

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2)

Рабочая программа
модульного курса внеурочной деятельности
«Я познаю мир»

Направления:
спортивно-оздоровительное
нравственное
социально-эмоциональное
общекультурное
познавательное
творческое

1 класс (1 год обучения)

Возраст учащихся: 7–10 лет
Сроки реализации программы: 1 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР. Предусматривается участие родителей во внеурочных мероприятиях.

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью, является создание условий для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочной деятельности. Внеурочная работа объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Целевые ориентиры, принципы организации и содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью должны быть четко определены педагогическим коллективом образовательной организации и изложены в адаптированной основной образовательной программе. Это связано с тем, что внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися планируемых личностных результатов, адаптированных основных общеобразовательных программ начального образования

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями и рекомендациями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);
- Приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»);
- АООП НОО с у/о МАОУ «Школа № 55»;
- Локального акта МАОУ «Школа № 55» «Положение об организации внеурочной деятельности в МАОУ «Школа № 55».

Цель изучения курса внеурочной деятельности

Разностороннее развитие ребенка, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи курса внеурочной деятельности

- развитие творческих способностей, обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта позитивного коммуникативного общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме;

- развитие физических качеств, формирование представлений о здоровом образе жизни.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы:

Программа курса «Я познаю мир» рассчитана на 33 часа (1 раз в неделю, 1 год обучения) и предназначена в качестве курса внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Состоит из 6 модулей по 5-6 часов.

Для реализации программы организуются следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, творческая, трудовая, спортивно-оздоровительная. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности положительно влияет на эффективность воспитания и обучения детей с у/о (интеллектуальными нарушениями).

Программа внеурочной деятельности разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности и направлена на реализацию АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Настоящая программа создает условия для социально-эмоционального, спортивно-оздоровительного, творческого, нравственного, познавательного, общекультурного развития личности ребёнка, его включения в активную жизнь общества. Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в совместной деятельности, формированию умения самостоятельно организовать своё свободное время.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Итогом образования человека с умственной отсталостью является **нормализация его жизни**. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: **жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность**. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий.

Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект". Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими

становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления развития личности во внеурочной деятельности	Названия модулей внеурочных курсов	Формы организации внеурочной деятельности
Познавательное	Открываем мир в школе	Беседа, игра, драматизация, дискуссия, праздник, различные формы продуктивной творческой деятельности
Спортивно-оздоровительное	Открываем мир здоровья и безопасности	Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация прогулок на свежем воздухе. Организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний. Беседы, интерактивные игры, конкурсы газет и рисунков о спорте, акции по ЗОЖ. Подвижные игры корригирующего и общеукрепляющего характера.
Нравственное	Открываем мир нравов и поступков	Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника на совершение хороших поступков; развитие трудолюбия, способности к

		преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата .
Социально-эмоциональное	Открываем мир в городе	Укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
Общекультурное и творческое	Открываем мир в искусстве через творчество	Видеолекции, игры, экскурсии, выставки, проекты, практические работы

Содержание программы

Модуль1. «Открываем мир в школе».

Программа модуля выстроена на основе курса «Введение в школьную жизнь» (авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова), реализуется в начале первого года обучения. В ходе программы нормы совместных действий и общения, на которых в дальнейшем строится учебное сообщество, выстраиваются на основе договора учителя с детьми. Этот курс не совмещен с учебными предметами. Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании, элементарном экспериментировании. В этот период задается определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми, дети приучаются к новому режиму дня, к новым правилам для учащихся. Модуль «Открываем мир в школы» спроектирован как обучение навыкам *учебного сотрудничества*.

Цели и задачи курса

Программа адаптационного модуля

- обеспечивает знакомство ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;
- способствует психологической адаптации детей в школе;
- знакомит с основными школьными правилами;
- прививает навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучает элементарным приемам обратной связи;
- развивает внимание, память, мышление, воображение;
- формирует правила поведения в школе.

Тема: приветствие. Как люди здороваются.

Цель: Способствовать развитию навыка взаимодействия с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Тема: школа вежливости в замке Добра.

Цель: привитие детям культуры поведения.

Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении.

Тема: учимся слушать.

Цель: учиться воспринимать собеседника; умение слушать улучшает процесс общения, помогает лучше понять людей и себя.

Тема: учимся наблюдать.

Цель: учимся наблюдать; перечисляем, называем.

Тема: учимся задавать вопросы.

Цель: учиться задавать вопросы; какие слова помощники для вопросов существуют, интонация.

Тема: Учимся выполнять команды.

Цель: учиться выполнять команды; повтори за мной, команды под счёт.

Тема: Учимся готовиться к уроку.

Цель: расписание; подготовка к уроку, урок и перемена.

Тема: Учимся понятно говорить.

Цель: учиться понятно говорить; чёткость и темп речи, повтори скороговорку.

Модуль2. «Открываем мир здоровья и безопасности»

Здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека. В системе жизненных ценностей на первом месте должны стоять здоровье и необходимость его сохранения и укрепления. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.

Задача занятий: помочь ребенку задуматься о своем здоровье. Решить ее путем простой передачи знаний невозможно. Ребенок должен научиться рассматривать рисунки, выполнять предлагаемые задания и упражнения доступные для него, включаться в игровые ситуации.

Цели модуля: организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности. Воспитание у детей с у/о (интеллектуальными нарушениями) ценностного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- Создать правильные представления о здоровом образе жизни.
- Формировать у младших школьников ценностное отношение к здоровью.
- Сформировать представление о рациональной организации режима дня; научить ребенка составлять и контролировать свой режим дня.
- Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
- Вырабатывать отрицательное отношение к вредным привычкам.

Результатом практической деятельности по программе формирования здорового и безопасного образа жизни можно считать следующее:

Повышение уровня информированности обучающихся о здоровом образе жизни.

Повышение функциональных возможностей организма обучающихся.

Развитие физического потенциала школьников.

Повышение приоритета здорового образа жизни.

Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Содержание модуля:

Тема: Кто опрятен – тот приятен:

- ввести в лексикон новый приветственный оборот;
- познакомить в новом постоянным героем данного курса;
- учить правилам знакомства;
- дать представление о личной гигиене, о её влиянии на здоровье и на взаимоотношения людей;
- расширить кругозор сведениями из жизни животных;

Тема: Чисто жить – здоровым быть

- учить принимать предложенный образ и соответственно себя вести;
- продолжать формировать представление о личной гигиене, её влиянии на здоровье и отношение окружающими людьми;

Тема: Полотенце всё расскажет

- познакомить с приветственными жестами;
- ввести в лексикон слова «опрятный», «аккуратный»;
- закреплять представление о личной гигиене, микробах и их влиянии на человека;
- учить технике мытья рук;
- дать информацию о полотенце как о средстве личной гигиены.

Тема: Умываем личико

- продолжать формировать представление о специфике разнополовых отношений;
- формировать представление о своём организме, о значимости частей тела;
- развивать координацию движений, сообразительность, быстроту реакции;
- учить технике умывания.

Тема: Как ухаживать за волосами

- ввести в лексикон новый приветственный оборот;
- дать информацию о волосах, учить правильно ухаживать за ними;
- воспитывать желание следить за своей чистотой;
- расширять кругозор сведениями из жизни животных;

Тема: Наши ушки

- воспитывать желание ухаживать за своими волосами;
- дать информацию об ушах, научить правильно ухаживать за ними;
- развивать слуховую память и внимание;
- расширять кругозор сведениями из жизни животных;
- формировать положительное отношение в ЛОР-врачу

Модуль3 «Открываем мир нравов и поступков»

Модуль по нравственному направлению внеурочной деятельности «**Что такое хорошо и что такое плохо**» разработан на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», произведений классической детской литературы К. Чуковского, В. Осеевой и других.

Цель модуля – развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи:

- формирование потребности в чистоплотности, аккуратности, опрятности, поддержании порядка;
- формирование бережного отношения к вещам;
- формирование представления о доброте и щедрости, доброжелательном отношении к окружающим;
- формирование умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми;
- формирование представления об экстремальных (чрезвычайных) ситуациях и правилах поведения в них;
- развитие нравственных качеств личности;
- воспитание положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- формирование представлений о нравственных категориях на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым;
- формирование навыков общения со сверстниками, учителями, родителями, окружающим миром в различных жизненных ситуациях;
- формирование умения принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;
- освоение правил совместной деятельности, социально одобряемых норм поведения;
- воспитание чувства самоуважения, взаимодоверия и взаимопонимания.

Воспитанность - качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к самому себе и другим людям. Модуль направлен на изучение этических норм поведения, знакомство с правилами поведения дома, в школе, в гостях, в общественных местах. Ребёнку необходимо почувствовать важность человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках. Детям прививаются коммуникативные навыки, предлагаются различные способы общения и выхода из сложной ситуации.

Возможные **личностные результаты** освоения модуля включают:

- развитие аккуратности, опрятности, бережливости;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие нравственных, волевых качеств, коммуникабельности;
- развитие мышления, памяти.

Содержание модуля

Тема: «В гостях у Мойдодыра». Знакомство с произведением К. Чуковского «Мойдодыр». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».

Знакомство с понятиями опрятность, чистота, аккуратность. Различение предметов одежды и гигиены. Мытье рук, чистка зубов, расчесывание волос. Просмотр фото- и видеоматериала. Дидактические игры «Одень куклу» (одевание бумажных кукол), «Волшебное зеркало» (контроль внешнего вида).

Тема: «Федорино горе».

Знакомство с произведением К. Чуковского «Федорино горе». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения.

Просмотр мультфильма «Федорино горе». Знакомство с понятиями уборка, средства гигиены, грязный, неопрятный, чистота, аккуратность, порядок. Просмотр фото и видео материала. Презентация «Посуда». Дидактическая игра «Помоги Федоре» (мытьё и вытирание детской посуды). Изготовление панно «Чистый дом», коллажа «Посуда».

Тема: «Правила вежливости». Знакомство с произведениями «Жадина», «Два жадных медвежонка», «Почему грустит Егорка?» и др. Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения.

Знакомство с понятиями жадный, жадность, добрый, щедрый, делиться, отбирать, поровну. Беседа о правилах вежливости. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств. Игра «Идем в гости». Знакомство с понятиями: вежливость, вежливые слова, аккуратность, правила поведения. Составление «Карты вежливости» (панно, карточки и др.).

Тема: Полезные советы. Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» (отбор серий на выбор учителя). Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций. Знакомство с понятиями: опасность, осторожность, правила безопасности, можно, нельзя и др. Составление «Карты безопасности» (панно, карточки и др.), включающей опасные и безопасные ситуации.

Тема: «Я - хороший». Знакомство с произведением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций (мультфильмы, видеосюжеты). Знакомство с понятиями: трусость, доброта, слабость, вежливость, чистота, защитник, храбрость. Составление портфолио «Я – хороший», просмотр презентации.

Модуль4: «Открываем мир искусства и творчества»

Рисование является одним из самых интересных и увлекательных занятий для детей. Это один из доступных видов деятельности, который может освоить ребенок с у/о (интеллектуальными нарушениями). Изобразительная деятельность стоит среди самых интересных видов деятельности для детей разных возрастов. Она позволяет ребенку выразить в рисунках свое личное впечатление об окружающем мире. Вместе с тем, изобразительная деятельность имеет неоценимое значение для всестороннего развития ребенка, раскрытия и обогащения его творческих способностей.

Цель модуля– освоение нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

- Формирование интереса к изобразительной деятельности;
- Формирование умения использовать разнообразные материалы и инструменты в процессе рисования;
- Овладение основными приемами нетрадиционных техник рисования;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие цветового восприятия;
- Развитие творческой активности;

- Формирование умения взаимодействовать с взрослым, сверстником в творческой деятельности.

Содержание модуля представлено различными видами техник изобразительной деятельности, доступных детям с нарушениями развития. Модуль построен с учетом принципа «от простого к сложному»: сначала обучающиеся осваивают несложные по способу выполнения техники, постепенно переходят к более сложным видам работ. Основная часть времени на занятиях отводится на выполнение действий, лежащих в основе той или иной изобразительной техники. Каждая из этих техник – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. Техники подобраны таким образом, чтобы ребенок с у/о имел возможность действовать максимально самостоятельно.

Занятия включают в себя организационную и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов, инструментов и организации рабочего места. Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Обучающиеся выполняют изобразительные действия в определенной изобразительной технике, результатом которых становится продукт творческой деятельности. Во многом результат работы ребенка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать обучающихся, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов, например, сюрпризный момент - любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и приглашает ребенка отправиться в путешествие или музыкальное сопровождение.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- оставлять графический след;
- рисовать точки, линии;
- выполнять «набрызг», отпечаток, оттиск;
- раздувать краски (с помощью трубочки, груши и др.)
- использовать различные художественные материалы для работы в разных изобразительных техниках;

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

- интерес к собственной изобразительной деятельности и изобразительной деятельности друг друга;
- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развитие зрительного и тактильного восприятия;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета;
- приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом.

Содержание модуля:

Тема: «Яблоневый сад»

Средства выразительности: пятно, точка, линия, цвет (зеленый, красный, коричневый).

Материалы: гуашь, кисти, баночки с водой, листы А4, салфетки.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки и делает отпечаток на бумаге. После работы руки вытираются салфеткой. Затем ребенок опускает в гуашь пальчик и проводит линию (ствол дерева), потом наносит точки,

пятнышки на отпечаток руки (яблоки на дереве). После работы пальчики вытираются салфеткой (гуашь легко смывается).

Тема: «Разноцветные брызги»

Средства выразительности: точка, фактура, цвет (красный, зелёный, жёлтый, синий)

Материалы: широкие блюдечки с гуашью, бумага А4, зубные щетки, кусок пластика, салфетки.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь зубную щётку и при помощи куса пластика оставляет брызги на бумаге. Ребёнок смывает оставшуюся краску и набирает другой цвет. В конце работы получается лист, окрашенный брызгами разных цветов.

Тема: «Красные маки»

Средства выразительности: фактура, пятно, цвет (голубой, зелёный, красный).

Материалы: салфетки, пальчиковые краски, налитые в блюдце, плотная бумага или цветной картон для основы.

Способ получения изображения: ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой и скатывает ком. После этого ребенок опускает бумажный ком в голубую краску и делает произвольные отпечатки на бумаге (небо) и зеленую краску (трава). После этого ребёнок берёт шишку, окунает её в миску с красной краской и оставляет отпечатки в нижней части листа(маки) в произвольном порядке.

Тема: «Осеннее солнышко»

Средства выразительности: фактура, пятно, точка, цвет (зеленый, красный, желтый).

Материалы: бумага формата А4, гуашь, листья разных деревьев, кисти.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчики и делает отпечатки двумя пальчиками одновременно. После работы пальчики вытираются салфеткой. Затем ребенок покрывает листок дерева краской разных цветов, прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка. У каждого ребенка свой набор из листьев (листья с разных деревьев).

Тема: «Ежик»

Средства выразительности: фактура, цвет (коричневый).

Материалы: бумага, гуашь, блюдца, пластиковые вилки.

Способ получения изображения: ребенок окунает вилку в блюдце с краской и делает произвольные отпечатки на листе с изображением мордочки ёжика.

Модуль5 «Открываем мир в городе»

Игра для детей с нарушениями интеллекта является самым действенным средством коррекции психофизического развития. Процесс обучения игре представляет собой форму взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает не столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения с взрослыми и сверстниками, что очень важно, так как дети с нарушением интеллекта часто аутичны и не умеют взаимодействовать с окружающими людьми.

Цель модуля: дать представление об объекте, его роли в обществе и жизни каждого человека, о разнообразии и их значении

Задачи:

- учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, подбирать предметы и атрибуты для игры;
- способствовать развитию детской фантазии, творческого воображения и мышления
- закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции
- развивать речь, воображение, память, умение договариваться между собой
- воспитывать дружеские взаимоотношения

В результате освоения модуля у обучающихся с умственной отсталостью формируются (возможные) следующие определенные *личностные результаты*:

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

Личностные результаты освоения модуля образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- Формирование эстетических потребностей, чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Содержание модуля

Тема: Игра «Магазин»

Примерный перечень игровых тем: овощной, продуктовый, хлебный, магазин одежды, игрушек и т. п. С детьми старшего дошкольного возраста организуются игры «Универмаг», «Универсам».

Подготовительная работа: рассматривание картин и картинок, на которых изображены различные ситуации в магазине, показаны действия продавца, кассира и покупателей; рассматривание набора последовательных картинок (отдельные картинки или ширма) по ознакомлению с трудом продавца, кассира; дидактические игры на классификацию, выделение лишнего и т. п. (овощи, фрукты, продукты питания, игрушки и др.); экскурсии в различные магазины (в зависимости от тематики игры); чтение детской литературы.

Для игры должны быть приготовлены «деньги», чеки, кошельки, сумки для покупателей. Стационарный прилавок, на котором красиво разложены всевозможные товары (в зависимости от

содержания игры), при необходимости весы, рядом касса, счетная машинка, халат для продавца. Дополнительно включается все необходимое для определенного типа магазина.

Возможные варианты развития сюжетов игр. «Овощной магазин», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек», «Хлебный магазин», «Магазин одежды». Покупатель входит, здоровается, рассматривает товар в магазине, выбирает товар (в магазине одежды примеряет), отдает деньги, просит завернуть покупку, получает товар, кладет в сумку, прощается, уходит. Продавец здоровается с покупателями, находит спрашиваемый товар, заворачивает товар, получает деньги, отдает покупателю товар, прощается.

«Универмаг». Покупатель входит, здоровается, направляется в разные отделы (одежды, канцелярских товаров, игрушек), рассматривает товар, выбирает товар (примеряет одежду), советуется с продавцом, подходит к кассе, оплачивает покупки, получает чек, отдает чек продавцу, получает товар, кладет в сумку, прощается, уходит. Продавец раскладывает товар на полках, показывает требуемый товар покупателю, дает советы покупателям, получает чек, заворачивает и отдает товар. Кассир принимает деньги за покупки, выдает чеки.

«Универсам». Покупатель входит, здоровается, берет корзину, рассматривает товар, расположенный на полках, выбирает товар, советуется с продавцом, кладет покупки в корзину, подходит к кассе, оплачивает покупки, кладет в сумку, прощается, уходит. Продавец раскладывает товар на полках, дает советы покупателям. Кассир принимает деньги за покупки, выдает чеки.

Тема: Игра «Поликлиника»

Примерный перечень игровых тем: «На приеме у врача в поликлинике», «Мама вызывает врача на дом», «"Скорая помощь" едет лечить Катю», «"Скорая помощь" увозит Катю в больницу», «Аптека», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке».

Подготовительная работа: рассматривание картин и картинок о работе врача в поликлинике, во время посещения больного на дому, о работе аптекаря в аптеке; рассматривание набора последовательных картинок (отдельные картинки или ширма) по ознакомлению с трудом доктора, медицинской сестры, аптекаря; экскурсия в поликлинику, аптеку; наблюдение за «скорой помощью» на улице (во время любой прогулки, экскурсии); чтение детской литературы; дидактические игры.

В процессе всего обучения необходимо активно использовать опыт детей, при негативном опыте детей важно не заострять на нем внимание, наоборот — следует дать положительную оценку деятельности доктора, попытаться переключить ребенка на положительные эмоции.

Атрибуты: для этой игры необходимо оборудовать кабинет врача и приемную, где пациенты будут ожидать своей очереди. В кабинете к приему должны быть приготовлены лекарства, инструменты: в баночке или стакане — термометры, в коробке — шприцы, пачка горчичников (аккуратно нарезанные прямоугольные листы из бархатной или простой желтой бумаги), шпатель, фонендоскоп, молоточек, пипетка, палочка для смазывания йодом или мазью, вата, бинт, зеркало. Для осмотра носоглотки или ушей, «спирт» для смазывания места укола, «йод» для прижигания ранок, капли, микстура, лекарство для уколов, порошки, таблетки, мазь, таблицы для проверки зрения с картинками и т. п.

Необходимо оборудовать кабинет регистратора, сделать с детьми на уроках по ручному труду для каждого свою карточку, номерки. Должно быть отведено и специальное место для организации аптеки. В ней необходимо представить большое разнообразие «лекарств», медицинских предметов, предметов для личной гигиены.

При организации этой игры надо особенно внимательно относиться к подбору вещей, к тому, из чего изготавливается все оборудование, так как дети с выраженной умственной отсталостью вне зависимости от возраста не всегда могут правильно обращаться с атрибутами для данной игры. Они могут брать в рот, сосать лекарства и др. Нельзя использовать натуральные лекарственные средства.

Возможные варианты развития сюжетов игр. «На приеме у врача в поликлинике»: больной заходит в кабинет, приветствует врача, садится, рассказывает (или показывает) врачу о том, что у него болит, врач слушает больного, осматривает его, выписывает рецепт, рассказывает, как принимать лекарства, больной благодарит и уходит. Можно вести такие элементы, как измерение температуры, закапывание капель в нос, глаза, накладывание повязки на больную руку и т. п.

«Мама вызывает врача на дом»: мама (папа) вызывает врача по телефону, врач приходит, здоровается, мама приводит его к больной дочке, рассказывает, что у нее болит, врач осматривает дочку, назначает лечение, выписывает рецепт, прощается, уходит.

«Лечение дочки»: мама (папа) возвращается из аптеки, приносит лекарства и другие средства (горчичники, бинт), готовит и ставит компресс, горчичники, дает дочке выпить таблетки и горячий чай, берет ее на руки, укачивает и кладет ее спать.

«"Скорая помощь" едет лечить Катю»: на машине приезжает врач. Врач приходит, здоровается, мама приводит его к больной Кате, рассказывает, что у нее болит, врач осматривает Катю, назначает лечение, выписывает рецепт, прощается, уходит.

«Аптека»: мама (учитель) приходит в аптеку, здоровается с присутствующими, встает в очередь, подает рецепт, аптекарь принимает рецепт, выбирает лекарство, называет стоимость, мама дает деньги, получает лекарство, благодарит, прощается и уходит.

«Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке». В этой игре можно объединить сюжеты «На приеме у врача в поликлинике» и «Аптека».

Тема: Игра «Парикмахерская»

Примерный перечень игровых тем: «Мама ведет дочку в парикмахерскую (игры с куклой)», «Папа ведет сына в парикмахерскую (игры с куклой)», «Едем на автобусе в парикмахерскую», «Делаем прически к празднику».

Подготовительная работа: рассматривание картин и картинок о работе парикмахера; рассматривание набора последовательных картинок (отдельные картинки или ширма) по ознакомлению с трудом парикмахера; экскурсия в парикмахерскую; чтение детской литературы; дидактические игры.

Атрибуты: туалетный столик с зеркалом, умывальник, полотенце, большой и маленький фены, набор салфеток, пелерина, халат для парикмахера, одеколон, духи, крем, шампунь, лак (все игрушечное, можно в начале игры использовать пустые флаконы), ножницы, набор для бритья (все сделано из картона или используется детский набор «Парикмахер»), расчески, щетки, бигуди, ленты, альбомы с рисунками причесок (образцы причесок), набор специальных игрушек «Парикмахер». Для игры оборудуется салон, место для парикмахера — стол с зеркалом, стол с умывальником, стационарный фен (как в настоящих парикмахерских), место для ожидания (столик с набором картинок причесок, книжки, журналы и т. п.).

Возможные варианты развития сюжетов игр: «Мама ведет дочку в парикмахерскую (игры с куклой)»: мама одевает дочку, берет ее на руки и идет (едет) в парикмахерскую, заходит в парикмахерскую, здоровается с парикмахером, просит сделать прическу, сажает куклу в

кресло, забирает куклу, благодарит парикмахера, прощается и уходит. Парикмахер моет кукле волосы, вытирает полотенцем, сушит феном, укладывает волосы.

«Папа ведет сына в парикмахерскую (игры с куклой)»: папа одевает сына, берет его на руки и идет (едет на машине) в парикмахерскую, заходит в парикмахерскую, здоровается с парикмахером, просит постричь сына, сажает куклу в кресло, забирает куклу, благодарит парикмахера, прощается, уходит, уезжает домой. Парикмахер стрижет куклу, моет кукле волосы, выбирает полотенцем, сушит феном.

«Едем на автобусе в парикмахерскую»: дети идут на автобусную остановку, садятся в подошедший автобус, покупают билеты у кондуктора, занимают места, внимательно следят за остановками, выходят из автобуса и заходят в парикмахерскую.

«Делаем прически к празднику»: дети заходят в парикмахерскую, здороваются с парикмахером, садятся на стулья, выстраиваясь в очередь, каждый ребенок подходит к парикмахеру и просит сделать ему прическу, благодарит парикмахера, прощается, уходит. Парикмахер стрижет куклу, моет кукле волосы, вытирает полотенцем, сушит феном, укладывает волосы.

Тема: Игра «Детская площадка»

Примерный перечень игровых тем: «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «В семье заболел ребенок», «Помогаем маме стирать белье», «Большая уборка дома», «К нам пришли гости», «День рождения дочки».

Подготовительная работа: рассматривание картин и картинок, на которых изображены сценки семейного быта (обед в семье, семейный отдых, совместная прогулка и т. п.); ситуации, отражающие совместную уборку квартиры, стирку белья; моменты, отражающие болезнь члена семьи и посещение его врачом и т. п.; чтение детской литературы.

Атрибуты: куклы в образах (мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы-младенцы), одежда для кукол; оборудование квартиры для кукол (кухня и жилая комната): шкаф, диван, кровать, стол, стулья, вешалка для одежды, кухонная мебель, плита, раковина, посуда, гладильная доска, утюги, тазы, детская стиральная машина, пылесос, подставка для сушки белья, прищепки, детская швейная машинка, передники для детей, игрушечный миксер, набор «Маленькая хозяйка» и т. п.

Тема: Игра «Школа»

Примерный перечень игровых тем: «В магазин за школьными принадлежностями», «Урок веселого счета», «На большой перемене», «Кукольный театр в гостях у школьников», «Школьники на экскурсии по городу», «В школьной библиотеке».

Подготовительная работа: рассматривание картин и картинок о работе учителя; экскурсии по разным классам школы; видеофильм о школе (авторские материалы); чтение детской литературы; дидактические игры.

Сначала дети идут в «Магазин» (в помещении оборудуется «Магазин школьных принадлежностей»), где покупают все необходимое для школьника. Большая часть этих принадлежностей предварительно изготавливается детьми на уроках по ручному труду (маленькие тетради, альбомы, пеналы и т. п.). После этого могут пойти в парикмахерскую подстричься, чтобы быть аккуратными. Затем дети посещают поликлинику, где проходят медосмотр. Лишь после этого они идут в школу, где их встречает учительница. Роль учителя берет на себя в начале игры сам педагог. Он знакомит детей со школой, рассказывает, чем они здесь будут заниматься, как нужно

вести себя в школе. В процессе последующих игровых занятий дети рассаживаются на места, учитель проводит какой-либо эпизод игрового урока. Во время перемены дети выходят из класса, гуляют по коридору, завтракают в буфете. Игра заканчивается тем, что дети идут после уроков домой.

Постепенно роль учителя передается каждому из детей, он с помощью учителя проигрывает весь сюжет или часть его. Особое внимание обращается на звонок, часы, показывающие время уроков.

Организуя игру, учитель постоянно придумывает различные ситуации общения, чередует «уроки», ведет всю игру очень эмоционально, показывая детям, как интересно учиться в школе.

Оборудование: игровые уголки, установленные стационарно для развертывания сюжетов, в которых собраны все атрибуты, используемые в ролевых играх.

Возможные варианты развития сюжетов игр:

«В магазин за школьными принадлежностями»; «Урок веселого счета», «На большой перемене», «Кукольный театр в гостях у школьников», «Школьники на экскурсии по городу», «В школьной библиотеке», «Обед в школьной столовой», «На уроке физкультуры».

Тема: Игра «Дорога и автобусная остановка»

Примерный перечень игровых тем: «Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Едем в школу», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Едем в гости», «Едем в театр» и т. п.

Подготовительная работа: рассматривание картин и иллюстраций в альбомах, где изображен различный транспорт, шофер в автобусе, и т. п.; экскурсия к автобусной остановке, наблюдение за автобусом и работой шофера; наблюдение за светофором и действиями транспорта и пешеходов;

чтение детской литературы.

Для проведения игры учитель и воспитатели учат детей «строить» автобус, сдвигая стулья и ставя их так, как расположены сиденья в автобусе. Все сооружение можно огородить крупным строительным материалом (кирпичиками, кубиками), оставив спереди и сзади «двери» для посадки и высадки пассажиров. В начале автобуса — место для водителя. Можно сделать стационарный автобус из фанеры, картона или пластика, он имеет ограничения со всех сторон, а с одной стороны открытое пространство — дверь, внутри такого автобуса устанавливается руль, стулья-сиденья. Желательно, чтобы дети умели играть с различными постройками, напоминающими автобус, сделать автобусную остановку, светофор, специальную дощечку с указанием остановки и приспособлением для картинки, означающей название остановки (вывески). Для вывесок используются картинки со знакомыми объектами и доступными названиями: «Магазин», «Театр», «Зоопарк», «Парк», «Аптека», «Школа», «Детский сад». По мере овладения детьми данными атрибутами в игре количество их можно расширить, например, предложить для игры: набор инструментов для «ремонта автобуса», тряпочку для протирания стекол автобуса, «бак для бензина», «коробку переключения», микрофон; дополнительно оснащается место для бензоколонки, столовой для водителей и т. п. Детям для игры раздаются кошельки, «деньги», «талоны», «проездные карточки». В автобусе оборудуется касса (кондуктор).

Тематическое планирование
1 класс (1 год обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Модуль1	«Открываем мир в школе»	8	3.5	4.5
1.	Приветствие. Как люди здороваются.		0.5	0.5
2.	Школа вежливости в замке Добра		0.5	0.5
3.	Учимся слушать.		0.5	0.5
4.	Учимся наблюдать.		0.5	0.5
5.	Учимся задавать вопросы.		0.5	0.5
6.	Учимся выполнять команды.		0.5	0.5
7.	Учимся готовиться к уроку.		0.5	0.5
8.	Учимся понятно говорить.			1
Модуль2	«Открываем мир здоровья и безопасности»	6	3	3
1.	Кто опрятен – тот приятен		1	
2.	Чисто жить – здоровым быть		0.5	0.5
3.	Полотенце всё расскажет.		0.5	0.5
4.	Умываем личико			1
5.	Как ухаживать за волосами		1	
6.	Наши ушки			1
Модуль3	«Открываем мир нравов и поступков»	8	1.5	6.5
1.	«В гостях у Мойдодыра». Знакомство с произведением К. Чуковского «Мойдодыр».		0.5	0.5
2.	Просмотр мультфильма «Мойдодыр».		0.5	0.5
3.	Дидактические игры «Одень куклу».			1
4.	Игра «Волшебное зеркало».			1
5.	Знакомство с произведением К. Чуковского «Федорино горе»			1
6.	Просмотр мультфильма «Федорино горе».			1
7.	Дидактическая игра «Помоги Федоре»			1
8.	Изготовление панно «Чистый дом»		0.5	0.5
Модуль4	«Открываем мир в искусстве и творчестве»	5	2	3
1.	«Яблоневый сад»		0.5	0.5
2.	«Разноцветные брызги»		0.5	0.5
3.	«Красные маки»			1
4.	«Осеннее солнышко»			1
5.	«Ежик»			1
Модуль5	«Открываем мир в городе»	6	0	6
1.	Игра «Магазин»			1
2.	Игра «Поликлиника»			1

3.	Игра «Парикмахерская»			1
4.	Игра «Детская площадка»			1
5.	Игра « Школа»			1
6.	Игра «Дорога и автобусная остановка»			1
Итого		33	10	23

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ	
Дидактические пособия	
Раздаточный материал	