

История России 8 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории. Программа ориентирована на учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной История России, XIX век: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2009. Программа рассчитана на 35 часов, при учебной нагрузке 1 час в неделю.

Цель: воспитание патриотизма и уважения к истории России, а так же к истории и культуре разных наций и народностей, населяющих нашу Родину и мир.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути России, многообразии форм исторического бытия и деятельности наших соотечественников в прошлом;
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,
- развитие обучающихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям национальной культуры;
- воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- даты и ключевые события истории России XIX в. (годы царствования императоров, «великих реформ», политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.), важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.);
- характерные, существенные черты социально-экономического развития и политического строя России в XIX в.;
- положение разных слоев населения;
- внутреннюю и внешнюю политику самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных);
- место, обстоятельства, участников событий 1812 г., 1825 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.;
- крупнейших государственных и общественных деятелей России XIX в.; выдающихся представителей и достижения российской культуры; полководцев и участников военных компаний;
- термины и понятия значительных процессов и основных событий.

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории России XIX в.;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России XIX в., достижениям отечественной культуры данного периода.

№ урока	Раздел, тема, урок	Кол-во часов	Элементы содержания (основные понятия)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата проведения урока
1	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1	Понятия: либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право	Знать годы царствования Александра I, характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений	Устный опрос	Карта, интерактивное оборудование	§ 1	
2	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1	Понятия: коалиция, конвенция, сейм	Знать основные цели, задачи и направления. Уметь определять характер войн, выделять их итоги, последствия.	Устный опрос, инд работа с карточками	Карта, интерактивное оборудование	§ 2	
3	Реформаторская деятельность	1	Понятия: Отечественная	Определять предпосылки и	Фронтальный опрос	Интерактивное оборудование,	§ 3	

	М.М. Сперанского		война, генеральное сражение, Партизаны	содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского, причины их неполной реализации и последствия принятых решений. Уметь давать характеристику ист.личностям		копии ист. источников		
4	Отечественная война 1812 г.	1	Понятия: Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения	Тест	Карта, интерактивное оборудование	§ 4	
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-	1	Понятия: гражданские свободы, автономия, мистицизм	Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.;	Беседа по вопросам учебника, работа с документом	Карта, интерактивное оборудование	§ 5	

	1825 гг.			называть основные направления внешней политики страны в новых условиях. Уметь работать с исторической картой				
6	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	Понятия: Тарифный устав, военные поселения	Знать характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг. Уметь анализировать внутреннюю политику Александра I	Проблемное задание, сравнительная таблица	Иллюстрации, интерактивное оборудование	§ 6-7	
7	Общественное движение при Александре I	1	Понятия: общественное движение, либерализм, общество, конституция	Знать причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы	Терминологический диктант, обобщающая беседа	Иллюстрации, интерактивное оборудование	§ 8	

				развития общественного движения Уметь анализировать программные документы декабристов, срав- нивать их основные положения				
8	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов	1	Понятия: династический кризис, восстание	Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов. Уметь работать с текстом ист.источника	Фронтальный опрос	Интерактивное оборудование, копии ист. источников	§ 9	
9	Внутренняя политика Николая I	1	Понятия: свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I. Уметь составлять исторический портрет	Индивидуальный опрос Беседа	Интерактивное оборудование	§ 10	

10	Социально-экономическое развитие в 20-50-х гг. XIX в.	1	Понятия: кризис крепостнической системы, «капиталисты» крестьяне	Знать характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрина. Уметь доказывать неэффективность феодально-крепостнической системы. Используя текст ист. документа	Понятийный диктант	Копии ист. источников, интерактивное оборудование	§ 11	
11	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1	Понятия: «Международный жандарм»	Знать основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Уметь работать с картой	Опрос по вопросам учебника	Карта, интерактивное оборудование	§ 12	
12	Крымская война 1853-1856 гг.	1	Понятия:	Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий;	Работа в малых группах	Карта, интерактивное оборудование	§ 13	

				<p>знать полководцев и участников.</p> <p>Уметь объяснять причины поражения России в Крымской войне</p>				
13	Общественное движение в годы правления Николая I	1	<p>Понятия: Западники, славянофилы, общинный социализм</p>	<p>Знать существенные черты идеологии и практики общественных движений.</p> <p>Уметь сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>	Тест	Интерактивное оборудование	§ 14	
14	Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники	1	<p>Понятия: сословность образования</p>	<p>Знать выдающихся представителей и достижения российской науки</p>	Сообщения, творческое задание	Карта, интерактивное оборудование	§ 15-16	
15	Художественная культура. Быт и обычаи	1	<p>Понятия: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампи́р,</p>	<p>Знать выдающихся представителей и достижения российской культуры.</p>	Сообщения, творческое задание	Иллюстрации, интерактивное оборудование	§ 17-18	

			русско-византийский стиль	Уметь выделять изменения произошедшие в пер.пол.ХIХв, для отдельных категорий населения.				
16	Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Понятия: временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники	Знать основные положения крестьянской реформы. Уметь приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.	Обобщающая беседа	Иллюстрации, интерактивное оборудование	§19-20	
17-18	Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.	2	Понятия: гражданское общество, конституционное правление, нигилизм, правовое государство, террор	Знать основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения. Уметь приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг.,	Составление схем, таблиц	Интерактивное оборудование, копии ист. источников	§ 21-22	

				высказывать и обосновывать свою оценку.				
19	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	Понятия: отработочная система, концессия, товарное производство	Знать основные направления эконом.политики государства. Уметь объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; называть и показывать на карте	Беседа по вопросам, тестирование	Интерактивное оборудование, копии ист. источников	§ 23	
20	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	Понятия: либералы. Консерваторы, национализм, радикальный	Знать существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма	Составление сравнительных таблиц	Иллюстрации, интерактивное оборудование	§ 24	
21	Зарождение революционного народничества и его идеология	1	Понятия: народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор	Знать существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения. Уметь характеризовать особенности	Обобщающая беседа	Интерактивное оборудование	§ 25	

				отдельных течений в революционном народничестве.				
21	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	1	Понятия: «нечаевщина», «Хождение в народ», вторая «Земля и воля», Первые рабочие организации, «Народная воля», террор.	Знать основные понятия темы Уметь систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы).	Составление таблицы	Интерактивное оборудование, копии ист. источников	§ 26	
23	Внешняя политика Александра II	1	Понятия: Союз трех императоров, «Священная война»	Знать цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг.		Карта, интерактивное оборудование	§ 27	
24	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Понятия: Балканский кризис, Национально-освободительная война	Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснить значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора;	Алгоритм военных действий	Карта, интерактивное оборудование	§ 28	

				победы России в войне с Турцией				
25	Внутренняя политика Александра III	1	Понятия: Реакционная политика	проводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III.	Сравнительная таблица, Оценка личности	Иллюстрации, интерактивное оборудование	§ 29-30	
26	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	Понятия: протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение	Знать основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге и И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте	Тезисы	Интерактивное оборудование, копии ист. источников	§ 31	
27	Положение основных слоев общества	1	Понятия: община, дворянское предпринима-	Знать социальную структуру российского	Таблица социальной структуры	Источники	§ 32-33	

			тельство, меценатство, благотворительность, пролетариат, разночинная интеллигенция.	общества в последней трети XIX в. Уметь систематизировать материал				
28	Общественное движение в 80-90- х гг. XIX в.	1	Понятия: марксизм	Знать организации и участников общественного движения; назы- вать существенные черты идеологии и практики общест- венных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	План	Интерактивное оборудование, копии ист. источников	§ 34	
29	Внешняя политика Александра III	1	Понятия: сепаратный мир, мобилизация	Знать цели и основные направления внешней политики Александра III	Хронологическая таблица	Карта, интерактивное оборудование	§ 35	
30	Просвещение и наука.	1	Понятия:	Знать выдающихся представителей и достижения русской науки. Уметь работать с дополнительными	Обсуждение докладов, составление конспекта	Интерактивное оборудование	§ 36	

				ист. информации				
31	Литература и изобразительное искусство.	1	Понятия: романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм передвижники.	Знать деятелей литературы и живописи. Уметь работать с дополнительными ист. информации	Обсуждение докладов, составление конспекта	Иллюстрации, интерактивное оборудование	§ 37	
32	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	1	Понятия: Эkleктика, «Могучая кучка»,	Знать стили архитектуры, имена выдающихся архитекторов, музыкантов, актеров.	Составление заданий на соотношение	Иллюстрации, интерактивное оборудование	§ 38	
33	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	Понятия: урбанизация	Знать основные изменения произошедшие в данный период в жизни города и деревни. Уметь сравнивать условия жизни различных слоев населения	Творческое сочинение	Интерактивное оборудование	§ 39	
34	Резерв	1						

История России 9 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории. Программа ориентирована на учебник История России, XX–н. XXI века. 9 класс: учеб. общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2009. Программа рассчитана на 35 часов, при учебной нагрузке 1 час в неделю.

Цель: овладение обучающимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути нашей страны, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Задачи:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения обучающихся в жизнь общества.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX-начала XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся XX-начале XXI века; изученные виды исторических источников;

Уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку; сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории; сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

№ урока	Раздел, тема, урок	Кол-во часов	Элементы содержания (основные понятия)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Информационно-методическое обеспечение	Дом. задание	Дата проведения урока
1	Государство и российское общество в к XIX –н XX века. Экономическое развитие страны.	1	Автономия Модернизация Меценатство Индустриальное общество Монополистический капитализм Инвестиции Многоконфессиональность	Знать какие территории входили в состав российской империи, какие изменения происходили в социальной структуре российского общества, задачи модернизации. Уметь анализировать особенности экономики России	Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам	Интерактивное оборудование	§1-2	
2	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904гг. Первая русская революция	1	Русификация Зубатовский социализм РСДРП ПСР Кадеты Октябристы Гос. дума Антисемитизм Петиция Трудовики	Знать причины, основные события Значение Первой русской революции 1905-07 гг. Уметь : анализировать многопартийность в России. Давать хар-ку гос.думы	Устный опрос	Карта, интерактивное оборудование	§ 3,5	

3	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Гаагская конференция 1898г. Дальневосточная политика. Портсмутский мир	Знать направления внешней политики, Основные события и персоналии Русско-японской войны. Уметь рассказывать по карте	Тест	Карта, интерактивное оборудование	§ 4	
4	Реформы П.А. Столыпина. Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг.	1	Реформы Разрушение общины Артель Хутор Отруб Кооператив Третьеиюньская монархия Мировоззрение	Знать причины разрушения общины, Цели, результаты Переселенческой политики, результаты аграрной политики. Уметь анализировать политическую жизнь страны.	Задания с развернутым ответом	Интерактивное оборудование, копии ист. Источников	§ 6-7	
5	Духовная жизнь Серебряного века	1	Биосфера Импрессионизм Нобелевская премия Ноосфера Модернизм «Мир искусства»	Знать почему начало XX века называют «Серебряным», какие изменения произошли в области	Обсуждение докладов, составление конспекта	Карта, интерактивное оборудование	§ 8	

			«Ослиный хвост» «Бубновый валет» «Серапионовы братья» Символизм Футуризм Акмеизм	образования и просвещения. Уметь рассказывать о достижениях русской культуры				
6	Россия в Первой мировой войне	1	Экспансия Пацифисты Пораженцы Оборонцы Брусиловский прорыв Позиционная война военные рельсы прогрессивный блок продразверстка	Знать причины Первой мировой войны, отношение общества к войне и политических партий, Уметь по карте рассказывать об операциях восточного фронта	Составление хронологической таблицы	Карта, интерактивное оборудование	§ 9	
7	От февраля к октябрю	1	Двоевластие Временное правительство Петроградский совет Учредительное собрание Декларация приказ №1 Кризисы власти Диктатура Коалиционное правительство	Знать причины Февральской революции, почему монархический строй пал так быстро, роль армии в событиях. Сущность Двоевластия. Какие новые органы власти появились,	Опрос по вопросам учебника	Интерактивное оборудование	§ 10-11	

				мероприятия . Уметь анализировать источники, рассказывать .				
8	Октябрьская революция	1	Аннексия Контрибуция Декрет ВРК Вооруженное восстание Залп Авроры	Знать причины Октябрьского переворота, основные события, значение. Уметь анализировать первые документы большевиков.	Тест	Таблица, интерактивное оборудование	§ 12	
9	Формирование советской государственности	1	Брестский мир Сепаратный мир ВЦИК СНК ВЧК ВСНХ продовольственная диктатура Конституция 1918 РСФСР Компромисс Национализация Экспроприация Лицензы «Красногвардейска	Знать какие новые органы власти появились в стране. Каковы условия подписания мира с Германией. Уметь анализировать первые мероприятия сов. власти. Анализировать Конституцию 1918г.	Понятийный диктант	Карта, интерактивное оборудование	§ 13	

			я атака на капитал» Комбеды Декрет	Называть особенности первой конституции РСФСР.				
10	Начало гражданской войны и развитие белого движения	1	Локальный Эскалация Создание Красной Армии Белое движение Интервенция	Знать этапы гражданской войны, ее причины. Уметь анализировать политические силы противников. Давать хар-ку фронтов. Характеристику персоналий.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам	Карта, интерактивное оборудование	§ 14-15	
11	Советская Россия в годы гражданской войны	1	Военный коммунизм Малая гражданская война Антоновщина Кронштадтский мятеж Денационализация	Знать причины, сущность, черты военного коммунизма. Уметь : сравнивать с экономической политикой белых, Уметь объяснять причины поражения белых и победы красных	Тест	Интерактивное оборудование	§ 16-17	

				в войне.				
12	Переход к нэпу	1	НЭП продналог Концессия Кооператив Рентабельный Аренда Хозрасчет Нэпман Совбур Смычка Комчванство Выдвиженец Командные высоты Фининспектор	Уметь выделять главные черты нэпа, определять его сущность, сравнивать с «военным коммунизмом», определять изменения в обществе при нэпе, противоречия. Знать позицию В.И.Ленина и большевиков в отношении Нэпа.	Устный опрос	Интерактивное оборудование	§ 18	
13	Образование СССР. Международное положение и внешняя политика в 20гг.	1	Федерация Конфедерация Автономизация 1922 год Коминтерн Интернационализм «Перманентная революция» «мировая революция» Генуэзская конференция – 1922 г. 1924-25- полоса	Знать план образования СССР – Ленина и Сталина. Уметь описать процессобъединен иясов.республик в единое гос-во, характеризовать сущность и особенности национальной политики страны. Знать какие	Проблемное задание	Интерактивное оборудование	§ 19-20	

			признания.	принципыопредел яли советскую внешнюю политику, ее характер, знать как устанавливались отношения СССР с другими странами.				
14	Общественно- политическое развитие СССР в 20-е гг. Духовная жизнь страны.	1	Саботаж «правый уклон» Оппозиция Культурная революция Плюрализм «Серебряный век» Сменовеховство Новое искусство «Культура в массы» Церковь при большевиках Атеизм Конструктивизм	Уметь характеризовать и анализировать особенности политического режима 20-х годов. Знать как протекала борьба за власть после смерти Ленина. Почему И.В.Сталин победил в этой борьбе. Анализировать основные направления и особенности Основныхнаправл	Составление опорного конспекта	Интерактивное оборудование, копии ист. источников	§ 21-22	

				ений культурной жизни страны.				
15	Социалистическая индустриализация . Коллективизация сельского хозяйства	1	Индустриализация Экспорт Эмиссия Кризис хлебозаготовок -1927г. Красный директор Стахановское движение Пятилетки Коллективизация Кооперация Колхоз Раскулачивание	Знать причины, цели, сущность, итоги и последствия индустриализации Знать цели, методы, проведения коллективизации. Уметь анализировать источники, сравнивать, объяснять свое отношение к событиям.	Тест	Интерактивное оборудование	§ 23-24	
16	Общественно-политическое развитие СССР в 30-е гг. Духовная жизнь страны.	1	Культ личности Репрессии Большой террор-1937г Железный занавес Тоталитаризм Конформизм «Враг народа» Конституция «победившего социализма»	Уметь характеризовать политическую систему 30-х годов, выяснять причины утверждения тоталитарного режима, давать характеристику Конституции	Обсуждение докладов, составление конспекта	Интерактивное оборудование	§ 25-26	

			Культурная революция Педология Социалистический реализм Концепция	1936г., показывать ее противоречия с настоящим положением дел. Характеризовать достижения культурной жизни и ее недостатки.				
17	Внешняя политика СССР в 30-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Фашизм Лига наций Пакт «Новый курс советской дипломатии» Мюнхенское соглашение Пакт о ненападении Германии на СССР Литвинов М.М. Молотов Денонсация Эшелонированный Сфера интересов 1 сентября 1939г. Ноябрь 1939-март 1940г.	Выяснять характер перемен курса внешней политики СССР. Анализировать основные направления советской внешней политики в 30 г. Давать оценку советско-германским отношениям. Знать события и значения советско-финской войны, причины сближения страны Советов и Германии. Объяснять свое	Составление разноуровневых вопросов	Карта, интерактивное оборудование	§ 27-28	

				отношение к правомерности расширения западных границ.				
18	Начало Великой Отечественной войны. Немецкое наступление 1942г. И предпосылки коренного перелома. 1418 дней и ночей	1	Директива Мобилизация Блицкриг Дислокация Операция «Тайфун» превентивный	Анализировать силы и планы сторон накануне войны, определять причины неудач Красной Армии на первом этапе, характеризовать мероприятия правительства. Уметь рассказывать по плану о Московской битве. Характер-ть положение СССР к осени 1942г.	Устный опрос, План 1. Планы сторон 2. Соотношение сил. 3. Периодизация 4. Ход действий 5. Герои. 6. Итоги и значение.	Карта, интерактивное оборудование	§ 29-30	
19	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	1	Коренной перелом Паулюс План « Уран» Уличные бои «Цитадель» Прохоровка Танковое сражение	Уметь характеризовать Сталинградскую и курскую битву по плану. Выявлять причины успеха контрнаступления	Тест	Карта, интерактивное оборудование	§ 32	

20	Советский тыл в Великой Отечественной войне	1	Оккупационный режим Подполье Коалиция Местоблюститель Военные рельсы Депортация Автономия Коллаборационизм РОА Национальная политика Украинские националисты	Знать как образовалась антигитлеровская коалиция. Знать как страна переходила на военные рельсы, какой вклад внесли народы СССР в разгром фашизма.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам	Карта, интерактивное оборудование	§ 31,33	
21	Завершающий период Великой Отечественной войны	1	«Десять сталинских ударов»	Уметь характеризовать обстановку к 1944г., выяснять причины победы СССР.	Тест, Таблица	Интерактивное оборудование	§ 34	
22	Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1945-1953 г	1	Военно-промышленный комплекс Репарация Репатриация «Железный занавес» ГУЛАГ Репрессии КПСС	Характеризовать состояние экономики после войны, выяснять причины возврата сталинского руководства к довоенной модели. Анализировать	Задания с развернутым ответом	Карта, интерактивное оборудование	§ 35-36	

			Министерства	Демократические тенденции после войны, новые «политические дела»				
23	Идеология и культура в 1945-1953 гг. Внешняя политика.	1	Железный занавес Космополитизм Формализм Кибернетика Ждановщина Холодная война Экспансия «доктрина сдерживания и отбрасывания социализма» План Маршала СЭВ НАТО	Анализировать состояние идеологии и культуры в послевоенные годы. Характеризовать начало холодной войны, направления внешней политики. Анализировать результаты.	Проблемное задание	Интерактивное оборудование	§ 37-38	
24	Общественно-политическое развитие СССР в 1953- середине 60-х гг. XX века	1	Волонтаризм Реабилитация Субъективизм «культ личности» XX съезд КПСС Оттепель	Знать как проходила борьба за власть после смерти Сталина. Уметь характеризовать противоречивый курс Хрущева. Определять пределы оттепели в	Задания с развернутым ответом	Карта, интерактивное оборудование	§ 39, 41	

				культурной жизни.				
25	Экономика СССР в 1953-1964 гг. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1	промышленность группы « А» и группы « Б» Совнархозы Целина Кукурузная эпопея Космос Мораторий Политика мирного сосуществования Пацифизм Биполярность Третий мир	Характеризовать экономический курс Хрущева. Сравнивать две внешнеполитические установки, анализировать отношения с Западом, соц. странами., странами третьего мира.	Тест	Иллюстрации, интерактивное оборудование	§ 40,42	
26	Консервация политического режима. Общественная жизнь в середине 60-х-середине 80-х гг.	1	Коррупция Номенклатура Теневая экономика Неосталинизм Диссидент Конституция 1977г Развитой социализм Субъективизм Волюнтаризм Магнитофонная революция Диссидентство, Геронтократия	Характеризовать усиление консервативных тенденций в политической системе. Определять Особенности общественно-политического развития СССР, анализировать Конституцию развитого	Фронтальный опрос	Интерактивное оборудование	§ 43, 45	

			Хельсинские совещания Антисистема	социализма.				
27	Экономика «развитого социализма». Политика разрядки: надежды и результаты	1	Министерства Фонды развития Самофинансирование Хозрасчет НТП БАМ Афганская война Доктрина Брежнева Интеграция Суверенитет Разрядка Напряженность	Характеризовать и анализировать реформы А.Н.Косыгина, выяснять причины неудач. Определять черты «застоя». Анализировать противоречивый характер внешней политики.	Устный опрос	Интерактивное оборудование	§ 44, 46	
28	Общественно-политическое развитие СССР в 1985-1990гг. Политика гласности.	1	Перестройка Гласность Плюрализм Разделение властей Либерализм Альтернативные выборы	Анализировать реформы политической системы. Давать оценку политике гласности, характеризовать духовную жизнь страны.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам	Иллюстрации, интерактивное оборудование	§ 47, 49	
29	Экономические реформы 1985-1991гг.	1	Стратегия ускорения Инфляция	Знать основные этапы экономических	Устный опрос	Иллюстрации, интерактивное оборудование	§ 48	

			приватизация Ученые экономисты 500-дней	реформ 1985-1991 г. Характеризовать причины неудач, определять трудности при переходе к рынку.				
30	Внешняя политика СССР в 1985-1991	1	Диалектика нового мышления Разоружение Региональный конфликт Распад СССР Биполярная система межд. отношения Бархатные революции	Анализировать политику нового политического мышления, знать ее результаты	Составление хронологической таблицы	Карта, интерактивное оборудование	§ 50	
31	Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь в 1992- 1999гг.	1	Либерализация цен Конвертируемость « шоковая терапия» приватизация Финансовый кризис Валютный коридор Дефицит Ваучер Рыночная экономика Новая Конституция	Анализировать основные направления реализации экономических реформ по мере перехода к рынку. Знать причины дефолта 1998. Называть проблемы экономики 90-х	Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам	Карта, интерактивное оборудование	§ 51- 52	

			<p>1993г. Референдум Политический кризис РФ. Парламентаризм президентские выборы Фракция Электорат Концептуализм Постмодернизм СМИ Ностальгия Публицистика</p>	<p>годов. Анализировать изменения в расстановке политических сил Уметь выявлять причины результаты и проблемы политического развития 90-х годов. Характеризовать духовную жизнь российского общества 90-х годов.</p>				
32	<p>Строительство обновленной Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России</p>	1	<p>Распад СССР Федеративный договор противоречия между центром и регионами Чеченский кризис 1994г. Федеративное строительство. СНГ</p>	<p>Уметь показать на карте гос-ва, вышедшие из состава СССР, Причины изменения в мире, связанные с окончанием холодной войны, Анализировать проблемы и результаты внешней политики в 90-е г.</p>	<p>Задания с развернутым ответом</p>	<p>Карта, интерактивное оборудование</p>	<p>§ 54, 55</p>	

33	Россия в начале XXI века	1	Гражданское согласие Международный терроризм Консолидация Партнерские отношения	Анализировать состояние России на пороге 21 века. Анализировать мероприятия страны Во всех сферах жизни.	Тест	Интерактивное оборудование	§ 56	
34	Родной край в XX веке	1			Фронтальный опрос	Интерактивное оборудование		

История России 10 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории. Программа ориентирована на учебник Н.С. Борисова «История России с древнейших времен до к.ХVII в.». Левандовский А,А. «История России XVIII -XIX век». 10-11 кл. М.: Просвещение.2009.Программа рассчитана на 35 часов, при учебной нагрузке 1 час в неделю.

Цель: формирование целостного представления исторического пути России с древнейших времен до конца 19 века. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи:

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование навыков самостоятельной работы с историческими источниками, историческими картами и учебно-методическими пособиям
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории с древнейших времен до середины XIX в.;
- периодизацию всемирной и отечественной истории с древнейших времен до середины XIX в.;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до середины XIX в.;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- для:
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

№ урока	Раздел, тема, урок	Кол-во часов	Элементы содержания (основные понятия)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата проведения урока
	Тема 1. Древнерусское государство в XI – XIII вв.	7						
1	Восточные славяне. Образование Древнерусского государства	1	Понятия: древнерусская народность, историография, форма землепользования, территориальная община, союз племен, норманнская теория; личности: Рюрик, Олег, Аскольд, Дир; события: 862 г. - призвание варягов на Русь, 882 г. - объединение Новгорода и Киева.	Знать причины и этапы складывания государства у восточных славян, теории образования Древнерусского государства. Уметь показывать на карте территорию расселения восточных славян, их соседей, Древнерусского государства, путь «из варяг в греки»; анализировать документы, высказывать свою точку зрения; устанавливать причинно-следственные связи	Беседа, работа с картой, анализ документа	Карта, интерактивное оборудование	§1	
2	Киевская Русь	1	Понятия: феодализм, раннефеодальное	Знать тенденции развития	Беседа, работа с таблицей,	Карта, интерактивное	§ 2-3	

			<p>государство, система внеэкономического принуждения, феодальная рента, «лестничная система», «поганый»; личности: Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах</p> <p>события: 945 г. - восстание древлян, 988 г. - принятие христианства на Руси, 1097 г. - съезд князей в Любече, 1068 г., 1113 г. - восстания в Киеве.</p>	<p>древнерусского государства, его внутренние и внешние задачи.</p> <p>Уметь характеризовать раннефеодальные отношения в Киевской Руси, выделять их особенности, давать оценку деятельности первых князей, свою точку зрения подтверждать историческими фактами.</p>	<p>картой, анализ документа</p>	<p>оборудование</p>		
3	Культура Киевской Руси	1	<p>Понятия: культура, фольклор, изборник, летопись, житие, крестово- купольный храм, икона, мозаика, фреска; лицевой свод, «слово», килевидные закомары, башнеобразный храм; личности:</p>	<p>Знать сущность и своеобразие культуры Киевской Руси.</p> <p>Уметь показывать достижения Киевской Руси на конкретных примерах; анализировать исторический</p>	<p>Обсуждение докладов, составление конспекта</p>	<p>Интерактивное оборудование</p>	§ 4	

			Кирилл, Мефодий, Нестор, Иларион, Никон, Антоний и Феодосий, Ярослав Мудрый, Игорь Святославич, Всеволод, Даниил Заточник, Кончак; события: начало XII в. - создание «Повести временных лет», 1185 г. - создание «Слова о полку Игореве»; XII в. - Успенский собор во Владимире; конец XII в. - «Моление Даниила Заточника».	документ, описывать архитектурные памятники, высказывать свое мнение, сравнивать культуру Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской земли; используя различные источники, готовить выступления; высказывать свое мнение.				
4	Русские земли в XII-XIII вв.	1	Понятия:феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное землевладение, удел, боярская республика, корпоративные интересы; личности: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Ярослав	Знать причины распада Древнерусского государства; историческое значение феодальной раздробленности. Уметь доказывать, что феодальная раздробленность - этап прогрессивного развития общества; давать	Ответы на вопросы	Карта, интерактивное оборудование	§ 5-6	

			Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Галицкий; события: 1132 г. - смерть Мстислава Великого, начало феодальной раздробленности на Руси, 1147 г. - первое упоминание о Москве, 1136 г. - изгнание князя Всеволода из Новгорода, восстание.	сравнительную характеристику княжеств в виде таблицы, сопоставлять деятельность и судьбу князей; высказывать свое мнение об альтернативах политического развития в период раздробленности				
5	Культура Руси XII-нач.XIII вв.	1	Понятия:		Проблемное задание	Интерактивное оборудование	§ 7	
6	Русь. Восток. Запад.	1	Понятия: монголо-татары, кочевой феодализм, монголо-татарское иго, ярлык, баскаки; личности: Евпатий Коловрат, А. Невский, митрополит Кирилл Чингисхан, Батый; события: 1206 г. - объединение монголов во главе с Чингисханом, 1223 г. - битва на р. Калке,	Знать причины завоевания Руси монголо-татарами; монгольская система управления русскими землями; внешнеполитическая деятельность А. Невского. Уметь характеризовать монголо-татарского и его исторические	Составление кластера	Карта, интерактивное оборудование	§ 8	

			1237 г. - вторжение монголо- татар на Русь, 1238 г. - битва на р. Сити, 1240 г. - взятие Киева монголо-татарами, 15.07.1240 г. - Невская битва, 5.04.1242 г. - Ледовое побоище.	последствия; составлять хронологическую таблицу «Завоевания монголо-татар с 1206 г. по 1255 г.»; анализировать документ; описывать исторические события от лица исторического деятеля; показывать на карте завоевательные походы монголо-татар, немцев, шведов, места сражений, государство Золотая Орда				
	Тема 2. Образование единого Русского Государства в XIV-XVвв	3						
7	Усиление Московского княжества	1	Понятия: возвышение Москвы, «собираение Руси», «общежителный устав» национальное самосознание, феодальная война,	Знать политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения	Тест	Интерактивное оборудование, копии ист. источников	§ 9-10	

		<p>Флорентийская уния, автокефалия;</p> <p>личности: Даниил Александрович, Юрий Данилович, Михаил Ярославич Тверской, Дмитрий Грозные Очи, Александр Тверской, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный;</p> <p>митрополиты Максим, Петр, Феогност, Алексей, Фотий, Исидор, Ион;</p> <p>Дмитрий Донской, Владимир Серпуховский, Дмитрий Боброк, Сергей Радонежский, Пересвет и Ослябя, Челубей, Василий I, Юрий Звенигородский, Василий Косой, Дмитрий Шемяка, Дмитрий Красный, Узбек, Мамай, Ягайло, Тохтамыш; события: 1</p>	<p>Москвы в центр объединения русских земель; о борьбе московского и тверского князя за власть; роль церкви и ее деятелей в событиях XIV - первой половины XV в., изменения в церковной организации; причины и последствия Куликовской битвы, сущность и особенности централизованного государства; причины и последствия феодальной войны. Уметь характеризовать деятельность князей, причины, основные события и результаты феодальной войны, давать оценку действиям основных участников событий;</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>327 г. - восстание в Твери, 1345 г. - основание Троицкого монастыря С. Радонежским, 1378 г. - сражение на р. Вожи, 1380 г. - Куликовская битва, 1382 г. - набег Тохтамыша, 1425-1453 гг. - феодальная война, 1448 г. - церковный собор.</p>	<p>работать с исторической картой; составлять хронологическую таблицу</p>				
8	Образование единого Русского государства	1	<p>Понятия: единое Русское государство, поместье, помещик, дворянство, ересь, Судебник, крепостное право, самодержавие, местничество, Боярская дума; личности: Иван III, Аристотель Фиораванти, архиепископ Геннадий, игумен Иосиф Волоцкий, Софья Палеолог, Ахмат события: 1471 г. - сражение на р. Шелони, 1478 г. -</p>	<p>Знать взаимосвязь процесса объединения русских земель и освобождения от золото-ордынского ига; внутренняя и внешняя политика Ивана III; этапы формирования системы крепостного права; содержание Судебника Ивана III; особенности образования единого Русского государства. Уметь характеризовать</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные карточки</p>	<p>Карта, интерактивное оборудование</p>	<p>§ 11-12</p>	

			<p>поход на Новгород; 1485 г. - поход на Тверь; 1489 г. - поход на Вятку; 1497 г. - Судебник Ивана III; 1550 г. - Судебник Ивана, повысивший плату за пожилое; 1581 г. - введение «заповедных лет»; 1649 г. - Соборное уложение; 1597 г. - введение «урочных лет»; 1797 г. - «Манифест о трехдневной барщине»; 1861 г. - отмена крепостного права; 1480 г. - стояние на р. Угре.</p>	<p>ь деятельность Ивана III; сравнивать процесс образования единого государства в России и на Западе; высказывать свое мнение и аргументировать его.</p>				
9	Русская культура XIV – XV вв	1	<p>Понятия: повесть, хождение, «звенигородский чин», иконописные школы, храмовое строительство; <i>личности</i>: Епифаний Премудрый, Афанасий Никитин, Стефан Новгородец, Андрей Рублев,</p>	<p>Знать особенности русской культуры XIV-XV вв. Уметь характеризовать достижения культуры; выявлять отличительные черты архитектурных памятников; работа</p>	Составление тестов	Интерактивное оборудование	§ 13	

			Феофан Грек, Дионисий, Аристотель Фиораванти.	с различными источниками, готовить сообщения				
	Тема 3. Россия в XVI- XVII вв.	7						
10	Россия в XVI в.	1	Понятия: казачество, сословно-представительная монархия, Земский собор, Освященный собор, приказ, кормление, иосифляне, нестяжатели, Избранная рада, царь, большая соха, опричнина; <i>личности:</i> Василий III, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Иван IV, Елена Глинская, митрополит Макарий, А. Адашев, Сильвестр, И. Висковатый, А. Курбский, Симеон Бекбулатович, Ермак, Кучум, И. П. Шуйский, Дивлет Гирей, Федор, Б.	Знать роль природно-климатического фактора в жизни России; успехи ремесла и торговли; изменения в положении отдельных слоев населения на протяжении XVI в.; содержание реформ середины XVI в.; функции органов сословно-представительной монархии; роль церкви в развитии феодализма, в формировании идеологии самодержавия. Уметь анализировать систему управления Россией в XVI в., изображать ее в виде	Дискуссия, решение исторических проблем по теме урока	Интерактивное оборудование, копии ист. источников	§14-15	

			<p>Годунов, патриарх Иов, царевич Дмитрий; <i>события</i>: 1549 г. - первый Земский собор; присоединение к Москве Пскова (1510 г.), Смоленска (1514 г.); 1538-1547 гг. - период боярского правления; 1547 г. - венчание на царство Ивана IV; 1551 г. - Стоглавый собор, 1550 г. - Судебник Ивана IV; 1565-1572 гг. - опричнина; 1552 г. - взятие Казани; 1556 г. - взятие Астрахани; 1582-1585 - поход Ермака в Сибирь; 1558-1583 гг. - Ливонская война; 1589 г. - избрание Иова патриархом; 1591 г. - гибель Дмитрия.</p>	<p>схемы; сравнивать сословно-представительную монархию в России и в странах Европы; синхронизировать и сопоставлять внутривосточные и внешнеполитические мероприятия в годы правления Ивана IV; анализировать документы; высказывать свое мнение, аргументировать его; работать с картой</p>					
11	Русская культура в XVI в.	1	<p>Понятия: Великие Минеи Четьи,</p>	<p>Знать особенности культурного</p>	<p>Сообщение, творческое</p>	<p>Интерактивное оборудование</p>	<p>§16</p>		

			<p>Домострой, челобитная, шатровая архитектура, «годуновская» школа, «строгановская» школа, Лицевой летописный свод, лицевое шитье; личности: Максим Грек, Макарий, Афанасий, Иван Пересвет, Иван Федоров, Петр Мстиславец, Прокопий Чирин; события: 1550 г. - Судебник, 1551 г. - Стоглав, 1564 г. - начало книгопечатания.</p>	<p>развития в условиях централизованного государства и утверждения самодержавия; основные произведения культуры, быт и нравы. Уметь характеризовать основные тенденции развития культуры данного периода; устанавливать причинно-следственные связи - взаимосвязь политической истории и культуры; доказывать свою точку зрения; работать с различными источниками при подготовке сообщений; анализировать произведения культуры; структурировать</p>	задание			
--	--	--	--	---	---------	--	--	--

				материал в виде таблицы				
12	Смутное время	1	<p>Понятия: Смута, династический кризис, междуцарствие, самозванство, Северная Украина, «крестоцеловальная запись», Тушинский воевода, Семибоярщина, «воренок»;</p> <p><i>личности:</i> Б. Годунов, Григорий Отрепьев, В. Шуйский, И. Болотников, Гермоген, Шеин, Трубецкой, К. Минин, Д. Пожарский, М. Романов, Филарет, И. Сусанин;</p> <p><i>события:</i> 1598 г. - избрание Бориса Годунова царем, 1604-1605 гг. - поход Лжедмитрия I, 1606-1610 гг. - правление В. Шуйского, 1606-1607 гг. - восстание</p>	<p>Знать причины и характер Смуты; события Смутного времени.</p> <p>Уметь давать оценку событиям Смутного времени; работать с картой;</p> <p>анализировать документы;</p> <p>составлять хронологическую таблицу;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Фронтальный опрос, работа по индивидуальным карточкам	Карта, интерактивное оборудование	§17-18	

			<p>под руководством И. Болотникова; 1608 г. - поход Лжедмитрия II, 1609-1611 гг. - оборона Смоленска, 1611 г. - создание I ополчения, 1612 г. - создание II ополчения, освобождение Москвы, 1613 г. - Земский собор, избрание М. Романова царем.</p>					
13	Первые Романовы.	1	<p>Понятия: консолидация общества, «двоевластие», полки «иноземного строя», «пятая деньга», «белая слобода», протекционизм, ясак, тягло, старообрядчество, крепостное право, мануфактурное производство, «бунташный век» личности: М. Романов, Филарет,</p>	<p>Знать уровень развития хозяйства и торговли; сущность крепостного права, причины его оформления в России; причины и сущность реформ государственного управления и формирования сословий; положения церковной реформы патриарха Никона. Уметь давать оценку деятельности</p>	Тестирование.	Портреты, презентация	§ 19	

			<p>Алексей Михайлович, Никон, Ртищев, С. Поярков, Е. Хабаров, С. Разин, Аввакум;</p> <p>события: 1637 г. - увеличение срока сыска крестьян, 1649 г. - бессрочный сыск беглых крестьян, 1648 г. - Соляной бунт, 1662 г. - Медный бунт, 1648 г. - экспедиция во главе с Дежневым, 1649 г. - Соборное уложение, 1670-1671 гг. - восстание С. Разина, 1652-1666 гг. - церковная реформа патриарха Никона.</p>	<p>исторической личности (М. Романов, А. Романов, Никон, Разин);</p> <p>характеризовать сословную структуру российского общества; составлять таблицу «Выступления социальных низов в XVII в.»; определять причины народных выступлений; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой</p>				
14	Внешняя политика России в XVII в.	1	<p>Понятия: Запорожская Сечь, униатская церковь, реестровые казаки, Переяславская рада, гетманство;</p> <p>личности: Б. Хмельницкий, Шеин, Бутурлин,</p>	<p>Знать основные направления внешней политики России в XVII в.</p> <p>Уметь анализировать основные события внешней политики России в XVII в., составляя таблицу;</p>	Таблица	Карта, интерактивное оборудование	§ 20	

			<p>Выговский, Трубецкой;</p> <p>события: 1617 г. - Столбовский мир, 1618 г. - Деулинское перемирие, 1632—1634 гг. - Смоленская война, 1648 г. - начало восстания под предводительством Хмельницкого, 1654 г. - воссоединение Украины с Россией, 1654-1667 гг. - война России с Речью Посполитой, 1656-1661 гг. - русско-шведская война, 1676-1681 гг. - русско-турецкая война (Чигиринские походы).</p>	<p>оценивать воссоединение Украины с Россией; характеризовать итоги внешней политики; работать с картой</p>				
15	Русская культура в XVII в.	1	<p>Понятия: автобиография, сатирическая повесть, «дивное узорочье», архитектурная школа, нарышкинское барокко;</p>	<p>Знать особенности культуры XVII в. (образование, просвещение, литература, зодчество, иконопись). Уметь анализировать произведения</p>	Тезисы	Интерактивное оборудование	§ 21	

			<p>личности: Ртищев, братья Лихуды, В. Бурцев, М. Смотрицкий, А. Палицын, И. Тимофеев, Аввакум, С. Ушаков, С. Савин, Г. Никитин;</p> <p>события: 1687 г. - открытие Славяно-греко-латинской академии.</p>	<p>культуры;</p> <p>сравнивать культуры России XVI и XVII вв.; проводить поиск необходимой информации для сообщений в различных источниках;</p> <p>структурировать учебный материал в таблице</p>				
	Тема 4. Россия в эпоху Петра Великого	3						
16	Начало правления и реформы Петра I	1	<p>Понятия: Боярская дума, стрелецкое войско, бунт, потешные полки, рекрутчина, указ о единонаследии, податное население, подушная подать, Великое посольство, мануфактурное производство, буржуазные отношения, свободная конкуренция, буржуазия,</p>	<p>Знать внутреннюю и внешнюю политику Софьи; Петровские преобразования.</p> <p>Уметь структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы; анализировать, высказывать свое мнение</p>	Таблица	Интерактивное оборудование, копии ист. источников	§ 1-2	

			<p>пролетариат, протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, регулярная армия, бюрократизация государственного строя, Сенат, фискалы, коллегии, генерал-прокурор, реформа, Синод, магистрат, обер- прокурор, провинции, император, империя, Табель о рангах; личности: Н. Нарышкина, М. Милославская, Софья, Федор, Иван, В. Голицын, Ф. Шакловитый, Зотов, Лефорт, Гордон, Меншиков, Е. Лопухина, события: 1682 (1689)—1725 гг. - правление Петра I, 1697 г. - Великое посольство, 1705 г. -</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>«правильный» рекрутский набор, 1714 г. - указ о единонаследии, 1718- 1722 гг. - первая подушная перепись населения, 1711 г. - учреждение Сената, 1717-1721 гг. - создание коллегий, 1721 г. - учреждение Синода, 1708-1710 гг. - губернская реформа, 1721 г. - провозглашение России империей, Петра I императором, 1722 г. - Табель о рангах.</p>					
17	Внешняя политика Петра I	1	<p>Понятия: Великое посольство, Северный союз, гетман, казачья старшина, партизанская война, атаман; личности: Петр I, Шереметьев, Мазепа, Карл XII, А. Келин, К. Булавин;</p>	<p>Знать основные события внешней политики Петра I (Азовские походы, Северная война, народные восстания). Уметь анализировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи;</p>	Схема	Карта, интерактивное оборудование	§ 3	

			<p>события: 1695, 1696 гг. - Азовские походы, 1696 г. - создание флота, 1700-1721 гг. - Северная война, 1703 г. - основание Санкт-Петербурга, 1713 г. - провозглашение Санкт-Петербурга столицей, 1708 г. - битва у д. Лесной, 1709 г. - Полтавская битва, 1714 г. - сражение у мыса Гангут, г. 1720 г. - сражение у о. Гренгам, 1721 г. - Ништадгский мир, провозглашение России империей, 1706 г. - Астраханское восстание, 1707-1708 гг. - восстание под предводительством Булавина.</p>	<p>делать выводы; сравнивать народные выступления; работать с картой, таблицей; высказывать свое мнение</p>				
18	Культурная революция в нач.XVIII в.	1	<p>Понятия: обмирщение, традиционный уклад, ассамблея,</p>	<p>Знать особенности российского просвещения при</p>	План	Интерактивное оборудование	§ 4	

			цифирные школы, кунсткамера; личности: М. Ломоносов, Л. Магницкий, Ф. Прокопович, И. Посошков, И. Устинов, М. Земцов, Д. Трезини, И. Никитин, А. Матвеев, Г. Головкин; события: 1700 г. - переход на новое летосчисление, 1725 г. - создание Академии наук.	Петре I; основные достижения и направления культуры России в первой четверти XVIII в.; новшества в быту. Уметь характеризовать преобразования Петра I; высказывать свое мнение, аргументировать его; проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; готовить сообщения; анализировать документ				
	Тема 5. Россия после Петра	5						
19	Дворцовые перевороты	1	Понятия: дворцовый переворот, фаворитизм, аристократия, олигархия, «бироновщина», Кабинет министров, кондиции;	Знать особенности внутренней политики преемников Петра I; изменения в положении дворянства. Уметь определять причины дворцовых	Характеристика и оценка личностей	Интерактивное оборудование	§ 5	

			<p>личности: Екатерина I, Меншиков, Долгорукие, Петр II, Д. Голицын, Анна Иоанновна, Бирон, Волынский, Иоанн Антонович, Миних, Остерман, Елизавета, Разумовский, Шувалов, Бестужев-Рюмин, Петр III, Екатерина II;</p> <p>события: 1725-1762 гг. - эпоха дворцовых переворотов, 1754 г. - отмена внутренних таможенных пошлин, 1762 г. - Манифест о вольности дворянской.</p>	<p>переворотов; составлять хронологическую таблицу; сравнивать самодержавное и олигархическое правление; высказывать свое мнение; сравнивать правление Петра I и его преемников; анализировать документ.</p>				
20	<p>Внутренняя политика Екатерины Великой. Просвещенный абсолютизм</p>	1	<p>Понятия: «просвещенный абсолютизм», Соборное уложение, «крещеная собственность», губерния, уезд, Уложенная комиссия;</p> <p>личности: Екатерина II, Г. Орлов,</p>	<p>Знать особенности внутренней политики Екатерины II; основные положения просвещенного абсолютизма. Уметь сравнивать Земские соборы и Уложенную комиссию, Екатерину II с</p>	Кластер	Интерактивное оборудование, копии ист. источников	§ 6-7	

			Безбородко, Вяземский, Панин, Воронцов, Г. Потемкин; события: 1767 г. - Уложенная комиссия, 1775 г. - Губернская реформа.	предшествующими императрицами; составлять схему центрального и местного государственного управления; оценивать результаты преобразований Екатерины II; анализировать документы				
21	Внешняя политика России (1725-1796)	1	Понятия: империя, морская держава, разделы Речи Посполитой, анти-французские коалиции; Указ о престолонаследии, деспотизм, недоимка, тягло; личности: Миних, Румянцев, Орлов, Суворов, Потемкин, Ушаков, Салтыков, Спиридонов; Аракчеев, Пален, Павел I; события: 1735—1739 гг. - русско-турецкая	Знать основные направления внешней политики России в середине и второй половине XVIII в.; отношения России с Крымским ханством, Османской империей, Речью Посполитой, ведущими европейскими странами; выдающиеся военные деятели России XVIII в.; основные направления	Схема	Карта, интерактивное оборудование	§ 8	

			<p>война, 1768-1774 гг. - русско-турецкая война, 1770 г. — сражения при Ларге и Кагуле, 1783 г. - присоединение Крыма, 1787- 1791 гг. - русско-турецкая война, 1790 г. - взятие Измаила, 1772, 1793, 1795 гг. - разделы Речи Посполитой, 1757-1762 гг. - участие России в Семилетней войне; 1798 г. — вступление России во II анти-французскую коалицию; 1799 г. - взятие крепости Корфу Ушаковым, Итальянский и Швейцарский походы.</p>	<p>внутренней и внешней политики Павла I. Уметь находить на карте страны, места сражений, территориальные изменения; анализировать высказывания, документ; структурировать исторический материал в таблицу; анализировать политику Павла I</p>					
22	Царствование Павла I	1	Понятия:		Оценка личности	Интерактивное оборудование, копии ист. источников	§ 9		
23	Русская культура	1	Понятия: классицизм,	Знать особенности	Составление	Интерактивное	§ 10		

	XVIII века		<p>сентиментализм, барокко, идеология «просвещенного абсолютизма»; личности: Ломоносов, Новиков, Татищев, Щербатов, Болтин, Паллас, Гмелин, Лепехин, Ползунов, Кулибин, Радищев, Третьяковский, Сумароков, Фонвизин, Державин, Карамзин, Волков, Аблесимов, Антропов, Левицкий, Рокотов, Боровиковский, Лосенко, Угрюмов, Щедрин, Шубин, Растрелли, Баженов, Казаков, Старов; события: 1755 г. - основание Московского университета.</p>	<p>развития науки, литературы, архитектуры, музыки, театра; вклад в развитие культуры выдающихся деятелей науки и культуры. классицизм, сентиментализм, барокко, идеология «просвещенного абсолютизма»; личности: Ломоносов, Новиков, Татищев, Щербатов, Болтин, Паллас, Гмелин, Лепехин, Ползунов, Кулибин, Радищев, Третьяковский, Сумароков, Фонвизин, Державин, Карамзин, Волков, Аблесимов, Антропов, Левицкий, Рокотов, Боровиковский, Лосенко, Угрюмов, Щедрин, Шубин, Растрелли, Баженов,</p>	заданий и вопросов	оборудование		
--	------------	--	--	---	--------------------	--------------	--	--

				<p>Казаков, Старов; события: 1755 г. - основание Московского университета. Уметь характеризовать направления науки и культуры; сравнивать взгляды Новикова, Щербатова, Радищева на российскую действительность; оценивать роль Ломоносова в развитии науки и культуры; готовить сообщения, работая с различными источниками; проект-презентацию; структурировать учебный материал в таблицу</p>				
	Тема 6. Россия в 1 пол. XIX в.	8						
24	Экономическое и социальное развитие России на рубеже веков	1	Понятия: натуральное хозяй- ство, внутренний	Знать особенности социально- экономического	Информационн ая карта	Интерактивное оборудование, копии ист.	§ 11-12	

			рынок, промышленный переворот, отходники, капиталисты, крестьяне, промыслы, мануфактура, рыночные отношения, вольнонаемный труд, свободная конкуренция, эксплуатация; события: 1837 г. - начало железнодорожного строительства в России, 1843-1851 гг. - строительство железной дороги между Петербургом и Москвой, 40-е гг. XIX в. - начало промышленного переворота.	развития России в конце XVIII - первой половине XIX в.. Уметь сравнивать крепостную и вольнонаемную мануфактуры, составлять таблицу анализировать высказывания, фрагменты литературных произведений; аргументировать свою точку зрения		источников		
25	Внешняя политика. Отечественная война 1812 года.	1	Понятия: коалиция, континентальная блокада, Отечественная война, ополчение,	Знать задачи внешней политики России в начале XIX в.; причины, ход, значение	Карта схема-рисунок. Герои войны.	Карта, интерактивное оборудование	§ 13	

			<p>партизанское движение, Священный союз, Восточный вопрос; личности: Александр I, Кутузов, Барклай де Толли, Багратион, Торماسов, Раевский, Уваров, Платов, Чичагов, Наполеон; события: 1805, 1806-1807 гг.-участие России в войнах с Наполеоном, 1807 г. - Тильзитский мир, 1806-1812 гг. - русско- турецкая война, 1804-1813 гг. - русско- иранская война, 1808-1809 гг. - русско- шведская война, 1812 г. - Отечественная война, 26.08.1812 г. - Бородинское сражение, 1813-1814 гг. - заграничные походы русской армии, 1814-1815 гг. - Венский конгресс, 1815 г. - Священный</p>	<p>Отечественной войны; цели, результаты заграничных походов; решение Восточного вопроса. Уметь давать характеристику континентальной блокаде; анализировать внешнюю политику России; работать с картой; структурировать учебный материал в таблицу; анализировать документ</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			союз.					
26	Декабристы. Период реакции	1	<p>Понятия: реакция, аракчеевщина, военные поселения, тайное общество, военный заговор, военное восстание, декабрист, мистик, федерация, республика, диктатор;</p> <p>личности: Аракчеев, Голицын, Муравьевы, Муравьев-Апостол, Трубецкой, Якушкин, Оболенский, Рылеев, Пестель, Милорадович, Бестужев-Рюмин, Каховский,</p> <p>наследники престола: Константин, Николай;</p> <p>события: 1816 г. — создание военных поселений, 1816 г. - образование «Союза спасения», 1818 г. - образование «Союза</p>	<p>Знать влияние Отечественной войны на общественное сознание; первые тайные организации; причины, задачи, ход, значение восстания декабристов.</p> <p>Уметь характеризовать движение декабристов, давать свою оценку, аргументировать ее; сравнивать программные документы тайных обществ; структурировать учебный материал в таблицу; анализировать документ</p>	Таблица, схема	Интерактивное оборудование, копии ист. источников	§ 14	

			<p>благоденствия», 1821-1822 гг. - создание Северного и Южного обществ, 14.12.1825 г. - восстание декабристов.</p>					
27	<p>Внутренняя политика Николая I</p>	1	<p>Понятия: теория официальной народности, кодификация законов, III отделение Его Императорского Величества канцелярии, охранительная политика, обязанные крестьяне, бюрократия; личности: Николай I, Уваров, Бенкендорф, Сперанский, Канкрин, Киселев, Бутурлин, Ширинский- Шихматов; события: 1826 г. - создание Корпуса жандармов и III отделения, 1833 г. -</p>	<p>Знать особенности внутренней политики Николая I. Уметь характеризовать личность Николая I; анализировать основные положения теории «официальной народности»; давать оценку вклада Николая I в усовершенствование государственного управления, просвещение, решение крестьянского вопроса; высказывать свое мнение, аргументировать его; анализировать</p>	Кластер	<p>Интерактивное оборудование, копии ист. источников</p>	§ 15	

			<p>утверждение Свода законов Российской империи, 1837-1841 гг. - реформа управления государственными крестьянами</p> <p>Киселева, 1839-1843 гг. - финансовая реформа Канкрин, 1842 г. - указ об обязательных крестьянах, 1847 г. - инвентарная реформа.</p>	<p>документ;</p> <p>структурировать учебный материал в виде схемы</p>				
28	<p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p> <p>Крымская война.</p> <p>Кавказская война.</p>	1	<p>Понятия: реакция, аракчеевщина, военные поселения, тайное общество, военный заговор, военное восстание, декабрист, мистик, федерация, республика, диктатор;</p> <p>личности: Аракчеев, Голицын, Муравьевы, Муравьев-Апостол, Трубецкой, Якушкин,</p>	<p>Знать влияние Отечественной войны на общественное сознание; первые тайные организации; причины, задачи, ход, значение восстания декабристов.</p> <p>Уметь характеризовать движение декабристов, давать свою оценку, аргументировать ее;</p>	Сообщения	Карта, интерактивное оборудование	§ 16	

			<p>Оболенский, Рылеев, Пестель, Милорадович, Бестужев-Рюмин, Каховский, наследники престола: Константин, Николай; события: 1816 г. — создание военных поселений, 1816 г. - образование «Союза спасения», 1818 г. - образование «Союза благоденствия», 1821-1822 гг. - создание Северного и Южного обществ, 14.12.1825 г. - восстание декабристов.</p>	<p>сравнивать программные документы тайных обществ; структурировать учебный материал в таблицу; анализировать документ</p>				
29	Общественное движение в годы царствования Николая I	1	<p>Понятия: теория официальной народности, кодификация законов, III отделение Его Императорского Величества канцелярии, охранительная</p>	<p>Знать особенности внутренней политики Николая I. Уметь характеризовать личность Николая I; анализировать основные положения теории «официальной</p>	Схема	Интерактивное оборудование, копии ист. источников	§ 17	

			<p>политика, обязанные крестьяне, бюрократия; личности: Николай I, Уваров, Бенкендорф, Сперанский, Канкрин, Киселев, Бутурлин, Ширинский-Шихматов; события: 1826 г. - создание Корпуса жандармов и III отделения, 1833 г. - утверждение Свода законов Российской империи, 1837-1841 гг. - реформа управления государственными крестьянами Киселева, 1839-1843 гг. - финансовая реформа Канкрин, 1842 г. - указ об обязательных крестьянах, 1847 г. - инвентарная реформа.</p>	<p>народности»; давать оценку вклада Николая I в усовершенствование государственного управления, просвещение, решение крестьянского вопроса; высказывать свое мнение, аргументировать его; анализировать документ; структурировать учебный материал в виде схемы</p>				
30	Правление Александра II. Крестьянская	1	<p>Понятия: рескрипт, временнообязанный</p>	<p>Знать причины и этапы подготовки</p>	План	Интерактивное оборудование	§ 19-20	

	реформа.		<p>крестьянин, норма надела, отрезок, капитализация оброка из 6 % годовых, выкупные платежи, сельский и волостной сход, староста, волостной старшина;</p> <p>личности: Назимов, Ростовцев, Милютин;</p> <p>события: 1857 г. - рескрипт Назимову, начало создания губернских дворянских комитетов для разработки крестьянской реформы; 1859 г. - учреждение Редакционных комиссий; 19.02.1861 г. - отмена крепостного права.</p>	<p>отмены крепостного права; основные положения реформы и ее значение.</p> <p>Уметь приводить аргументы о необходимости отмены крепостного права с точки зрения экономической, социальной, политической, духовной;</p> <p>анализировать роль реформы в развитии страны;</p> <p>характеризовать Александра II как царя-освободителя;</p> <p>определить отношение крестьян к отмене крепостного права; составлять таблицу;</p> <p>структурировать учебный материал в таблицу</p>				
31	Великие реформы и контрреформы	1	<p>Понятия: земство, самоуправление, имущественный ценз, земское</p>	<p>Знать содержание реформ</p> <p>Уметь устанавливать причинно-</p>	Таблица	Интерактивное оборудование, копии ист. источников	§ 21,24	

			<p>собрание, земская управа, курия, всеобщая воинская повинность, состязательный судебный процесс, гласные, мировой суд, коронный суд, судебная палата, кассация, присяжный поверенный, присяжный заседатель, классические гимназии, реальные гимназии;</p> <p>личности: Александр II, Д. А. Милютин;</p> <p>события: 1863 г. - новый Университетский устав, 1864 г. - земская реформа, 1864 г. - судебная реформа, 1864 г. - реформы в сфере народного просвещения, 1865 г. - введение «Временных правил о печати», 1870 г. -</p>	<p>следственные связи между отменой крепостного права и либеральными реформами; давать оценку роли земства в обществе, нововведениям в суде; оценивать военную и городскую реформы; анализировать преобразования в сфере просвещения; составлять схему государственных судебных органов, местного самоуправления; высказывать и аргументировать свое мнение; составлять тезисный план</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			городская реформа, 1874 г. - военная реформа.					
32	Общественные движения во второй половине XIX века	1	Понятия: публицистика, пропаганда, воззвание, революционное подполье, разночинец, прокламация, нигилизм, артель, нечаевщина, народничество, «хождение в народ», индивидуальный террор; личности: Краевский, Катков, Кошелев, Некрасов, Чернышевский, Добролюбов, Серно- Соловьевичи, Обручев, Писарев, Ишутин, Каракозов, Нечаев, Иванов, Герцен, Бакунин, Ткачев, Лавров, Чайковский, Кропоткин, Перовская,	Знать общественные движения 50-80-х гг XIX в., их идеология. Уметь сравнивать основные направления общественного движения; структурировать учебный материал в таблицу; анализировать документы; делать выводы	Тезисы	Источники	§ 22-23	

			<p>Долгушин, Плеханов, Желябов, Михайлов, Фигнер, Лорис-Меликов, Гриневицкий;</p> <p>события: 1863-1864 гг. - польское восстание, 1861-1864 гг., 1876-1879 гг. - «Земля и воля», 1874-1875 гг. - «хождение в народ», 1879-1883 гг. - «Народная воля», 1879- 1881 гг. - «Черный передел».</p>					
33	Внешняя политика России во второй половине XIX века		<p>Понятия: Восточный вопрос, автономия, Тройственный союз, Антанта, Миротворец;</p> <p>личности: Горчаков, Криденер, Гурко, Скобелев;</p> <p>события: 1877-1878 гг. - русско-турецкая война, 1882 г. - Тройственный союз, 1893 г. - русско-французский союз, 60-е гг. - начало</p>	<p>Знать основные направления и задачи внешней политики России в конце XIX в., способы их реализации.</p> <p>Уметь характеризовать восточный кризис; сравнивать Сан-Стефанский и Берлинский конгресс; анализировать отношения России и</p>	Доклады	Карта, интерактивное оборудование	§ 25	

			<p>освоения Средней Азии, начало 80-х гг. - завершение борьбы с кочевыми туркменскими племенами.</p>	<p>Германии; оценивать русско- французский договор; определять последствия присоединения Средней Азии для России и среднеазиатских народов; работать с картой; составлять тезисный план</p>				
34	Русская культура XIX века		<p>Понятия: демократизация, интеллигенция, передвижники, меценатство; личности: Третьяков, Менделеев, Сеченов, Павлов, Тимирязев, Столетов, Яблочков, Докучаев, Лодыгин, Доливо-Добровольский, Попов, Циолковский, Соловьев, Ключевский, Костомаров, Кареев, Буслаев, Афанасьев, Макаров, Семенов-Тянь-Шанский, Пржевальский,</p>	<p>Знать особенности развития культуры, науки второй половины XIX в Уметь используя различные источники, готовить сообщения</p>	Сообщения, кластер	Интерактивное оборудование	§ 18,26	

			Миклухо-Маклай, Чернышевский, Салтыков-Щедрин, Некрасов, Тургенев, Гончаров, Лесков, Достоевский, Л. Толстой, Островский, Гоголь, Тургенев, Сухово- Кобылин, А. Толстой, Писемский, Чехов, Садовский, Щепкин, Ермолова, Станиславский, Балакирев, Мусоргский, Кюи, Бородин, Римский- Корсаков, Стасов, Чайковский, Крамской, Маковский, Ярошенко, Мясоедов, Максимов, Перов, Саврасов, Поленов, Левитан, Суриков, Васнецов, Репин.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

История России 11 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного образования по истории. Программа ориентирована на учебник Левандовского А.А., Щетинова Ю.А., Мироненко С.В. История России XX-н XXI века. 11 класс: учеб для общеобразоват.учреждений.- М.: Просвещение, 2009. Программа рассчитана на 35 часов, при учебной нагрузке 1 час в неделю.

Цели: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций;

Задачи:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- формирование умения на историческом опыте находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- выработка основ исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества, отмечая место и роль России во всемирно историческом процессе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать/понимать:

- Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- Периодизацию отечественной и всемирной истории; даты;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации;
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;

- Представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

№ урока	Раздел, тема, урок	Кол-во часов	Элементы содержания (основные понятия)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Информационно-методическое обеспечение	Дом. задание	Дата проведения урока
1	Социально-экономическое развитие страны в к. XIX- н. XX в.	1	Геостратигическое положение Модернизация Индустриальное общество Монополистически й капитализм Инвестиции Многоконфессиона льность	Знать: какие территории входили в состав российской империи, задачи модернизации. Уметь анализировать особенности экономики России	Мини-дискуссия; Проблемные вопросы	Карта	§ 1	
2	Внутренняя и внешняя политика самодержавия	1	Гаагская конференция Дальневосточная политика. Портсмутский мир	уметь характеризовать основные направления внешней политики, события и персоналии русско-японской войны. Уметь показывать по карте	Таблица Схема	Карта	§ 2	
3	Российское общество	1	социальная структура социальная	Знать: какие изменения происходили в	Тест	Тексты для анализа, листы с элементами	§ 3	

			стратификация типы стратификацион ных систем сословие класс	социальной структуре российского общества,		схемы “изменения в сословной структуре российского общества		
4	В годы первой революции	1	Русификация Зубатовский социализм РСДРП ПСР Кадеты Октябристы Гос. дума Антисемитизм Петиция трудовики	Знать причины, основные события, значение первой русской революции 1905- 07 гг. Уметь: анализировать многопартийность в России, давать хар-ку парламентаризма образца начала XX века	Кластер, таблица	Карта Презентация	§ 4-5	
5	Третьеиюньская политическая система. Наведение порядка и реформы	1	«октябристский маятник», хутор, отруб, военно- промышленные комитеты, прогрессивный блок,	Уметь: объяснить причины победы революции, выявить суть и итоги столыпинских реформ, установить связь между Первой мировой войной и	Разноуровневые задания	Источники Презентация	§ 6-7	

				революциями 1917 г., Навыки работы с картой, с историческими документами.				
6	Россия в Первой мировой войне	1	Пацифисты Пораженцы Оборонцы Брусиловский прорыв Позиционная война военные рельсы Прогрессивный блок продразверстка	Знать: причины Первой мировой войны, отношение общества к войне и политических партий, уметь по карте рассказывать об операциях восточного фронта	Таблица фронтов Тест	Карта Документы	§ 8	
7	Русская культура конца XIX-начала XX в.	1	Биосфера Импрессионизм Нобелевская премия Ноосфера Модернизм «Мир искусства» «Ослиный хвост» «Бубновый валет» «Серрапионовы братья» Символизм Футуризм акмеизм	Знать; почему начало XX века называют «Серебряным», какие изменения произошли в области духовного производства. Уметь; рассказывать о достижениях русской культуры	Защита проектов	Презентации	§ 9	
8	По пути	1	Двоевластие	Знать: причины	Источники, таблица,	Алгоритм работы	§ 10-11	

	демократии. От демократии к диктатуре.		Временное правительство Петроградский совет Учредительное собрание Декларация Приказ №1 Кризисы власти Диктатура Коалиционное правительство	Февральской революции, сущность двоевластия, первые мероприятия новых органов власти, персоналии. Уметь: анализировать источники, давать характеристику основным направлениям деятельности политических деятелей.	мини-эссе	над заданием №40		
9	Большевики берут власть. Первые месяцы большевистского правления.	1	Аннексия Контрибуция Декрет СНК, ВЦИК, ВЧК Учредительное собрание ВРК Аврора	Знать: причины Октябрьского переворота, основные события, значение. Уметь: анализировать первые документы большевиков.	Тест Проблемный вопрос	Источники: фото-документы, письма, стихи того времени	§ 12-13	
10	Гражданская война и	1	Эскалация Создание Красной	Знать этапы гражданской	План-конспект	Источники, портреты	§ 14	

	иностранная интервенция		Армии Белое движение интервенция	войны, ее причины. Давать хар-ку движений (анализ социальной базы, лозунги, экономические программы), знать персоналии		деятели красного и белого движения. Интернет-ресурсы		
11	Почему победили красные?	1	Военный коммунизм Малая гражданская война Антоновщина Кронштадтский мятеж денационализация	Знать причины, сущность, черты военного коммунизма. Уметь: сравнивать с экономической политикой белых, уметь объяснять причины поражения белых и победы красных в войне.	Тест	Источники	§ 15	
12	Социально-экономическое развитие страны.	1	Кулачество, совхоз, МТС, репрессии, «большой террор», соцреализм, директивная экономика, карточная система, государственный социализм	Уметь: определить суть экономических изменений, , дать характеристику внешней политики СССР в 30-е годы. Навыки работы с картой, с	Комментированный конспект	Источники Презентации	§ 16	

				историческими документами.				
13	Общественно-политическая жизнь. Образование СССР	1	Федерализация Автономизация	Знать планы образования СССР, установить суть изменений в политической и духовной жизни страны в 30-е годы, дать оценку общественно-политическому строю конца 30-х годов	Карта-схема	Атлас	§ 17 - 18	
14	Внешняя политика СССР и Коминтерн	1	Коминтерн Интернационализм «Перманентная революция» «мировая революция» Генуэзская конференция полоса признания	Знать какие принципы определяли советскую внешнюю политику, ее характер, знать как устанавливались отношения СССР с другими странами.	Кластер	Документы Карта	§ 19	
15	Кардинальные изменения в экономике	1	Хлебозаготовительный кризис, индустриализация, коллективизация, пятилетки	Уметь характеризовать и анализировать особенности экономического	Составление кластера	Интерактивное оборудование, копии ист. источников	§ 20-21	

				развития СССР в годы форсированной модернизации				
16	Общественно-политическая жизнь и культура в СССР в 30 годы.	1	Культ личности Репрессии Большой террор-1937г Железный занавес Тоталитаризм Конформизм Культурная революция Педология Социалистический реализм Концепция	Уметь характеризовать политическую систему 30-х годов, выяснять причины утверждения тоталитарного режима, Характеризовать достижения культурной жизни и ее недостатки.	Мини-проекты	Презентации учащихся	§ 21	
17	Конституция СССР 1936 года.	1	«Враг народа» Конституция «победившего социализма»	Уметь: давать характеристику Конституции 1936г., показывать ее противоречия с настоящим положением дел.	Схемы Тест	Фрагменты текстов, задания к ним	§ 22	
18	Советская страна накануне Великой Отечественной войны	1	Фашизм Лига наций «Новый курс советской дипломатии»	Выяснять характер перемен курса внешней политики СССР. Анализировать	Схема, таблица	Презентация Карта	§ 23-24	

			<p>Мюнхенское соглашение Пакт о ненападении Германии на СССР Литвинов М.М. Молотов Денонсация</p>	<p>основные направления советской внешней политики. Давать оценку советско-германским отношениям. Знать события и значения советско-финской войны, причины сближения страны Советов и Германии. Объяснять свое отношение к правомерности расширения западных границ.</p>				
19	<p>Великая Отечественная война. Боевые действия на фронтах.</p>	1	<p>Директива Мобилизация Блицкриг Дислокация Операция «Тайфун» Коренной перелом План «Уран» Уличные бои «Цитадель» Прохоровка</p>	<p>Анализировать силы и планы сторон накануне войны, определять причины неудач Красной Армии на первом этапе, характеризовать мероприятия правительства.</p>	<p>Мини-проекты учащихся</p>	<p>Карта, интерактивное оборудование Презентации учащихся</p>	§ 25	

				Уметь рассказывать по плану о сражениях.				
20	Борьба за линией фронта.	1	Оккупационный режим Подполье коалиция местоблюститель Военные рельсы Депортация Автономия Коллаборационизм РОА Национальная политика Украинские националисты	Знать как образовалась антигитлеровская коалиция. Знать как страна переходила на военные рельсы, какой вклад внесли народы СССР в разгром фашизма.	Тест	Интерактивное оборудование Презентации учащихся	§ 26	
21	Советский тыл в годы войны.	1	оккупационный режим; эвакуация; тыл	Уметь: объяснять сущность оккупационного режима; морально-психологическое состояние советского общества в годы войны; ход перестройки экономики на военный лад;	Кластер	Документы Карта	§ 27	

22	СССР и союзники. Итоги и уроки Великой Отечественной войны	1	ленд-лиз международные конференции второй фронт	Уметь объяснять особенности взаимодействия стран-участниц антифашистской коалиции, характеризовать решения конференций и их роль в ходе Второй мировой войны	Таблица	Презентации учащихся	§ 28	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война»	1	Повторить основные положения темы	Уметь работать с картой, анализировать данные источников, делать выводы, обобщения	Тематические задания			
24	Восстановление и развитие народного хозяйства. Власть и общество	1	ВПК Репарация Репатриация «Железный занавес» ГУЛАГ Репрессии КПСС Министерства Космополитизм Формализм Кибернетика	Характеризовать состояние экономики после войны, выяснять причины возврата сталинского руководства к довоенной модели. Анализировать демократические тенденции после	Мини-проекты	Карта Презентации учащихся	§ 30, 31	

			Ждановщина	войны, новые «политические дела»				
25	Начало Холодной войны. Внешняя политика СССР в новых исторических условиях.	1	Железный занавес Холодная война Экспансия «доктрина сдерживания и отбрасывания социализма» План Маршала СЭВ НАТО	Характеризовать начало холодной войны, направления внешней политики. Анализировать результаты.	Проблемные задания	Презентация Фрагменты текстов	§ 29	
26	Изменения в политике, экономике и культуре.	1	Волюнтаризм Реабилитация Субъективизм «культ личности» XX съезд КПСС Оттепель Совнархозы Целина Кукурузная эпопея Космос	Знать, как проходила борьба за власть после смерти Сталина. Уметь характеризовать противоречивый курс Хрущева; Определять пределы оттепели в культурной жизни.	Информационная карта	Тексты	§ 32-33	
27	СССР и внешний мир.	1	Мораторий Политика мирного сосуществования Пацифизм Биполярность Третий мир	Сравнивать две внешнеполитические установки, анализировать отношения с Западом,	Проблемные вопросы	Интернет-ресурсы	§ 34	

				соц. странами., странами третьего мира.				
28	Нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг.	1	Министерства Фонды развития Самофинансирован ие Хозрасчет НТП БАМ Интеграция Суверенитет	Характеризовать и анализировать реформы А.Н.Косыгина, выяснить причины неудач. Определять черты «застоя». Анализировать противоречивый характер внешней политики.	Кластер	Источники	§ 35	
29	Общественно- политическая жизнь и культура в эпоху застоя.	1	Коррупция Номенклатура Теневая экономика Неосталинизм Диссидент Конституция 1977г Развитой социализм Субъективизм Волюнтаризм Магнитофонная революция диссидентство. Геронтократия Хельсинские совещания	Характеризовать усиление консервативных тенденций в политической системе. Определять Особенности общественно- политического развития СССР, анализировать Конституцию развитого социализма.	План	Презентации	§ 36	

			Антисистема					
30	Перестройка и ее итоги. Распад СССР.	1	Перестройка Гласность Плюрализм Разделение властей Либерализм Альтернативные выборы Стратегия ускорения Инфляция	Анализировать реформы политической системы. Давать оценку политике гласности, характеризовать духовную жизнь страны. Знать основные этапы экономических реформ 1985-1991 г. Характеризовать причины неудач, определять трудности при переходе к рынку.	Семинар	Интернет-ресурсы	§ 37-38	
31	Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны».	1	Диалектика нового мышления Разоружение Региональный конфликт Распад СССР Биполярная система межд. отнош. Бархатные революции	Анализировать политику нового политического мышления, знать ее результаты	Таблица	Карта, сообщения	§ 39	

32	Российское общество в эпоху кардинальных перемен.	1	<p>Распад СССР Федеративный договор Противоречия между центром и регионами Чеченский кризис 1994г. Федеративное строительство. СНГ</p>	<p>Уметь показать на карте гос-ва вышедшие из состава СССР, Причины изменения в мире, связанные с окончанием холодной войны, Анализировать проблемы и результаты внешней</p>	План-конспект	Источники	§ 40-42	
----	---	---	---	--	---------------	-----------	---------	--

				политики в 90-е г.				
33	Современная Россия.	1	Гражданское согласие Международный терроризм Консолидация Партнерские отношения	Анализировать состояние России на пороге 21 века. Анализировать мероприятия страны Во всех сферах жизни.	Оценка личности	Интернет-ресурсы	§ 43-44	
34	Резерв							