДНЯ. 7 ч.</b>								
35	Социальные группы	1	Социальные группы.	Уметь анализировать,	Практикум	презентация	§23,вопр	

			Типология социальных групп. Групповые нормы	систематизировать материал, подтверждая собственную точку зрения	с.-179		осы, сообщения	
36-37	Этнос и этнические отношения.	2	Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их решения. Конституционные принципы национальной политики в РФ	Уметь применять полученные знания при характеристике исторических типов этноса с примерами и аргументацией. Уметь подготавливать творческую работу по данной теме	Практикум с.202, составление сложного плана С8 ФИПИ3.1-3.14 тест	памятка	§22, аналитическая справка по истории этнического конфликта.	
38-39	Семья и брак	2	Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ	Понимать функции семьи. Уметь формулировать собственные суждения по теме. Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности.	Составление кластера	Тест презентация	§23, практикум с. 214-215	
40	Современная демографическая ситуация в России.	1	Современная демографическая ситуация в РФ	Уметь анализировать информацию по теме, формулировать собственные аргументированные суждения	Анализ материалов СМИ, статистика.	Карточки Презентации учащихся	§24, вопросы и задания, с.222,пр акт.	
41	Урок повторения по теме: «Социальные группы в прошлом и сегодня»	1	определение уровня знаний ,сформированности УН , комплексного их применения . Закрепление и систематизация знаний .	Знать основные вопросы темы. Уметь применять полученные знания	Задание типа С8, ФИПИ 3.1-3.14	тест		
<b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ 7 ч.</b>								

42	Социальный статус и социальная роль	1	Социальная структура и социальные отношения. Социальный статус, социальное положение, социальная роль	Составлять набор социальных и личных статусов (рангов), которые хотели бы иметь в своей жизни.	Конспект параграфа	презентация	§28, практ, заверш. конспект	
43	Сущность социализации	1	Социализация индивида. Агенты социализации.	Уметь характеризовать жизненный цикл человека. Уметь доказывать, что человек в период социализации проходит те же самые этапы, что прошло все человечество.	Дифференцированный опрос	Набор заданий презентация	§29, практикум, презентации	
44-45	Юность как этап социализации	2	Социальные роли в юношеском возрасте. Юность как отдельный этап жизни человека XX века.	Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм и экономической рациональности.	Практикум, с.249-250	Презентации учащих	§30-31, сообщен	
46-47	Молодёжь и молодёжная субкультура.	2	Молодежь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры	Уметь использовать приобретенные знания для конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.	Защита презентаций	Диаграммы, графики (данные социологических опросов)	§32-33, повторить гл.5	
48	Урок повторения по теме: «Социализация»	1	определение уровня знаний ,сформированности УН , комплексного их применения . Закрепление и систематизация знаний .	Знать основные вопросы темы. Уметь применять полученные знания	тест		эссе	
<b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ 4 ч.</b>								
49	Социальная	1	Социальная	Уметь характеризовать	Практикум,	«Шкала	§34,вопр	

	стратификация		стратификация, неравенство, социальные группы, их типы.	основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах.	с. 274	престижа профессий» мини-проект	осы и задания.	
50-51	Стратификация и мобильность.	2	Социальная мобильность, ее виды в современном обществе, каналы социальной мобильности	Опираясь на примеры из истории России уметь раскрывать виды, типы и формы социальной мобильности. Уметь анализировать причины миграции, аргументируя свой ответ	составление плана «Особенности и действия соц. лифтов в РФ»	Памятка Мини-проект (картина миграционного движения в НО)	§35, повт. гл.6	
52	Урок повторения по теме: «Социализация стратификация и мобильность»	1	определение уровня знаний ,сформированности УН , комплексного их применения . Закрепление и систематизация знаний .	Знать основные вопросы темы. Уметь применять полученные знания	тест	Материалы СМИ	эссе	
<b>Общественные отношения и социальное поведение 7 ч.</b>								
53	Общественные отношения и социальное взаимодействие	1	Социальное взаимодействие, общественные отношения, кооперация, конкуренция, конфликт,	Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач, показывая на примерах различия между социальным и межличностным взаимодействием	Дифференцированный опрос	Набор заданий	§36, вопросы, презентации.	
54-55	Конфликт и протестное движение	2	Социальный конфликт, их виды, причины; пути и средства их разрешения	Уметь перечислять виды и характеризовать причины социальных	Защита презентации	Проблемное задание	§37, вопросы, практик	

				конфликтов, на конкретных примерах объяснять как следует и как не следует разрешать конфликты			ум, с.298	
56	Социальное поведение	1	Социальное действие (поведение), рациональное поведение	Уметь использовать приобретенные знания для успешного выполнения типичных социальных ролей, социального взаимодействия	Практикум, с.307	тест	§38,сообщения	
57	Девиантное поведение.	1	Отклоняющееся поведение, его типы, наркомания, преступность, их социальная опасность	Уметь использовать приобретенные знания для успешного решения практических жизненных проблем	Анализ материалов СМИ, практикум с.314	презентация	§39, повт гл.7,под г. К семинар у	
58	Семинар по теме: «Общественные отношения и социальное поведение»		Закрепление и систематизация знаний. Коррекция знаний, умений и навыков.	Давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации в СМИ	Защита проектов, презентаций	Материалы СМИ, Данные соц.опросов		
59	Урок повторения по теме: «Общественные отношения и социальное поведение»		определение уровня знаний ,сформированности УН, комплексного их применения. Закрепление и систематизация знаний.	Знать основные вопросы темы. Уметь применять полученные знания	Дифференцированный опрос	Комплект заданий	Эссе	
<b>ЛИЧНОСТЬ И ЕЁ ДУХОВНАЯ СФЕРА 7ч.</b>								
60-61	Личность	2	Личность, психика, темперамент, потребность, мотив, интерес. Интеграция личности в систему национальной и мировой	Уметь анализировать актуальную информацию, выявляя общие черты и различия; устанавливать соответствие между	Конспект §41-42	презентация	«озвуч.» презентацию.	



			культуры	существенными чертами и признаками изученных социальных явлений. Применять знания в процессе решения познавательных задач				
62	Духовная жизнь человека	1	Систематизировать полученные знания по теме	Знать основные вопросы темы, уметь строить свое выступление, оппонировать	Защита презентации.	Комплект заданий	§43, практикум	
63-64	Ценности и идеалы личности	2	Ценности и идеалы личности, мировоззрение, направленность личности	Выделять проблему из тезиса. Формировать свою точку зрения по проблеме и аргументировать ее с опорой на обществоведческие знания и примеры социальной практики		план	§44-45, вопросы, практикум	
65	Семинар по теме: «Личность и её духовная сфера»	1	Закрепление и систематизация знаний Коррекция знаний, умений и навыков.	Уметь выстраивать свое выступление, грамотно рецензировать, оппонировать	Защита мини-проектов	Презентации учащихся	Повтор.гл.8	
66	Урок повторения по теме: «Личность и её духовная сфера»	1	Знать основные положения раздела.	Уметь анализировать. Делать выводы, отвечать на вопросы; осуществлять итоговый пошаговый контроль; Строить понятное для партнера высказывание	материалы ФИПИ Кодификатор ЕГЭ1.1-1.1.8	Эссе		
67	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	Повторение основных понятий. Обсуждение проблемных вопросов	Демонстрировать на конкретных примерах понимание основных вопросов курса, использовать ранее изученный материал для решения познавательных	Кодификатор ЕГЭ1.1-1.1.8,3.1-3.14	Разноуровневые задания		

				задач				
68-70	Резерв							