



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 55»

Принята на заседании

Педагогического совета

От «28» мая 2022 года

Протокол № 6



Утверждаю

Директор МАОУ «Школа № 55»

М.И. Водопьянова

«30» мая 2022 года

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

Программа социально - гуманитарной направленности

«Лидер»

Возраст обучающихся: с 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель

Маркова Анастасия Евгеньевна

педагог - организатор

г. Нижний Новгород, 2022г.

1. Пояснительная записка

Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его можно и нужно организовать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания.

Важно, чтобы современные подростки, лидеры XXI века, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умение общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства.

Задача развития лидерства и ученического самоуправления в полной мере способствует социализации активной позиции личности обучающихся старших классов школы, развитию лидерских способностей и повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях. Черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и формирует в дальнейшем, всю жизнь человека.

Самоуправление, как набор принципов совместной деятельности системы «педагог-обучающийся» является, бесспорно, эффективным средством социализации, то есть умения правильно взаимодействовать с окружением, учиться распознавать проблемы и уметь отстаивать свои позиции. Оно дает возможность каждому формировать свои собственные социальные и ценностные установки, причем не в ходе пассивного усвоения, а в ходе активного освоения личностью всей системы социальных связей. Именно поэтому в творческом объединении разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер».

Развитие ученического самоуправления не возможно без ярких самостоятельных личностей, осуществляющих это самоуправление. Научить подростка организовывать свою жизнь, проявлять заботу о товарищах, быть

самостоятельным и инициативным, уметь управлять собой в разных жизненных ситуациях, в специально-моделируемых ситуациях развивать лидерский потенциал – важные аспекты данной Программы.

Для того, чтобы подросток был успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: это умение общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

Актуальность программы определяется её направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми, вести здоровый образ жизни.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Отличительные особенности программы заключаются в том, что активная позиция лидера – организатора воспитывается по средством практико-ориентированной деятельности. Обучение не ограничивается только рамками учебных занятий, но и рассчитано на творческую работу, участие в мероприятиях различной направленности: проектах, фестивалях, социально-значимых выставках, семинарах.

В Программе разработана технология организации и работы школьного актива, которая поможет личностному росту обучающегося в качестве лидера ученического самоуправления, систематизирована практическая работа (деловые, интерактивные игры, работа в микрогруппах, тренинги, подбор которых существенно отличаются от традиционных, давно известных), накоплен опыт организации деятельности развития успешной социальной самореализации президента органа ученического самоуправления, опыт участия в социальной проектной деятельности, проведения лидерских конференций на занятиях в Городской школе актива.

Уровень освоения: ознакомительный

Адресат программы: возраст детей от 11 до 17 лет.

Цель и задачи программы:

Цель - развитие и поддержка социально-активной творческой личности, умеющей реализовать свои лидерские способности в коллективе, в процессе организации и развития ученического самоуправления, общественно-полезной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие

- Обучить основам организаторской деятельности;
- Познакомить с основными качествами лидера;
- Познакомить с основными приёмами формирования команды;
- Сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;

Развивающие:

- Развивать творческие способности;
- Развивать организаторские или дерзкие способности обучающихся;
- Развивать интеллектуальные способности, речь;
- Развивать навыки умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- Развивать умения взаимодействовать с людьми различных социальных категорий, исследовать.

Воспитательные:

- Развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- Формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- Формировать внутреннюю и гражданскую позицию личности по

отношению к окружающей действительности, к здоровому образу жизни, лидерские качества;

- Развивать социально-правовую активность;
- Формировать потребность самовоспитания;
- воспитывать гражданина России, способного к постоянному жизненномусамосовершенствованию;
- повышать личный статус.

Объем и срок освоения программы: один учебный год.

Форма обучения: занятия проводятся в группах по 15 человек. Лекции, семинары, тренинги, доклады обучающихся и их совместное обсуждение, практические занятия, чтение по ролям, хореографические занятия.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. 72 часа в год.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты:

Предметные

- владеют специальной терминологией;
- знают основные черты лидера;
- знают основные приёмы формирования команды;
- знают различные виды игр, формы и методы организации и проведения игр и игровых программ;
- сформированы первоначальные сведения конструктивного общения;
- освоены правила поведения во время мероприятий, общественных акций;
- освоены основы и приемы планирования и организации интерактивной деятельности: мозговой штурм, стрелка планирования;
- организуют работу небольшой группы;
- разрабатывают и реализуют творческие проекты, проводят досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками;
- приобретены умения разрабатывать и защищать социальные проекты.

Метапредметные

- принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления с помощью педагога;
- понимают причины успеха/не успеха учебной деятельности;
- используют разнообразные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

Личностные:

- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде;
- освоение активного стиля общения;
- участвуют в конкурсах различного уровня (для лидеров обязательно ежегодное участие в фестивалях и конкурсах разного уровня- дифференцированно).

Способы определения результативности:

Для контроля результативности освоения программы используются диагностические методики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (первичная – в октябре, итоговая – в мае)

Формой проведения итогов реализации программы:

- Публичный отчёт.
- Ежегодный семинар.
- Выборы президента

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название занятия	Количество часов			Индекс часы инкон сульт ации	Формы орга низации заня тий	Формы аттестации и диагностики контроля
		Всего	Теория	Практика			

1.	Вводное	1	1	-		групповая	беседа, опрос
2.	«Понятие лидерства»	2	1	1		групповая	пед.наблюдение, входная диагностика
3.	«Организаторская техника лидера»	2	1	1		групповая	пед.наблюдение, фронтальный опрос, анализ деятельности,
4.	«Портфолио лидера»	3	1	2		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности. Самооценка. Самопрезентация.
5.	«Основные приемы формирования команды»	4	2	2		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, анализ продукта деятельности, тренинги, тест
6.	«Основные идеи методики КТД»	5	3	2		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, деловая игра
7	«Создание социальных проектов»	7	3	4		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности,
							конкурс проектов
8.	Психология общения	4	2	2		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности. Тренинги. Промежуточная диагностика. Рефлексия.
9.	Имидж лидера. Искусство самопрезентации.	5	3	2		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, самооценка, деловая игра

10.	Личность и коллектив.	5	3	2		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, анализ продукта деятельности. Тренинги. Тестирование «Я – концепция творческого саморазвития».
11.	Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества	3	1	2		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, анализ продукта деятельности. Тренинги.
12.	Общение, как одна из основных ценностей человека.	5	2	3		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, тренинги
13.	Конфликты и пути их разрешения.	5	3	2		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, деловая игра, проблемная ситуация, тренинги
14.	Портрет лидера.	5	2	3		групповая	пед.наблюдение,
	Как я могу вести засобой.						анализ деятельности, Творческое задание.
15.	Лидер в общении.	5	3	2		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, опрос, тест
16.	Основы публичного выступления.	5	2	3		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, защита проекта.

17	Избирательное право.	5	3	2		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, ролевая игра. Лидерская конференция.
18.	Итоговое	1	-	1		групповая	анализ деятельности, анализ продукта деятельности. Итоговая диагностика.
	Итого:	72	39	33		-	-

3.Содержание программы

Название темы	Содержание теоретического блока	Содержание практического блока
Вводное занятие	Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.	Игры на знакомство
Понятие лидерства.	Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер	Практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня».
Организаторская техника лидера.	Организаторская техника, как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером.	Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.
Все различны – все равны	Беседа о работе с людьми с ОВЗ	Тренинг - семинар «Мы знаем, как себя защитить», акция «День служения добру»
Портфолио лидера.	Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	Игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио».
Основные приемы формирования команды.	основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Способы сплочения коллектива. Стили работы организатора,	игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации. Упражнения «Говорящие руки».

	этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива, алгоритм создания и реализации КТД.	«Если команда, то это...». Деловая игра «Педагогический театр», тренинги межличностного общения, ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров», тренинг «Пещера Алладина», деловая экономическая игра «Город». Рефлексия.
Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности.	коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.	работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг». Разработка КТД по темам. Рефлексия .
Создание социальных проектов.	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.	Школьная акция
Социальное проектирование	Обучение основам проектной деятельности в области работы с молодежью	составление и защита социального проекта. Работа в группах.
Психология общения.	понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Основные каналы общения. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Знание основных терминов. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок».	беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды. Упражнение «Коллаж». Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «передай чувство», «Монета». Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я». Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния. <i>Рефлексия.</i>
Имидж лидера. Искусство самопрезентации.	Понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде.	игры на знакомство: «Артем – артистичный...». Имидж-упражнения:
Личность и коллектив.	Взаимоотношения лидера и его команды. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива,	упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон,

	перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.	принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну»
Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества.	ученическое самоуправление, механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию права в реальной повседневной жизни школьника. Правовое взаимодействие школьников и учителей	заполнение шаблона по теме «Процедура самоуправления в школе». Подготовка к дебатам по теме «Что общего и в чём различие в структуре самоуправления вчера и сегодня».
Общение, как одна из основных ценностей человека.	понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Занятия по темам: «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Виды общения». Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей.	упражнение «Совет племени», «Таможня», «Постройка моста» проведение КТД. Упражнения направленные на овладение способами эффективного общения.
Конфликты и пути их разрешения.	понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта.	мультипликационный фильм «Конфликт». Упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Ритуал «Прощания». Рефлексия.
Портрет лидера. Как я могу вести за собой.	Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Как я могу вести за собой. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.	упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер», «Ромашка». Рефлексия
Лидер в общении.	понятие «Общение», «Коммуникация», «Тайм-менеджмент» Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени. Мотивация лидера. Постановка целей.	упражнения: «Семеро с ложкой», «Два на два, или Новый Юлий Цезарь» «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба». «Прогноз погоды». Рефлексия.
Основы публичного выступления.	основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи,	упражнения для тренировки основных органов речи, для разогрева речевого аппарата.

	основы актерского мастерства. Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Техника речи. Органы речи, речевой аппарат.	Упражнения «Учимся говорить», «Иван Иванович», «Репортер». Рефлексия.
Избирательное право.	избирательное право, локальные акты, положение об избирательной комиссии, права и обязанности членов избирательной комиссии.	разработка «Положения» о проведении выборов, подготовка к игре «Законы о выборах», игра «Законы о выборах», «Мы выбираем, нас выбирают», «Работа избирательной комиссии», «Агитационная кампания кандидата: победит лучший!», «Избирательная комиссия: должности и обязанности», «Кандидат и его команда».
Итоговое занятие.	Лидерская конференция. Итоговое анкетирование «Лидер ли ты?».	

4. Календарный учебный график

(приложение 1)

5. Форма контроля, аттестации

Методы контроля: Опросы, практические задания, художественное чтение, подбор музыкального сопровождения, постановка и игра в спектаклях, этюдах, итоговые спектакли.

Аттестация: текущая и итоговая

После первого полугодия:

- определение степени усвоения обучающимися учебного материала;
- повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении;
- выявление детей, отстающих и опережающих обучение;
- подбор наиболее эффективных методов и средств обучения;
- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- контрольное занятие;
- самостоятельная работа

Итоговый контроль

В конце учебного года или курса обучения:

- определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей;
- определение результатов обучения;
- ориентирование учащихся на дальнейшее обучение (в том числе самостоятельное);
- получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения;
- итоговый спектакль

6. Оценочный материал

Начальный или входной контроль

Для выявления у ребенка артистических способностей предлагаем разыграть игровую ситуацию. При этом наблюдаем, как ребенок двигается, проявляет эмоции, чувства, выразительность, фантазию, меняет силу голоса, тональность. Наблюдаем, как ребенок создает оригинальные образы, насколько ему интересен сам процесс актерской игры. Во время музыкальных номеров смотрим на пластичность, на умение слышать и понимать настроение произведения.

Критерии для выявления артистически способных детей

1. Легко входит в роль другого персонажа, человека.
2. Интересуется актерской игрой.
3. Меняет тональность и выражения голоса, когда изображает другого человека.
4. Понимает и изображает конфликтную ситуацию, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую сцену.
5. Передает чувства через мимику, жесты, движения.
6. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-либо с увлечением рассказывают.
7. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
8. Пластичен и открыт для всего нового, «не зацикливается» на старом.

Оценки:

0 баллов - совсем не выражено

1 балл - выражено незначительно

2 балла - выражено слабо

3 балла - выражено средне

4 балла - выражено выше среднего

5 баллов - качество сильно выражено

* Количество баллов суммируется и делится на количество вопросов.

** Сразу на 2 год обучения зачисляются дети, имеющие среднюю оценку выше 3-х баллов

7. Методическое обеспечение программы

Занятия проходят в актовом зале и в кабинете театрального искусства.

- звуко- и аудиоаппаратура;
- ширма;
- реквизит, необходимый для разных образов;
- костюмы;
- грим;
- сценарии.

Условия реализации программы:

8. Кадровое обеспечение

Реализацию общеразвивающей образовательной программы осуществляют штатные педагогические работники МАОУ «Школы № 55» в соответствии с профилем: педагог дополнительного образования, педагог-организатор школы.

9. Материально-техническое обеспечение:

1. Специальное помещение.
2. Интерактивная панель, проектор, компьютер, переносная колонка
3. Костюмы, утюг, элементы декора
4. «Мягкая зона», пуфы
5. Ламинатор, канцелярия

10.Список литературы

1. АдаирД.Эффективноелидерство.Какразвиватьиприменятьлидерскиена выки.– М.:Эксмо,2003.– 318с
2. БольшаковВ.Ю.Критерии,методыиметодикивыявлениялидерской одаренности у старшекласников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С.19-29
3. Впомощьактивустаршекласников.Методикавыявлениялидероввде тскомколлективе.РСМ.– Калуга,2000.
4. Вайндорф-СысоеваМ.Е. Основы вожатского мастерства.–М.:ЦГЛ,2005.
5. Возможности методики социального проектирования в формированиилидерской позиции подростков./Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.–С.17-19.
6. Игра– обучение,тренинг,досуг/подредакциейПетрусинского//В4книгах.– М.: Новаяшкола,1994

Список литературы для педагогов

Основной:

1. АдаирД.М.Психологиялидерства/ Д.Адаир.-М.:Эксмо,2005.–142с.
2. ВведенскаяЛ.А.,ПавловаЛ.Г.Культураиискусствodelовойречи/Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова. –Ростов-на-Дону:Феникс,2010.–182с.
3. ВозжаевС.Н.,ВозжаеваЕ.И.Слагаемыеуспехалагернойсмены.–М.,2002.
4. ГордееваВ.В.Правовоевоспитаниевшколе.9-11кл.РазработкIORганизационно - деятельностных игр / В.В. Гордеева. - Волгоград: «Учитель»,2007.– 245с.
5. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс,2010.– 231с.
6. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела» / Ю. Григоренко. - М.: Наука,2010.– 196с.
7. Григорьев Т.Г. «Основы конструктивного общения» / Т. Григорьев. - М.: АСТ,2012.– 211с.

8. Иванов И.П. «Коллективное творческое дело» / И. Иванов. - М.: Просвещение, 2012. – 274с.
9. Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010. – 142с.
10. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр подростками. - М., 2001. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144с. (Действенный тренинг)
11. Краснов В. Н. Мы – будущее России! / В. Краснов. - Омск: 1999. – 85 с.
13. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011. – 134 с.
14. Мурашов А.В. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование. 2001. №4. с. 121-124.
15. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
16. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». — 2-е изд., исправл. и перераб. / А. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. – 251 с.
17. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
18. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
19. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах» / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012. – 183с.
20. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
21. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
22. Селевко Г.К. Доминанта в развитии личности // Народное образование. 1995. №8. с. 21-28.
23. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения // Классный руководитель. 2003. №1. с. 100-116.
24. Фопель К.К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения:

Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., / К.Фопель.- М.:Генезис,2011.–165с.

25. Фришман И.И. Форумных граждан. -М.,2001.
26. «Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций объединений, педагогам и родителям. - М.: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992. – 87с.
27. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогическиетехнологии».
28. Игротека. Лидер 21 века.–Н.Новгород,2006.
29. Азбука общения.-Н.Новгород:изд-воООО«Педагогическиетехнологии»,2007.
30. Практическое руководство для придумывающих каникулы.//«Вестник».-М.,2001.
31. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов,ВДЦ«Орленок»,2000.

Дополнительный:

1. Левина О.Г. Сборник социально-педагогических задач-проб. -Я.,1998.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. -М.,1996.
3. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. -Ставрополь,1993.

