



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ШКОЛА № 55»

603070, г. Нижний Новгород, ул. Есенина, 37
тел. 247-55-20, 247-55-00
e-mail school55nn@rambler.ru

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАОУ «Школа № 55»
(протокол от 20.08.2020 № 8)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
от 20.08.2020 № 122-0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛИДЕР»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: с 11 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор программы:
педагог-организатор
Маркова Анастасия Евгеньевна

Пояснительная записка

Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его можно и нужно организовать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы современные подростки, лидеры XXI века, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства.

Задача развития лидерства и ученического самоуправления в полной мере способствует социализации активной позиции личности обучающихся старших классов школ, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях. Черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и формирует в дальнейшем, всю жизнь человека.

Самоуправление, как набор принципов совместной деятельности системы «педагог-обучающийся» является, бесспорно, эффективным средством социализации, то есть умения правильно взаимодействовать с окружением, учиться распознавать проблемы и уметь отстаивать свои позиции. Оно дает возможность каждому формировать свои собственные социальные и ценностные установки, причем не в ходе пассивного усвоения, а в ходе активного освоения личностью всей системы социальных связей. Именно поэтому в творческом объединении разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер.» (далее – Программа).

Развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей, осуществляющих это самоуправление. Научить подростка организовывать свою жизнь, проявлять заботу о товарищах, быть

самостоятельным и инициативным, уметь управлять собой в разных жизненных ситуациях, в специально-моделируемых ситуациях развивать лидерский потенциал – важные аспекты данной Программы.

Для того, чтобы подросток был успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: это умение общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы определяется её направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми, вести здоровый образ жизни.

Проблема создания, развития и успешной деятельности не может быть положительно решена при отсутствии подготовленных участников ученического самоуправления. Необходима грамотная, систематическая работа с будущими лидерами: целенаправленно скомплектованный и подготовленный актив сможет в дальнейшем стать резервом организаторов детских общественных объединений, вожатых пришкольных и стационарных лагерей, добровольческих организаций.

Умение вести за собой, работать в коллективе, креативные качества личности помогут ребятам – выпускникам творческого объединения «Лидер» выбрать свою жизненную и гражданскую позицию, основанную на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Развитие успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха

(неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развития лидерских качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Реализация «Стратегии развития воспитания в РФ на период 2025 года» от 29 мая 2015 года №996-р предполагает:

- «качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии»;
- «улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей»;
- «широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении».

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что активная позиция лидера - организатора воспитывается посредством практико-ориентированной деятельности. Обучение не ограничивается

только рамками учебных занятий, но и рассчитано на творческую работу, участие в мероприятиях различной направленности: проектах, фестивалях, социально-значимых выставках, семинарах.

В Программе разработана технология организации и работы школьного актива, которая поможет личностному росту обучающегося в качестве лидера ученического самоуправления, систематизирована практическая работа (деловые, интерактивные игры, работа в микро группах, тренинги, подбор которых существенно отличаются от традиционных, давно известных), накоплен опыт организации деятельности и развития успешной социальной самореализации президента органа ученического самоуправления, опыт участия в социальной проектной деятельности, проведения лидерских конференций на занятиях в Городской школе актива.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие и поддержка социально-активной творческой личности, умеющей реализовать свои лидерские способности в коллективе, в процессе организации и развития ученического самоуправления, общественно-полезной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие

:

- обучить основам организаторской деятельности;
- познакомить с основными качествами лидера;
- познакомить с основными приёмами формирования команды;
- сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;
- обучить приёмам и методам организации и планирования деятельности;
- сформировать умения и навыки разрешения проблем; выбора успешной стратегии в различных ситуациях;

- сформировать знания, умения, навыки управленческой культуры;
- способствовать приобретению личного опыта, знаний о вариантах модели человеческих взаимоотношений в процессе сотрудничества со сверстниками, педагогом;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- способствовать приобретению навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие:

- развивать творческие способности;
- развивать организаторские и лидерские способности обучающихся;
- развивать интеллектуальные способности, речь;
- развивать навыки умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развивать умения взаимодействовать с людьми различных социальных категорий, исследовать.

Воспитательные:

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать внутреннюю и гражданскую позицию личности по отношению к окружающей действительности, к здоровому образу жизни, лидерские качества;
- развивать социально-правовую активность;
- формировать потребность самовоспитания;
- воспитывать гражданина России, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию;
- повышать личный статус.

Возраст детей: 11- 17 лет

Объем и сроки реализации программы

Программа реализуется **в течение календарного года.**

Уровень обучения	Год обучения	Кол-во детей в группе	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов отведенных на	Кол-во часов в год
					1 занятие	
Общекультурный (базовый)	1	15чел.	1	2	45мин.	72 ч.

Всего -72 часа.

Формы занятий – очная, дистанционная.

Ожидаемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

- владеют специальной терминологией;
- знают основные черты лидера;
- знают основные приёмы формирования команды;
- знают различные виды игр, формы и методы организации и проведения игр и игровых программ;
 - сформированы первоначальные сведения о конструктивном общении;
 - освоены правила поведения во время мероприятий, общественных акций;
- освоены основы и приемы планирования и организации интерактивной деятельности: мозговой штурм, стрелка планирования;
 - организуют работу небольшой группы;
- разрабатывают и реализуют творческие проекты, проводят досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками;
 - знакомы с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

- знают структуру самоуправления.
- приобретены умения разрабатывать и защищать социальные проекты.

Метапредметные результаты:

- принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления с помощью педагога;
- понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- используют разнообразные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- стараются конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи;

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде;
- освоение активного стиля общения;
- участвуют в конкурсах различного уровня (для лидеров обязательно ежегодное участие в фестивалях и конкурсах разного уровня - дифференцированно).

Формы подведения итогов реализации программы, формы контроля:

- Публичный отчёт.
- Ежегодный семинар.
- Выборы президента

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название занятия	Количество часов			Ин д · час ы и кон сул ь тац ии	Формы организац и и занятий	Формы аттестации диагностики контроля
		Всег о	Теор ия	Прак тика			

1.	Вводное	1	1	-		групповая	беседа, опрос
2.	«Понятие лидерства»	2	1	1		групповая	пед.наблюдение, входная диагностика
3.	«Организаторская техника лидера»	2	1	1		групповая	пед.наблюдение, фронтальный опрос, анализ деятельности,
4.	«Портфолио лидера»	3	1	2		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности. Самооценка. Самопрезентация.
5.	«Основные приемы формирования команды»	4	2	2		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, анализ продукта деятельности, тренинги, тест
6.	«Основные идеи методики КТД»	5	3	2		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, деловая игра
7	«Создание социальных проектов»	7	3	4		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности,
							конкурс проектов
8.	Психология общения	4	2	2		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности. Тренинги. Промежуточная диагностика. Рефлексия.
9.	Имидж лидера. Искусство самопрезентации.	5	3	2		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, самооценка, деловая игра

10.	Личность и коллектив.	5	3	2		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, анализ продукта деятельности. Тренинги. Тестирование «Я – концепция творческого саморазвития».
11.	Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества	3	1	2		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, анализ продукта деятельности. Тренинги.
12.	Общине, как одна из основных ценностей человека.	5	2	3		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, тренинги
13.	Конфликты и пути их разрешения.	5	3	2		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, деловая игра, проблемная ситуация, тренинги
14.	Портрет лидера.	5	2	3		групповая	пед.наблюдение,
	Как я могу вести за собой.						анализ деятельности, Творческое задание.
15.	Лидер в общении.	5	3	2		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, опрос, тест
16.	Основы публичного выступления.	5	2	3		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, защита проекта.

17	Избирательное право.	5	3	2		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, ролевая игра. Лидерская конференция.
18.	Итоговое	1	-	1		групповая	анализ деятельности, анализ продукта деятельности. Итоговая диагностика.
	Итого:	72	39	33		-	-

Содержание программы

Название темы	Содержание теоретического блока	Содержание практического блока
Вводное занятие	Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.	Игры на знакомство
Понятие лидерства.	Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер	Практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня».
Организаторская техника лидера.	Организаторская техника, как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером.	Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.
Все различны – все равны	Беседа о работе с людьми с ОВЗ	Тренинг - семинар «Мы знаем, как себя защитить», акция «День служения добру»
Портфолио лидера.	Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	Игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио».
Основные приемы формирования команды.	основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Способы сплочения коллектива.	игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации.

	Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива, алгоритм создания и реализации КТД.	Упражнения «Говорящие руки». «Если команда, то это...». Деловая игра «Педагогический театр», тренинги межличностного общения, ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров», тренинг «Пещера Алладина», деловая экономическая игра «Город». Рефлексия.
Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности.	коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.	работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг». Разработка КТД по темам. Рефлексия.
Создание социальных проектов.	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.	Школьная акция
Социальное проектирование	Обучение основам проектной деятельности в области работы с молодежью	составление и защита социального проекта. Работа в группах.
Психология общения.	понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Владение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Основные каналы общения. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Знание основных терминов. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок».	беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды. Упражнение «Коллаж». Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «передай чувство», «Монета». Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я». Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния. <i>Рефлексия.</i>
Имидж лидера. Искусство самопрезентации.	Понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде.	игры на знакомство: «Артем – артистичный...». Имидж-упражнения:
Личность и коллектив.	Взаимоотношения лидера и его команды. Пути сплочения	упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак,

	коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.	ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну»
Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества.	ученическое самоуправление, механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию права в реальной повседневной жизни школьника. Правовое взаимодействие школьников и учителей	заполнение шаблона по теме «Процедура самоуправления в школе». Подготовка к дебатам по теме «Что общего и в чём различие в структуре самоуправления вчера и сегодня».
Общение, как одна из основных ценностей человека.	понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Занятия по темам: «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Виды общения». Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей.	упражнение «Совет племени», «Гаможня», «Постройка моста» проведение КТД. Упражнения направленные на овладение способами эффективного общения.
Конфликты и пути их разрешения.	понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта.	мультипликационный фильм «Конфликт». Упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Ритуал «Прощания». Рефлексия.
Портрет лидера. Как я могу вести за собой.	Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Как я могу вести за собой. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.	упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер», «Ромашка». Рефлексия
Лидер в общении.	понятие «Общение», «Коммуникация», «Тайм-менеджмент» Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени. Мотивация лидера. Постановка целей.	упражнения: «Семеро с ложкой», «Два на два, или Новый Юлий Цезарь» «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба». «Прогноз погоды». Рефлексия.
Основы публичного	основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи,	упражнения для тренировки основных органов речи, для разогрева речевого аппарата.

выступления.	основы актерского мастерства. Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Техника речи. Органы речи, речевой аппарат.	Упражнения «Учимся говорить», «Иван Иванович», «Репортер». Рефлексия.
Избирательное право.	избирательное право, локальные акты, положение об избирательной комиссии, права и обязанности членов избирательной комиссии.	разработка «Положения» о проведении выборов, подготовка к игре «Законы о выборах», игра «Законы о выборах», «Мы выбираем, нас выбирают», «Работа избирательной комиссии», «Агитационная кампания кандидата: победит лучший!», «Избирательная комиссия: должности и обязанности», «Кандидат и его команда».
Итоговое занятие.	Лидерская конференция. Итоговое анкетирование «Лидер ли ты?».	

Список литературы

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с
2. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29
3. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2005.
5. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков./Внешкольник./ – 2006.–

№12 (117) декабрь.– С.17-19.

6. Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994

4.1 Условия достижения наилучшего результата программы

Предметно-развивающая среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности обучающихся: дистанция, позиция при взаимодействии, активность, самостоятельность, творчество, стабильность, динамичность, эмоциональное благополучие каждого обучающегося.

Список литературы для педагогов

Основной:

1. Адаир Д. М. Психология лидерства / Д. Адаир. - М.: Эксмо, 2005. – 142с.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство деловой речи / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 182 с.
3. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
4. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно - деятельностных игр / В.В. Гордеева. - Волгоград: «Учитель», 2007. – 245 с.
5. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 231 с.
6. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела» / Ю. Григоренко. - М.: Наука, 2010. – 196 с.
7. Григорьев Т.Г. «Основы конструктивного общения» / Т. Григорьев. - М.: АСТ, 2012. – 211 с.
8. Иванов И.П. «Коллективное творческое дело» / И. Иванов. - М.: Просвещение, 2012. – 274 с.
9. Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010. – 142 с.
10. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.

11. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
(Действенный тренинг)
12. Краснов В. Н. Мы – будущее России! / В. Краснов. - Омск: 1999. – 85 с.
13. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011. – 134 с.
14. Мурашов А. В. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование. 2001. №4. с. 121- 124.
15. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
16. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». — 2-е изд., исправл. и перераб. / А. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. – 251 с.
17. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
18. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
19. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах» / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012. – 183 с.
20. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
21. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
22. Селевко Г.К. Доминанта в развитии личности // Народное образование. 1995. № 8. с. 21-28.
23. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения// Классный руководитель. 2003. №1. с. 100-116.
24. Фопель К. К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., / К. Фопель. - М.: Генезис, 2011. – 165 с.
25. Фришман И.И. Форум юных граждан. - М., 2001.
26. «Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям. - М.: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992. – 87

с.

27. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».
28. Игротека. Лидер 21 века. – Н.Новгород, 2006.
29. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
30. Практическое руководство для придумывающих каникулы.// «Вестник». - М., 2001.
31. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.

Дополнительный:

1. Левина О.Г. Сборник социально - педагогических задач - проб. - Я., 1998.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1996.
3. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. - Ставрополь, 1993.

