



Управление образования администрации Канавинского муниципального  
района г. Нижнего Новгорода  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №55»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «22» мая 2022г.  
Протокол № 6

Утверждаю  
Директор МАОУ «Школа № 55»  
/И.И.Водопьянова/  
«22» мая 2022г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа социально-гуманитарной направленности  
**«Маленький принц»**

Возраст обучающихся: 14 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Илларионова Елена Михайловна  
учитель технологии

г. Нижний Новгород, 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Маленький принц» разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Маленький принц» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **Актуальность программы**

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение является одной из таких форм работы.

#### **Направленность программы: социально-гуманитарная**

**Отличительные особенности программы** в том, что сами дети становятся пропагандистами здорового образа жизни и с помощью учителя знакомятся с проблемными вопросами в форме устного журнала, анкетирования, выступления агитбригады, знакомят с ними своих сверстников.

#### **Уровень усвоения: ознакомительный**

Адресат программы: в реализации данной общеобразовательной программы

участвуют обучающиеся 7-11 классов.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель** развивать волонтерское движение в школе, активизировать обучающихся на добровольческую деятельность. Членами волонтерского движения оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей. Формировать в детской и юношеской среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ, навыков социально-ответственного поведения, а также пропаганда здорового образа жизни.

### **Задачи программы:**

#### *Предметные:*

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя и других;
- обучение способности быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлению самостоятельности, инициативности, способности быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение.
- знакомство и обучение технологии организации и проведения социальных дел, акций;

#### *Метапредметные:*

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

#### **Личностные:**

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Объем и срок реализации программы:** 2022-2023 учебный год. Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 2 академическому часу (всего 72 академических часа)

**Форма обучения:** Занятия проводятся в группах от 12 до 15 человек.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа, 72 часа в год. Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

**Планируемые (ожидаемые) результаты:**

*Предметные:*

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;

- обучение способности быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлению самостоятельности, инициативности, способности быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение. самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;

- знакомство понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;

с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

- обучение основам работы с различными видами информации.

- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;

- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;

- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

*Метапредметные:*

-Овладение знаниями о составлении разных типов планов, структурировании материалов;

- Овладение знаниями о работе со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировании волонтерской деятельности;
- Развитие организаторских способностей и навыков общения, владеть навыками планирования и самоанализа;
- способность оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников;
- Формировать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

*Личностные:*

- Увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования;
- Приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- Умение общаться с обучающимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- Овладение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;
- Рост интереса детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- Снижение заболеваемости детей, риска совершения преступления;
- Рост числа добровольцев, желающих и способных заниматься профилактической работой.

**Способы определения результативности:**

Для контроля результативности освоения программы используются диагностические методики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (первичная в октябре, итоговая в мае)

**Формой проведения итогов реализации программы:**

Итогом реализации дополнительной образовательной программы «Маленький принц» будет участие детей в конкурсах различного уровня.

## 2. Учебный план

№	Название раздела	Теоретическая часть	Практическая часть	Всего
1.	Знакомство. Основы добровольческой деятельности	1		1
2.	Школа волонтера.	1		1
3.	Все различны – все равны – 1.	1	2	3
4.	Все различны – все равны – 2	1	2	3
5.	Все различны – все равны – 3	1	2	3
6.	Все различны – все равны – 4	1	2	3
7.	Основы ЗОЖ. 1	1	2	3
8.	Основы ЗОЖ. 2	1	2	3
9.	Социальное проектирование	1	2	3
10.	Время жить вместе	1	1	2
11.	Предпринимательство.	1	1	2
12.	Донорство	2		2
13.	Экологический дозор		3	3
14.	Краеведческая работа	1	3	4
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

## 3. Содержание программы

Название темы	Содержание теоретического блока	Содержание практического блока
Знакомство. Основы добровольческой деятельности ( 1 ч)	Добровольчество в современной России. Пропаганда волонтерской деятельности в молодежной среде. Игры на знакомство.	
Школа волонтера (1 ч)	Разработка принципов законов деятельности	
Все различны – все равны (3 ч)	Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Толерантность. Лекции «Бояться не надо, надо знать!», беседа	Моделирование проблемной ситуации
Все различны – все равны ( 4 ч)	Беседа о работе с людьми с ОВЗ	Тренинг - семинар «Мы знаем, как себя защитить», акция «День служения добру»
Все различны – все равны (3 ч)	Специфика добровольческой помощи пожилым людям, участниками ВОВ. Психологические особенности пожилых людей.	Акция «Поделись улыбкою своей». Акция «Для них война закончится не скоро».
Все различны – все равны (3 ч)	Тренинги по развитию	Проведение соц. Опросов

ч)	толерантности «Основы успешных коммуникаций»	
Основы ЗОЖ. 1 (3 ч)	Причины и последствия употребления наркотических веществ. Отработка навыков отказа и противостояния давлению группы в ситуации предложения наркотиков.	Тренинг- семинар «Мы знаем, как себя защитить», Акция «Твой выбор»
Основы ЗОЖ. 2 (3 ч)	День борьбы со СПИДом, День борьбы с наркоманией. Видеоуроки: «ВИЧ. Знать, чтобы жить!» «Жизнь ради жизни»	Школьная акция
Социальное проектирование	Обучение основам проектной деятельности в области работы с молодежью	Разработка проектов по здоровому образу жизни.
Время жить вместе (2 ч)	Беседа «Мы знаем, как себя защитить».	Тренинг – семинар по развитию толерантности
Предпринимательство	Знакомство с основами предпринимательской деятельности. Знакомство со службой крови за рубежом	Игра «Директора».
Экологический дозор		Акции «Дом в котором мы живем». Акция «Клумба Победы». Акция «Экологическая кормушка»
Краеведческая работа	Географические особенности Нижнего Новгорода	Экскурсия по микрорайону. Экскурсия по Канавинскому району Экскурсия по Нижнему Новгороду

#### 4.Календарный учебный график

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	<b>Раздел 1 <u>Знакомство. Основы добровольческой деятельности</u></b>	2	2		Семинар игра.	
1.1.	Добровольчество в современной России. Пропаганда волонтерской деятельности в молодежной среде. Игры на знакомство.				Беседа, игра	
2	<b>Раздел 2 <u>Школа волонтера</u></b>	2	2			
2.1.	Разработка принципов законов деятельности				Семинар, беседа,	
3	<b>Раздел 3 <u>Все различны – все равны</u></b>	6	2	4		
3.1	Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Толерантность.				Моделирование проблемной ситуации	
3.2	Лекции: «Бояться не надо, надо знать!»				Лекция	КЧ в своем классе

3.3	Беседа: «Это касается каждого»				Беседа	Беседа для класса
4	<b><u>Раздел 4 Все различны – все равны</u></b>	6	2	4		
4.1	Дать конкретные советы и подсказки, которые помогут молодежи облегчить работу с людьми с ограниченными возможностями.				Беседа	
4.2	Тренинг - семинар «Мы знаем, как себя защитить»				Тренинг	
4.3	«День служения добру»				Акция	Акция внутри класса
5	<b><u>Раздел 5 Все различны – все равны</u></b>	6	2	4		
5.1	Специфика добровольческой помощи пожилым людям, участниками ВОВ. Психологические особенности пожилых людей.				Беседа	
5.2	Акция «Поделись улыбкою своей»				Акция	Дом престарелых
5.3	Акция «Для них война закончится не скоро»				Акция	Дом престарелых
6	<b><u>Раздел 6 Все различны – все равны</u></b>	6	2	4		
6.1	Тренинги по развитию толерантности «Основы успешных коммуникаций»				Лекция,	
6.2	Проведение соц. Опросов				анкетирование	В классе
6.3	Информационные видеоуроки				видеоурок	
7	<b><u>Раздел 7 Основы ЗОЖ</u></b>	6	2	4		
7.1	Причины и последствия употребления наркотических веществ. Отработка навыков отказа и противостояния давлению группы в ситуации предложения наркотиков.				Беседа	
7.2	Тренинг- семинар «Мы знаем, как себя защитить»,				Тренинг	
7.3	Акции – «Твой выбор»,				Акция	Школьное мероприятие
8	<b><u>Раздел 9 Основы ЗОЖ</u></b>	6	2	4		
8.1	День борьбы со СПИДом, День борьбы с наркоманией				Беседа	Школьная акция
8.2	Видеоуроки: «ВИЧ. Знать, чтобы жить!»				Видеоурок	



8.3	«Жизнь ради жизни»				Видеоурок	
9	<b><u>Раздел 10 Социальное проектирование</u></b>	6	2	4		
9.1	Обучение основам проектной деятельности в области работы с молодежью				Лекция	
9.2	Разработка проектов по здоровому образу жизни.				Работав группах	
9.3	Разработка проектов по здоровому образу жизни.				Круглый стол	
10	<b><u>Раздел 11 Время жить вместе</u></b>	4	2	2		
10.1	Тренинг – семинар по развитию толерантности				Тренинг	
10.2	Беседа «Мы знаем, как себя защитить».				Беседа	Для младших школьников
11	<b><u>Раздел 12 Предпринимательство</u></b>	4	2	2		
11.1	Знакомство с основами предпринимательской деятельности				Лекция	
11.2	Игра «Директора».				Игра	В параллели
12	<b><u>Раздел 13 Донорство</u></b>	4	4			
12.1	Знакомство со службой крови в России				Беседа	
12.2	Знакомство со службой крови за рубежом				Беседа	
13	<b><u>Раздел 14 Экологический дозор</u></b>	6		6		
13.1	Акции «Дом в котором мы живем»,				Акция	Школьное мероприятие
13.2	Акция «Клумба Победы»				Акция	Школьное мероприятие
13.3	Акция «Экологическая кормушка»				Акция	Школьное мероприятие
14	<b><u>Раздел 15 Краеведческая работа</u></b>	8	2	6		
14.1	Географические особенности Нижнего Новгорода				Беседа	
14.2	Экскурсия по микрорайону				Экскурсия	
14.3	Экскурсия по Канавинскому району				Экскурсия	
14.4	Экскурсия по Нижнему Новгороду				Экскурсия	
Итог о часов		72	28	44		Активность участия Умение планировать работу, самостоятельно

## 5. Формы контроля, аттестации

**Методы контроля:** портфолио

**Аттестация:** *промежуточная*

## 6. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация будет осуществляться через: анкетирование всех участников программы (волонтеров); выпуск отчетных буклетов; количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников; мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

### 1. Анкетирование.

- Кто такие волонтеры?
- Этапы развития волонтерского движения в России?
- Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.
- Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

### 2. Темы для издания буклетов:

- профилактика ЗОЖ;
- экологическое направление;
- социальные проблемы.

### 3. Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях.

#### Ответы на вопросы анкеты

1. Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

2. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим

числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.

3. Социальная проблема — это сложная познавательная задача, решение которой приводит к существенным теоретическим или практическим результатам. Для ее решения необходима соответствующая информация об объекте социального воздействия, об условиях, обстоятельствах и других факторах, влияющих на его жизнедеятельность, состояние и поведение.

Оценка ответов на вопросы:

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения.

3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно.

2 балла – ответ узкий, не содержательный.

баллов – ответ не дан

## **7.Методическое обеспечение программы**

Методы обучения:

- словесные – беседа, рассказ, диалог.

- наглядные – демонстрация иллюстраций, рисунков, открыток, изделий народного творчества, глиняных игрушек.

- индивидуальные – задания в зависимости от достигнутого уровня развития обучающегося.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения).

Методы воспитания: беседы, метод примера, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельности (работа со схемами, планами, привлечение воображения и памяти).

Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов, поиск нестандартных решений.

На занятиях используются игровые приемы, которые позволяют создать непринужденную атмосферу, способствуют развитию воображения.

Творческая деятельность позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность.

Основным методом проведения занятий является практическая работа. На занятиях по всем темам проводится инструктаж по технике безопасности при работе с различными инструментами и материалами.

### **Условия реализации программы**

#### **8.Кадровое обеспечение**

Реализацию общеразвивающей образовательной программы осуществляют штатные педагогические работники МАОУ «Школа № 55» в соответствии с профилем – педагог дополнительного образования и учитель технологии.

#### **9.Материально-техническое обеспечение**

- учебные видеофильмы;
- ноутбук и мышь компьютерная;
- компьютерные программы;
- печатные пособия;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- проектор

#### **10.Информационное обеспечение**

<http://pandia.ru/text/79/071/5100.php>

<http://открытыйурок.рф/статьи/553465/>

Всеобщая Декларация Добровольчества. [www.udc-v.narod.ru/dokumentu-2.html](http://www.udc-v.narod.ru/dokumentu-2.html).

## 11.Список литературы

1. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание», М.1986 г.
2. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2002.
3. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011
4. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005. С. 4.
5. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.
6. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия/ ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Складчиковой. – М.: Астрель: АСТ, 2001. С. 151.



