

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 55»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(Протокол № \_\_\_\_\_)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа № 55»

И. И. Водопьянова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА**  
**Лагеря труда и отдыха**  
**«Муравей»**  
**«Наш дом - Россия!»**

Возраст детей: 11-14 лет

Срок реализации: 21 день

*Разработчики программы:*  
*начальник лагеря труда и отдыха*  
Платова Мария Сергеевна,  
*воспитатель отряда*  
Зайцева Наталья Николаевна

г. Нижний Новгород  
2023г.

## Содержание

Информационная карта программы	3
Нормативно-правовое обеспечение программы	5
Аналитическая записка	7
Пояснительная записка	9
Цели и задачи	10
Механизм реализации	11
Условия реализации	12
Содержание программы	14
Диагностика эффективности реализации программы	17
Ожидаемые результаты	18
Список литературы	19
Приложения	20

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Направление программы</b>	Спортивно – оздоровительное, экологическое, патриотическое, досуговое, трудовое, творческое, социально- адаптационное.
<b>Полное название программы</b>	Программа лагеря труда и отдыха «МУРАВЕЙ» «Наш дом – Россия!» при МАОУ «Школа № 55»
<b>Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу</b>	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Школа №55»
<b>Организаторы программы</b>	Педагогический коллектив МАОУ «Школа № 55»
<b>ФИО авторов программы, с указанием места работы, должности, контактного телефона</b>	Платова М.С.- начальник лагеря Зайцева Н.Н.- воспитатель отряда
<b>Краткая аннотация содержания программы</b>	В работе ЛТО «Муравей ребята получают навыки исследования в природе, самодиагностики, коллективной и творческой деятельности.
<b>Обоснование актуальности программы</b>	Получение новых и закрепление уже имеющихся знаний в области экологического образования и трудовой деятельности подростков.
<b>Предполагаемый социальный эффект программы</b>	Воспитание экологической культуры; воспитание потребности в здоровом образе жизни; развитие творческих способностей, инициативы и активности
<b>Цель программы</b>	Создание оптимальных условий для максимальной реализации творческих и интеллектуальных потребностей и интересов учащихся школы, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление.
<b>Задачи</b>	Закрепление практических навыков сельскохозяйственных работ в процессе благоустройства школы в летний период; -популяризация здорового образа жизни; -формирование культуры межличностного общения; -профилактика асоциального поведения; -формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала
<b>Ожидаемый результат</b>	1. Приобретение подростками практических умений и навыков в различных видах трудовой, проектной, творческой деятельности. 2. Приобретение подростками опыта социального взаимодействия. 3. Общее оздоровление подростков.
<b>Место реализации программы</b>	МАОУ «Школа №55»
<b>Адрес, телефон</b>	603070, г. Нижний Новгород, ул. Есенина, д. 37тел: (831)247-55-00; (831)247-55-20

<p><b>Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)</b></p>	<p>15 человек Возраст участников лагеря с дневным пребыванием 11 - 14 лет. Преимущество при зачислении имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей.</p>
--	--

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012
2. Указ Президента РФ от 12.05.2009 №537 «О стратеги национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р)
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
6. Комплекс мер по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 27.05.2015г. № 3274п)
7. Указ Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 №536
8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р
9. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 №2148-р
10. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020гг.»
11. Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области, утвержденная Постановлением правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области» «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области», утвержденный распоряжением правительства Нижегородской области от 28.02.2013 №429-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области»
12. Закон Нижегородской области от 07.09.2007 № 121-З «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Нижегородской области государственными полномочиями по осуществлению денежных выплат и выплат вознаграждения отдельным категориям граждан» *(в ред. от 28.10.2016 № 139-З)*
13. Закон Нижегородской области от 24.11.2004 № 130-З «О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей» *(в ред. от 31.01.2017 № 5-З)*

14. Закон Нижегородской области от 31.10.2012 № 141-З «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области» (в ред. от 21.06.2016 № 97-З)
15. Закон Нижегородской области от 28.03.2002 № 16-З «О профилактике наркомании и токсикомании» (в ред. от 21.06.2016 № 97-З)
16. Закон Нижегородской области от 09.03.2010 № 23-З «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области» (в ред. от 02.03.2016 № 25-З)
17. Постановление Правительства Нижегородской области от 25.03.2009 № 149 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области» (в ред. от 30.12.2016 № 935)
18. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 22.12.2016 № 2128-р «Об установлении стоимости одного дня пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления детей в 2017 году»
19. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2009 № 2715-р «Об уполномоченном органе исполнительной власти Нижегородской области, осуществляющем полномочия по осуществлению и финансовому обеспечению мероприятий по оздоровлению и отдыху детей»
20. Постановление Правительства Нижегородской области от 02.09.2016 № 599 «Об утверждении Положения о профилактике пожаров в Нижегородской области»
21. Приказ министерства образования Нижегородской области от 24.12.2010 № 1528 «Об обеспечении безопасности функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
22. Письмо министерства образования Нижегородской области от 22.06.2016 № 316-01-100-2297/16-0-0 «Об использовании в работе методических рекомендаций по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях»
23. Письмо министерства образования Нижегородской области от 28.03.2017 № 316-01-100-1212/1700 «Об обеспечении пожарной безопасности в весенне-летний период 2017 года»
24. Приказ министерства образования Нижегородской области от 16.03.2017 № 593 «О предупреждении самовольных уходов детей из государственных образовательных учреждений»
25. Письмо министерства образования Нижегородской области от 28.08.2012 № 316-01-52-2671/12 «Об ограничении на занятие трудовой деятельностью»
26. Письмо Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области от 17.07.2013 № 07/11873 (о привлечении детей к работам по самообслуживанию)
27. Письмо министерства образования Нижегородской области от 18.04.2017 № 316-01-99-1856/1800 «О включении в состав межведомственных комиссий по приемке лагерей уполномоченных должностных лиц государственной инспекции труда»
28. Письмо министерства образования Нижегородской области от 03.05.2017 № 316-01-100-1768/1700 «О подготовке объектов образования к весенне-летнему пожароопасному периоду 2017 года»

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА**

Многолетняя практика МАОУ «Школа № 55» по работе летнего лагеря труда и отдыха, а также работа по предпрофильной подготовке обучающихся средней школы, социальный запрос и пожелания родителей позволяют определить направления работы с детьми 5-8 классов в летний каникулярный период.

Новизна программы заключается в том, что изучение материала связано с проектно-исследовательской деятельностью школьников, которая ценна тем, что создает условия для

успешной реализации задач ФГОС ООО и помогает ребенку в освоении различных видов деятельности.

Результатом работы каждого отряда становится не только деятельность по благоустройству пришкольной территории, но и реализация исследований в природе.

Следует отметить, что анализ работы лагеря труда и отдыха в предыдущие годы позволяет сделать акцент на связи нескольких лет работы. По количественному анализу состава участников лагеря было выявлено, что около 30% подростков являются постоянными (из года в год). Смена 2018 года была связана с историей и представляла собой виртуальное путешествие по семи чудесам света. В рамках данной тематики проходили соответствующие мероприятия. В 2019 году смена была организована, как путешествие по космическому пространству. Таким образом, прослеживалась связь с различными школьными предметами. В 2020 году основная работа была направлена на профессиональное определение обучающихся. В 2021 году была проведена смена траектория деятельности, которой была направлена на физкультурно-спортивную, экологическую и патриотическую направленность. Это было связано с событиями, происходящими в истории города: 800 летие города Нижнем Новгороде В 2023 году планируется продолжить работу по данным направлениям.

Таким образом, под сменой лагеря труда и отдыха понимается форма трудовой образовательной и оздоровительной деятельности с социально активными детьми, обеспечивающая получение обучающимися определённых знаний и умений в предметных профильных областях (биология, экология), предоставляющая возможность каждому подростку реализовать его творческие способности, способствующая повышению общего культурного уровня и приобретению нового социального опыта.

Одним из важных направлений в реализации программы является вовлечение в деятельность школьного многопрофильного лагеря детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, а также ребят, стоящих на учете в КДН и ВШУ.

### Социальный паспорт

#### лагеря труда и отдыха «Муравей» 2022-2023 учебный год

	Обучающиеся	ЛТО
1.	Количество	25
2.	Количество обучающихся из многодетных семей	
3.	Количество детей из малообеспеченных семей	
4.	Количество обучающихся, получающих бесплатное питание	
5.	Количество опекаемых семей	
6.	Количество полных семей	
7.	Количество неполных семей	
8.	Ребенок-инвалид	
9.	Семьи, лишившиеся кормильца	
10.	Дети, воспитываемые матерью-одиночкой	
11.	Количество семей, которых родители инвалиды:	
	-мать	
	-отец	

-оба	
------	--

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные в году каникулы. А каникулы - это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Летнее время препровождение — это кардинальное изменение процесса формирования личности. Психологи уверяют, что в личностном плане лето - более напряженный период, чем зима.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Формирование экологического мировоззрения людей гораздо легче и эффективнее происходит на ранних этапах развития личности, когда закладываются основные представления о природе и обществе. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, трудовой, общественно-полезной по изучению и охране природы.

Эколого-трудовой лагерь – одна из наиболее эффективных форм экологического и трудового образования и воспитания, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические игры, лекции, экскурсии, наблюдения и практическую деятельность. Работа эколого-трудового лагеря позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу исследовательской работы. Работа эколого-трудового лагеря при школе наиболее полно способствует расширению и углублению знаний о природе; так же способствует организации познавательного отдыха и трудовой деятельности подростков.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе как мощная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Таким образом, главная идея создания летнего трудового лагеря – помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой обитают воспитанники лагеря. Некоторые из них живут в неполных семьях, часть детей – опекаемые.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в возрастных отрядах с наполняемостью до 15 человек.

Трудовой лагерь при школе организуется из учащихся 5-х - 8-х классов на 21 календарных дней. Каждая бригада работает на различных объектах.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**ЦЕЛЬ:** Создание оптимальных условий для максимальной реализации творческих и интеллектуальных потребностей и интересов, обучающихся школы, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление.

### ЗАДАЧИ:

- закрепление практических навыков сельскохозяйственных работ в процессе благоустройства школы в летний период;
- популяризация здорового образа жизни;
- формирование культуры межличностного общения;
- профилактика асоциального поведения;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, не прерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- практическое ознакомление учащихся с навыками поведения на пришкольном участке, углубить знаний о природе и хозяйственной деятельности человека.

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Этапы и виды деятельности	Сроки реализации
1	<p>Подготовительный этап</p> <p>1. Работа по подготовке программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с педагогическим коллективом:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проведение совещания с целью заинтересованности педагогического коллектива по вопросам планирования и организации летней оздоровительной кампании;</li> <li>б) издание приказа по школе о проведении летней кампании;</li> <li>в) отбор кадров для работы в лагере труда и отдыха;</li> <li>г) прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива;</li> <li>д) прохождение инструктажа по технике безопасности.</li> </ul> </li> <li>• с родителями:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проведение родительских собраний в 5- 8 – х классах по планированию летней занятости детей;</li> <li>б) проведение анкетирования.</li> </ul> </li> <li>• с учащимися:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проведение анкетирования;</li> <li>б) оформление документации.</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Разработка документации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ положение о лагере</li> <li>✓ социальный паспорт лагеря</li> <li>✓ штатное расписание</li> <li>✓ график работы персонала</li> <li>✓ изучение документов по технике безопасности</li> </ul>	<p>март – апрель – май</p> <p>май</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ составление должностных инструкций</li> <li>✓ приказ об открытии лагеря, составление списков отрядов</li> </ul>	
	<p>3.Подготовка территории и помещений для работы лагеря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генеральная уборка помещений и подготовка их к открытию лагеря</li> <li>- определение фронта работ и подготовка необходимого оборудования</li> </ul>	май
	<p>Организационный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление списков отрядов</li> <li>- Подготовка к дальнейшей деятельности по программе</li> </ul>	май
2	<p>Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация основных положений программы</li> </ul>	май - июнь
3	<p>Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого – социально- педагогический анализ результатов летней оздоровительной кампании</li> </ul>	июнь

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа реализуется в течение одной лагерной смены (21 календарный день).

#### УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 11 - 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах до 15 человек.

#### МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- Территория, помещения. При работе лагеря используется территория МАОУ «Школа №55» г.Нижнего Новгорода, спортивная площадка, актовый зал, медицинский кабинет, кабинеты: комнаты отдыха, кабинет информатики, библиотека, спортивный зал.
- Оборудование. Для успешной реализации программы используется:
  - ✓ Перчатки для сельскохозяйственных работ
  - ✓ Садовый и уборочный инвентарь
  - ✓ Спортивный инвентарь
  - ✓ Оборудование для проведения биоэкологических исследований
  - ✓ Предметы быта

№ П/П	ТЕРРИТОРИЯ, ПОМЕЩЕНИЯ	ПРИМЕНЕНИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Кабинеты	Комнаты отдыха, игровые	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
2.	Спортивный зал	Занятия спортом, Соревнования, Линейка (в случае плохой погоды)	Руководитель физического воспитания

3.	Спортивная площадка	Линейка, проведение спортивных соревнований, игр	Руководитель физического воспитания
4.	Школьный двор	Работы отряда «Ландшафтный дизайн»	Начальник лагеря, воспитатели
5.	Актовый зал	Праздничные мероприятия, репетиции	Воспитатели, администрация лагеря
6.	Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
7.	Школьная библиотека	Литература для детей и воспитателей	Библиотекарь
8.	Кабинет информатики	Проведение мероприятий игры	Администрация лагеря
9.	Школьная столовая	Завтрак, обед	Работники столовой
10.	Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

#### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря, руководитель программы;
- заведующий хозяйством;
- социальный педагог;
- инструктор по физкультуре;
- воспитатели

#### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей учащихся;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- наличие необходимой документации
- программы деятельности и план работы на смену
- проведение инструктивно-методических совещаний
- памятки и инструктивные карты для воспитателей

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Направление деятельности	Формы работы
Образовательное (экологическое)	теоретические занятия, исследование, наблюдение, экскурсии, конкурсы

Нравственно-этическое	Часы общения, тренинги Этические праздники и игры
Художественно-эстетическое	Праздники Конкурсы, мастер-классы
Спортивно-оздоровительное	Утренняя зарядка Соревнования, подвижные игры на свежем воздухе
Общественно-полезная деятельность	Озеленение школьного двора Трудовые десанты Экологические десанты
Досуговая деятельность	Коллективно-творческие дела в соответствии с планом-сеткой, викторины, конкурсы

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
экологическое	-расширение и обобщение знаний по экологии; -формирование целостного представления об экологии своего края и роли человека в сохранении окружающей среды -воспитание экологической культуры -воспитание нового поколения исследователей и защитников природы	- ведение общественной работы по сохранению местных объектов природы; - ведение самостоятельных наблюдений в природе, выполнение правил поведения на природе; - решение экологических проблем своей местности, выявление возможных причин отрицательных изменений в природе	Наблюдение Беседы Игры Экскурсии
Патриотическое	-формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю. -расширение кругозора детей через изучение краеведческого материала. -умение работать с литературой, самостоятельно собирать информацию.	- Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края. - Включенность участников программы в социально значимые акции.	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры. Посещение музеев. Выставки детских работ.

Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>-привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.</li> <li>-знание элементарных правил личной гигиены.</li> <li>- сформированная осознанная потребность в ежедневной утренней зарядке</li> <li>-знание элементарных правил личной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение уровня заболеваемости.</li> <li>- Отсутствие травматизма.</li> <li>- Выполнение режима дня, знание основ правильного питания.</li> <li>- Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др.</li> <li>- Знания об опасных для жизни и здоровья ситуациях; умение правильно повести себя в такой ситуации (правила поведения с незнакомым взрослым, на проезжей части и т.д.)</li> </ul>	<p>Антропометрические показатели. Педагогическое наблюдение. Анкетирование.</p>
Досуговое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация полноценного культурного досуга воспитанников.</li> <li>-Возникновение потребности в организации своего свободного времени, полноценного досуга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- желание участия в мероприятиях.</li> <li>- количество участников мероприятий.</li> <li>- Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий.</li> <li>- Ребенок - активный участник массовых мероприятий.</li> </ul>	<p>Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников). Анкетирование. Беседы.</p>
Творческое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности.</li> <li>-Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей.</li> <li>-Саморазвитие детей и подростков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- желание детей принимать участие в работе кружков.</li> <li>- выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок.</li> <li>- личная заинтересованность в проведении КТД.</li> <li>- желание детей и после смены заниматься выбранным видом творческой деятельности.</li> </ul>	<p>Наблюдение. Выставки: уровень работ, количество работ. Участие в конкурсах и концертах. Уровень проведения КТД.</p>
Социально- адаптационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях.</li> <li>-Создание временного коллектива с характеристиками доброжелательности, терпимости, взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах.</li> <li>- Умение совместно работать и отдыхать.</li> <li>- Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения.</li> <li>- Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям.</li> <li>- организованность и активность детей отряда.</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.</p>

Трудовое	-Приобретение трудовых практических умений и навыков. -Уход за растениями на пришкольном участке.	- Количество и качество проводимых трудовых мероприятий. - Прополка сорняков, рыхление, прореживание, полив.	Наблюдение. Смотр объектов труда. Оценка деятельности труда.
----------	--	---	--

### Диагностика эффективности реализации программы

Важным направлением управления воспитательным процессом является педагогическая диагностика. Применение диагностических методов дает возможность анализировать воспитательный процесс, прогнозировать условия его успешности и результаты.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

Для анализа эффективности реализации программы летнего школьного лагеря предлагаются следующие критерии:

1. Диагностика личности школьника (выявление индивидуальных особенностей).

Изучаются:

познавательные и учебные навыки;

здоровье и физическое развитие;

направленность личности (потребности, интересы, убеждения);

культура поведения и общения;

самооценка профессиональных интересов и способностей;

обоснованность профессиональных намерений;

профессиональная сфера ребенка, к которой он испытывает склонность и проявляет интерес;

интересы и склонности школьников в различных сферах деятельности.

2. Диагностика воспитательного процесса (выявление результатов и определение эффективности, анализ затрачиваемых воспитателями усилий). Изучаются:

эмоциональные реакции обучающихся на проводимые мероприятия, педагогические требования;

степень удовлетворенности воспитательной работой, общением с педагогами;


степень и характер взаимодействия (сотрудничества) между воспитанниками.


Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.


### ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

1. Анкетирование учащихся, родителей, педагогов.
2. Наблюдение за участием детей в деятельности отряда.
3. Медицинский осмотр учащихся.
4. Психологические тесты.
5. Ежедневная рефлексия в отряде и лагере.
6. Оформление фотогазеты.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;

 Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;

 Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;

 Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка.

### **Список литературы:**

1. 300 конкурсов для ребят разного возраста. / С. Афанасьев, С. Каморин. – Кострома.: МЦ «Вариант», 2000. – 123 с.
2. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных. /Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е.А. Левановой, В.А. Плешакова. – М., 2002. – 123 с.
3. Воспитание счастьем, счастье воспитания. / Н.Е. Щуркова, Е.П. Павлова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004г. – 160 с.
4. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию. / Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. - Ростов-на-Дону: «Учитель», 2006. – 272 с.
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 128с.
6. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
7. Как освободиться от влияния неконтролируемых эмоций. / Засыпкина Н. // Журнал «Директор школы», № 10. – 2010. – 113 с.
8. Конвенция о правах ребенка
9. Конституция РФ.
10. Летний лагерь на базе школы. / Авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Е.И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с.
11. Летний лагерь от А до Я. / С. В. Марфина. – Ярославль.: «Академия развития», 2007. – 160 с.
12. Лучшие упражнения для сплочения команды. / Грецов А. Г. – СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006. – 44 с.
13. Мониторинг деятельности классного руководителя./Бондарь О.В.//Журнал «Справочник классного руководителя», № 8. – 2011. – 79 с.
14. Организация воспитательной работы в школе./Сост. Семенов Г.С. М.: школьная пресса,2002. – 158 с.
15. Программа воспитания школьника. / Щуркова Н.Е. М.: Центр «Педагогический поиск», 2010.-80 с.
16. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации./Сост. Беспятова Н.К. М.:АЙРИС ПРЕСС. 2003. – 167 с.
17. Психологический практикум// <http://psylist.net/praktikum/>
18. Семейный кодекс РФ.
19. Справочник классного руководителя. /Дереклеева Н.И. М.: ВАКО, 2006. – 299 с

### **Справочные пособия**

#### **Статьи**

20. Что такое духовно-нравственное воспитание в школе?/Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение», № 25, 2009. – 8 с.

**Анкета для подростков, желающих работать в трудовом лагере:**

- Ф. И.О. \_\_\_\_\_
- Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_
- Адрес \_\_\_\_\_
- Возраст и дата рождения. \_\_\_\_\_
- Контактные телефоны (домашний, сотовый) \_\_\_\_\_
- Ф. И.О. родителей, их сотовые, рабочие телефоны. \_\_\_\_\_
- Есть ли у вас опыт трудовой деятельности? Где? Когда? \_\_\_\_\_
- Какие виды работ для вас предпочтительнее? \_\_\_\_\_
- Какими специальными умениями и знаниями вы обладаете? Расскажите о них

подробнее:

/Работа на приусадебном участке \_\_\_\_\_

/Работа на компьютере (какими программ. владеете, скорость печати и т д.)/\_

/Оформительская деятельность (занимались в кружке ИЗО, др.)/\_

/Занимаетесь декоративно-прикладным творчеством/\_

/Владеете столярным делом/\_

/Умеете шить и т. д./ \_\_\_\_\_

/Другое \_\_\_\_\_

Ваши планы в учебном плане на будущее \_\_\_\_\_

Ваши планы в профессиональном плане на будущее \_\_\_\_\_

*Спасибо за сотрудничество!*

*- Ты нам очень помог!*

*Успехов в работе!!!*

*Везенья с погодой!*

**Итоговая анкета**

**Дорогой друг!** Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами.

*Погасли свечи, закончился день,*

*А с ними и смена...*

*Пора расставаться...*

*Все, что случилось, скрывается в тень.*

*Что ты о смене можешь сказать?*

*Нам бы хотелось очень узнать!*

Ответив на эти вопросы, ты поможешь нам подвести итоги смены.

1. Из ребят мне было интересно общаться с \_\_\_\_\_.

2. Из взрослых мне было интересно работать с \_\_\_\_\_.

3. Самые запоминающиеся мероприятия это \_\_\_\_\_.

4. Я участвовал в \_\_\_\_\_.

5. А ещё хотел бы поучаствовать в \_\_\_\_\_.

6. Я научился \_\_\_\_\_, благодаря \_\_\_\_\_.

7. В этой смене мне не понравилось \_\_\_\_\_.

8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? \_\_\_\_\_

Почему? \_\_\_\_\_.

9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? \_\_\_\_\_.

10. Я бы хотел изменить \_\_\_\_\_.

11. Если хочешь, ты можешь подписаться \_\_\_\_\_.

Спасибо за то, что ответил на наши вопросы! Нам было очень приятно с тобой работать. До встречи!